

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Философия»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик

Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного	Знать: • предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; • основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; • мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; • роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
		Уметь: • ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; • понимать характерные особенности современного этапа развития философии; • применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	• использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; • применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России; <u>Владеть:</u> • навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; • основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; • общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; • навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; • навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; • навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Всеобщая история		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История России		
	Философия		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			89	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			89	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	Что такое философия? Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Философия и наука. Философия и культура. Роль философии в обществе. Функции философии. Основные этапы развития философии. Предфилософия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества. Особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий – универсалий. Философская мысль в Византии, арабская средневековая философия. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Деизм. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские школы современности. Условия возникновения современной западной философии. Сциентизм и антисциентизм. Иррационалистические философские направления. Позитивизм и его эволюция. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Философия «жизни». Экзистенциализм. Персонализм. Философская антропология. Основные направления христианской философии XX в. Психоаналитическая философия. Русская философия, ее специфика и особенности. Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Зарождение философии на Руси. Особенности русской философии XVIII в. Характерные черты русской философии XIX в. Славянофильское и западническое направления в русской философии. В.С. Соловьев как крупнейший представитель русской религиозной философии. Русская философия XX в. Советская марксистская философия и ее общие черты. Общая характеристика философии русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.
2	Онтология и теория познания	Проблема бытия в философии. Плюрализм концепций бытия. Основные формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира. Учение о развитии. Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем. Сознание. Проблема идеального в философии. Идеальное бытие и его формы. Сущность сознания. Сознание, самосознание и бессознательное. Познание. Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Учение об истине. Методология и наука. Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность. Структура научного знания. Методы научного познания. Динамика научного знания. Философские проблемы техники. Предмет философии техники.
3	Учение об обществе и человеке	Социальная философия. Предмет и функции социальной философии. Специфика социального познания. Социальная философия и науки об обществе. Общество как целостная система. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Материальные и идеальные процессы в обществе. Духовная жизнь общества и ее структура. Сущность исторического процесса. Субъекты истории. Общественный прогресс. Единство и многообразие мировой истории. Гражданское общество и государство. Будущее человечества (философский аспект). Цивилизации и сценарии будущего. Философская антропология и аксиология. Современное понимание сущности человека и его места в мире. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Философское обоснование ценностей человеческого существования. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Право и справедливость. Насилие и ненасилие.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии

1. Основные этапы развития философии

Раздел 2 Онтология и теория познания

1. Проблема бытия в философии
2. Учение о развитии

Раздел 3 Учение об обществе и человеке

1. Социальная философия
2. Философская антропология и аксиология

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.
3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.
4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).
5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.
6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.
7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.
9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса.
10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Русская философия, ее особенности и специфика

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.
2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.
3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.
4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.
5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	8	12,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 34%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

Темы вебинара

1. Могла ли, на Ваш взгляд, возникнуть философия до появления мифологии и религии? Что обозначает термин «философия»?

2. Правомерно ли считать, что религия, искусство, наука – духовные истоки философии?

3. В чем, на Ваш взгляд, специфика мифологического мышления?

4. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика философского знания?

5. Что входит в предмет философии? Почему?

6. Как менялись представления о предмете философии в ходе ее развития?

7. Каково соотношение философии и мировоззрения?

8. Что собой представляет обыденное мировоззрение? Чем оно отличается от философского мировоззрения?

9. Какова сущность материалистического мировоззрения? Чем оно отличается от идеалистического мировоззрения?

10. В чем различие философского и научного знаний?

11. Может ли философия выполнять идеологическую функцию? Почему?

12. В чем суть учения о нерасчлененности всех форм мышления? Выразите Ваше отношение к этому учению.

13. Как называется учение об одушевленности природы? Выразите Ваше отношение к этому учению.

14. Как называется учение о первичности материи и вторичности сознания? Выразите Ваше отношение к этому учению.

15. В чем, на Ваш взгляд, различия между основными историческими формами материализма и идеализма?

16. Какое место занимает философия в системе культуры?

17. Какие компоненты выделяют в структуре мировоззрения? Без какого из этих компонентов мировоззрение носило бы крайне абстрактный, отвлеченный характер?

18. " Философ, — отмечал А. Шопенгауэр, — никогда не должен забывать, что философия есть искусство, а не наука ". Действительно ли философия является искусством? Имеются ли достаточные основания для отождествления философии и искусства?

19. Если возможны два принципиально противоположных ответа на основной вопрос философии, то какими причинами можно объяснить разнообразие философских школ в прошлом и настоящем?

20. Назовите "вечные" вопросы, которыми занимается философия. Всегда ли эти вопросы имеют отношение только к философии?

21. Может ли философия изменить мир? Каким образом?

22. Раскрывает ли, по Вашему мнению, предмет философии следующее определение: "Философия— это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления"? Если да - то почему, если нет, то какое определение философии предложили бы Вы?

23. Немецкий философ И. Кант сформулировал три главных вопроса философии: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я вправе надеяться? Сводным вопросом он считал следующий: что такое человек? Как Вы считаете, какие философские дисциплины призваны ответить на эти вопросы? Почему?
24. Какой характерный признак философского способа освоения действительности нашел свое отражение в таких образах философии как "мать наук", "наука наук", "царица наук"? Выражает ли, на Ваш взгляд, этот признак специфику философского знания?
25. Известны высказывания:
26. И. Фихте: "Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответ на поставленные вопросы, а в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть".
27. А. Шопенгауэр: "Едва бы люди стали философствовать, если бы не было смерти".
28. Согласны ли Вы с такими формулировками целей философии? Почему? В чем Вы видите главную задачу философии?
29. Что, на Ваш взгляд, общего и в чем отличие объективного и субъективного идеализма? "
30. Философия есть продолжение жизни, обобщение особого – жизненного опыта... Сначала – быть, потом – действовать и лишь затем из осуществленного бытия и из соответственного, а может быть, и опасного, и даже мучительного делания – философствовать". Прав ли или нет, по вашему мнению, русский философ И. Ильин, представляя таким образом становление философского знания?
31. "Философия – это сам процесс философствования, непосредственное жизненное духовное действие, которое в отличие от научного познания нельзя ограничить рамками определенного предмета и метода". Прав ли К. Ясперс, отказывая философии в определенном предмете и методах?
32. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями..." – пишет Б. Рассел.
33. Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"... , суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей...".
34. В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях? Являются ли они разным мировоззрением?
35. В какой форме человек осознавал окружающий мир и свою собственную жизнь до возникновения философии? Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности дофилософского мышления, имеют ли место проявления дофилософского способа мышления сейчас, в цивилизованном мире, в вашем собственном мышлении?
36. Каковы социокультурные условия возникновения философии?
37. В чем состояли основные идеи конфуцианства? Как, по-вашему, конфуцианство – это скорее религия, философия или мировоззрение?
38. Какое влияние на Ваш взгляд, оказало конфуцианство на общественную жизнь Китая?
39. Какие идеи о законах мироздания присущи даосизму? Как, по-вашему, даосизм – это скорее религия, философия или мировоззрение?
40. Как Вы относитесь к этико – политическому идеалу даосов?
41. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные особенности древнеиндийской философии?
42. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные особенности античной философии? В чем состоит значение Милетской школы для историко-культурного развития человечества?
43. Чем, по Вашему мнению, философия как наука обязана Гераклиту?
44. В чем, на Ваш взгляд, состоит значение философии Сократа для историко-культурного развития человечества?
45. Как отражены в философии Платона проблемы бытия и познания?
46. В чем, по Вашему мнению, заключаются этико – политические основы учения Платона?
47. Чем, по Вашему мнению, философия как наука обязана Аристотелю?
48. Что, по Вашему мнению, общего и в чем отличия философских взглядов Платона и Аристотеля?
49. Как Вы считаете, почему христианизация Рима была исторической необходимостью?
50. Какова разница в статусе философии и философа в античности и в средние века?
51. Что, по Вашему мнению, общего и в чем отличия античной и средневековой философии?
52. Каковы, по Вашему мнению, положительные и отрицательные стороны схоластики?
53. В чем сходство и в чем различия в понимании материи и формы Аристотелем и Фомой Аквинским?
54. В чем, по Вашему мнению, суть споров, которые велись в средние века между реалистами и номиналистами о природе общих понятий?
55. Какое влияние оказало религиозно-философское учение Аврелия Августина на средневековую мысль?
56. В чем, по Вашему мнению, сходство и в чем различия патристики и схоластики?
57. В чем, по Вашему мнению, заключаются отличительные черты философии европейского Возрождения?
58. Что такое пантеизм и какие разновидности его Вам известны? В чем их различия?

59. Как, по Вашему мнению, характерные черты эпохи Нового времени повлияли на характер философских воззрений?
60. Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить распространение деизма и пантеизма в Новое время?
61. Какие основные формы отражали духовные изменения в жизни общества в Новое время? В чем это выражалось?
62. Почему, на Ваш взгляд, материалистические концепции Нового времени носили печать механицизма и метафизики?
63. В чем, по-вашему, принципиальное отличие философии Нового времени от средневековой философии?
64. Каковы, на Ваш взгляд, состоят основные черты философии Нового времени?
65. В чем, на Ваш взгляд, заключается непоследовательность философии Канта?
66. Чем, на Ваш взгляд, Фейербах отличается от всех других представителей немецкой классической философии?
67. Почему, на Ваш взгляд, материализм Фейербаха является антропологическим?
68. В чем, на Ваш взгляд, заключаются ошибки в критике Фейербахом Гегеля?
69. В чем, на Ваш взгляд, состоит суть гносеологической концепции И. Канта и какие онтологические выводы он делает из своей гносеологии?
70. Что является основной проблемой человеческого рода, с точки зрения Канта? Каков, на Ваш взгляд, социальный идеал Канта?
71. В чем, на Ваш взгляд, заключается основная заслуга Гегеля перед философией?
72. В чем, на Ваш взгляд, связь между немецкой классической философией и философией марксизма?
73. В чем, на Ваш взгляд, принципиальная новизна философии марксизма?
74. Почему русская Октябрьская революция 1917 года не соответствовала социальной теории Маркса?
75. Какие проблемы, поставленные евреями, актуальны для современности?

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

Темы устного эссе

1. Каков философский смысл понятия «бытие»? В чем, по Вашему мнению, суть философской проблемы бытия?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду задания.
2. Что говорит современная наука об эволюции материи и структурных уровнях ее организации?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду задания.
3. В чем, по Вашему мнению, онтологический аспект основного вопроса философии? Что в философии понимают под «материальным» и «идеальным»?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду задания.
4. Что, по Вашему мнению, главное в понятии материя – то, что соотносится с этимологией слова вещественный или то, что составляет основной смысл его – быть объективной реальностью?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду задания.
5. Покажите на историко-философском материале как философское понимание материи связано с уровнем развития естественных наук.
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду задания.
6. По Вашему мнению, можно ли поставить знак равенства между понятиями «материя» и «субстанция»? Объясните почему.
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду задания.
7. Сравните субстанциональную и реляционную концепции пространства-времени.
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду задания.
8. Какая, по Вашему мнению, существует связь в философском понимании движения и развития?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Объясните, в чем, с вашей точки зрения, состоит атрибутивность пространства-времени и движения?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Какие свойства движения Вам известны? Каково соотношение покоя и движения? Что является основой для выделения различных форм движения?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Выскажите свое отношение к следующему суждению: «В огромных масштабах Вселенной отсутствует вообще всякая структура. Структурированность характерна только для сравнительно небольших материальных образований».

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

12. Чем, на Ваш взгляд, принципиально отличаются друг от друга процессы индивидуального и исторического развития живых организмов?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

13. Являются ли, с Вашей точки зрения, тождественными понятия «прогресс» и «развитие»?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

14. Целесообразен ли, по Вашему мнению, процесс развития? Какое направление развития может привести систему к «тупику»?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

15. В чем, по Вашему мнению, философский смысл понятия системности? Почему системность является атрибутом материи?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

16. Назовите уровни структурной организации. Что такое структурность материального бытия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

17. Каковы основные типы и формы развития? При каких условиях, по Вашему мнению, осуществим взаимопереход различных форм развития?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

18. Какое место, по Вашему мнению, в процессе развития занимают целевые отношения? Объясните, что такое телеономия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

19. В чем суть отражения как философской категории? Является ли, по Вашему мнению, отражение атрибутивным свойством материи?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

20. Какие виды отражения существуют? Приведите примеры, которые показывают, что раздражимость является активной формой отражения и выполняет функцию адаптации.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

21. Почему, на Ваш взгляд, ощущения называются субъективным образом объективного мира?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

22. Могут ли животные мыслить? Если да, то чем отличается их мышление от мышления человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

23. Какая связь существует между прямохождением и возникновением сознания? Что, на Ваш взгляд, является необходимыми условиями формирования сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

24. В чем, по Вашему мнению, особенности познавательной деятельности человека на ранних ступенях развития общества?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

25. В чем, по Вашему мнению, проявляется взаимосвязь познавательной и практической деятельности?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

26. Что такое, по Вашему мнению, духовная деятельность? Приведите примеры.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

27. Назовите общие ступени познания. Что, по Вашему мнению, является условием познавательной деятельности человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

28. В чем, по Вашему мнению, сходство и в чем различие эмпиризма и априоризма как гносеологических позиций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

29. Какое значение, по Вашему мнению, имеет теория познания в философии? Расскажите о становлении теории познания в философии.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

30. Охарактеризуйте соотношение теории познания и частных когнитивных дисциплин.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

31. Какие, по Вашему мнению, гносеологические проблемы можно отнести к разряду всеобщих, вечных и фундаментальных?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

32. Назовите исторические разновидности понимания истины, каковы парадоксы классической концепции истины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

33. Что собой представляют пессимистические гносеологические доктрины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

34. В чем, по Вашему мнению, суть платонических теорий познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

35. В чем, по Вашему мнению, суть конструктивных теоретико-познавательных доктрин?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

36. В чем, по Вашему мнению, особенности имманентистских гносеологических концепций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

37. Каковы, по Вашему мнению, проблемы и перспективы современных гносеологических исследований?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

38. В чем, по Вашему мнению, заключаются особенности трансцендентальных гносеологических концепций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

39. В чем, по Вашему мнению, ограниченность субъект-объектной дихотомии?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

40. Дайте развернутое определение субъекта познания, объяснив его различные трактовки.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

41. В чем, по Вашему мнению, разница между объектом познания и объективной реальностью? Какие характеристики объекта познания с точки зрения гносеологии Вы можете назвать?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

42. Раскройте содержание категории «знание». Возможно ли, по Вашему мнению, в будущем полное совпадение субъекта с объектом познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

43. Назовите виды (формы) знания. Какова, по Вашему мнению, общая логика развития человеческих знаний?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

44. В чем, по Вашему мнению, заключается специфика осмысления роли языка в познании?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

45. Каковы, по Вашему мнению, важнейшие функции языка? охарактеризуйте язык как целостную систему.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

46. В чем, по Вашему мнению, особенности онтологического подхода к языку?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

47. В чем, по Вашему мнению, заключаются методологические трудности изучения сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

48. Проведите гносеологический анализ декартовского утверждения «Я мыслю — значит существую».

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

49. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные антиномии сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

50. Что есть сознание с точки зрения гносеологии? Почему, по мнению философов, сознание является динамической и противоречивой реальностью? В чем заключается единство сознания и жизни?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

51. Дайте характеристику уровней сознания. Каковы, по Вашему мнению, источники сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

52. Как, по Вашему мнению, проявляется бессознательное в жизнедеятельности человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

53. Что, по Вашему мнению, общего и в чем различия глубинного «Я» и эмпирического «Я».

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

54. Каковы, по Вашему мнению, существенные признаки идеальности сознания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

55. Каков онтологический статус явлений сознания? В чем, по Вашему мнению, проявляется материальность сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

56. Как, по Вашему мнению, надо понимать идеальность природных процессов?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

57. Назовите наиболее актуальные перспективы исследования сознания. Возможно ли разорвать и противопоставить друг другу идеальные и материальные процессы при исследовании сознания? Почему?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

58. Каково, по Вашему мнению, место гносеологических проблем в системе философских знаний? Проведите гносеологический анализ источников знания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

59. Каковы основные признаки чувственного познания? Почему, на Ваш взгляд, чувственное познание обязательно первая ступень познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

60. Почему рациональное познание является качественно новой ступенью отражения действительности? Охарактеризуйте виды рационального познания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

61. Какие разновидности иррационализма известны в философии и естествознании?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

62. Что есть внерациональные виды опыта? Каковы, по Вашему мнению, особенности интуитивного знания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

63. Какие виды интуитивного знания известны философии? Что такое, по Вашему мнению, эмпатия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

64. Есть ли, по Вашему мнению, место в рациональном познании интуитивному знанию? Что такое интеллектуальная интуиция?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

65. В чем, по Вашему мнению, суть мистического знания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

66. Назовите вненаучные формы познания. Каковы особенности религиозного знания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

67. В чем, по Вашему мнению, заключаются этнологический, логико-семантический и ценностно-экзистенциальный аспекты истины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

68. Какие существуют философские концепции истины? В чем, по Вашему мнению, их сходство и различие?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

69. Какие, по Вашему мнению, формы инобытия истины довольно часто встречаются в жизни и в науке?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

70. Назовите известные в философии и естествознании критерии истины. В чем их суть?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

Темы вебинара

1. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрения. В чем, с Вашей точки зрения, заключается в них общее и особенное?

2. Что такое «русский тип мудрования»? Какой точке зрения Вы отдадите предпочтение и почему?

3. Считаете ли Вы философию жизненной концепцией человека? Почему?

4. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. За и против.

5. Истина одна, или «истин» много?

6. Что такое «социальная философия»? Это общее название для разных теорий общества, или конкретное учение об обществе? Аргументируйте свою точку зрения.

7. Считаете ли Вы человеческую деятельность специфическим способом существования социального. Если да или нет, то почему?

8. Чем отличается «онтология» от учения диалектического материализма о материи как объективной реальности: общее и особенное? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.

9. Ваше отношение к «идеальной форме бытия»? Выберите точку зрения и дайте доводы в ее поддержку.

10. В чем заключается взаимосвязь развития духовных отношений и развития общества?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в

				котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного
--	--	--	--	--

				материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира, - это	
	аксиология
	онтология
	гносеология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, - это	
	антропоцентризм
	онтологизм
	космоцентризм
	социоцентризм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства, - это	
	апологетика
	патристика
	догматика
	схоластика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Гносеология - это	
	раздел философского знания, учение о познании
	отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства
	воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания
	раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В древнекитайской философии даосизма - невидимый всеобщий естественный закон природы, общества, мышления и поведения человека	
	Дао
	ли
	Сяо
	дэ

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий, - это	
	деизм
	теизм
	теоцентризм
	дуализм

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Диалектика - это	
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в другой
	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий

	тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
	философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это	
	дуализм
	деизм
	материализм
	идеализм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Догматизм - это	
	тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперенным условием постижения Бога
	философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Догматика - это	
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперенным условием постижения Бога
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др.
	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю
	идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю, - это	
	идеализм
	материализм
	агностицизм
	деизм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Вес	1
-----	---

Иррационализм - это	
	идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму
	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неременным условием постижения Бога
	воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека, - это	
	космоцентризм
	эсхатологизм
	антропоцентризм
	аксиологизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Одно из широко распространенных понятий политической и правовой мысли, обозначающее совокупность принципов, правил, прав, ценностей, продиктованных естественной природой человека, и тем самым как бы независимых от конкретных социальных условий и государства, - это	
	естественное право
	теория общественного договора
	географический детерминизм
	космоцентризм

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Учение о развитии философских знаний - это	
	история философии
	естественное право
	онтология
	антропология

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Учение (или убеждение, установка), отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, - это	
	агностицизм
	скептицизм
	материализм
	идеализм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания, - это	
	бессознательное
	сознание
	инстинкт
	Сверх-Я

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Бытие – это	
	такая характеристика мира, в которой утверждается целостность мира через его существование
	совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания
	отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета
	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия, - это	
	волюнтаризм
	фатализм
	синкретизм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Восприятие - это	
	отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета
	совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания
	гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека
	совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств, мнений людей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность, - это	
	время
	пространство
	материя
	бытие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	1
-----	---

«Вторая» природа - это	
	форма материального бытия, которая возникла при участии человека и продолжает потом существовать относительно независимой жизнью в течение длительного времени
	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
	специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование
	виртуальная реальность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования – это	
	движение
	атрибут
	время
	субстрат

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Детерминизм - это	
	философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира
	концепция о мире как развивающейся реальности
	философское учение о противоречиях
	концепция о соотношении формы и содержания

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование, - это	
	деятельность
	труд
	сознание
	общественное бытие

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Производство духовных ценностей, т.е. идей, представлений, научных знаний, идеалов и т.п., а также вся система деятельности людей по производству, обмену, распределению и потреблению духовных ценностей, - это	
	духовное производство
	труд
	практика
	культура

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Заблуждение - это	
	непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту

	соединение разнородных взглядов, идей, концепций, принципов на основе их произвольного смешивания
	антиисторический недиалектический схематически-окостеневший тип мышления
	искусство обнаружения истины путем столкновения и согласования различных, в том числе противоположных, точек зрения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Закон природы - это	
	связь, которая характеризуется основными признаками существенного отношения: всеобщностью, необходимостью, повторяемостью, устойчивостью
	понимание, что в процессе развития количественные изменения при определенных условиях приводят к качественным изменениям
	общее, предельно широкое понятие, которое отражает всеобщие, существенные свойства и связи материального и духовного бытия
	свойства и связи, присущие лишь данному предмету, явлению или процессу и отсутствующие у других (неповторимые)

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека, - это	
	идеальное
	содержание
	статистический закон
	явление

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Идеальное бытие - это	
	мир сознания, внутренний мир человека, его психических состояний
	адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания
	мир идеалов и высших ценностей человека
	средство познания действительности с целью ее преобразования

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Первоначальные представления об обществе зародились в	
	античности
	Новое время
	средние века
	современный период

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Центральной проблемой социальной философии является вопрос о сущности	
	общества

	человека
	познания
	мышления

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ключом к пониманию общества в античной философии было	
	государство
	космос
	мораль
	социальная группа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Демокрит связывает возникновение государства с	
	социальными потребностями людей
	волей богов
	расширением патриархальной семьи
	общественным договором

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Первые научные воззрения на природу общества принадлежат	
	Платону и Аристотелю
	Фоме Аквинскому и Августину Блаженному
	Т. Гоббсу и Дж. Локку
	Плотину и Цицерону

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В философской концепции Т. Гоббса выделяются два направления	
	философия естественная и философия гражданская
	натурфилософия и правовая философия
	философия политики и философия культуры
	логика и этика

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

По мысли Т. Гоббса государство возникает из	
	общественного договора
	большой патриархальной семьи
	общины
	по воле богов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Идеальный вариант семьи Г. Гегель связывает с господством	
	мужчины

	женщины
	родителей
	детей

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основной заслугой Г. Гегеля является разработка метода познания	
	диалектического
	эмпирического
	аналитического
	механистического

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В работе «Курс позитивной философии» О. Конт рассматривает	
	«закон трех стадий»
	«закон двух стадий»
	«закон пяти стадий»
	«закон девяти стадий»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Основной единицей общества О. Конт считал	
	семью
	партию
	личность
	группу

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Программу изучения общества О. Конт разделил на две части	
	социальная статика и социальная динамика
	социальная динамика и социальная гипердинамика
	социальная эволюция и социальная стагнация
	социальная динамика и социальная статистика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В социальной структуре общества О. Конт выделяет	
	четыре класса
	два класса
	три класса
	пять классов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Принадлежность к тому или иному классу, согласно О. Конту, основана на	
	«естественном порядке вещей»

	«социальной стратификации»
	«принципе рождения»
	«законах фортуны»

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Социальный идеал О. Конта – это	
	гармония и согласие
	подчинение и беспрекословность
	конкуренция и отбор
	революция

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Роль философии в кризисные периоды развития общества».

Вариант 2.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему об основных направлениях в философии: материализме и идеализме, их формах.

Вариант 3.

Проанализируйте основные проблемы философии и их природу, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Научная обоснованность философского знания и ориентация на социальные ценности».

Вариант 5.

Проанализируйте влияние Византии на духовную жизнь русского общества, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Методологическое значение понятия материального для познания природы, общества, практической деятельности», используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Функции обыденного и теоретического познания»

Вариант 8.

Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Соотношение теории и практики в познании и освоении человеческого мира»

Вариант 9.

Проанализируйте место античной философии в историко-культурном развитии человечества, используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества», используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это

	философия
	наука
	религия
	мораль

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем

	мировоззрение
	наука
	религия
	политика

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это

	идеализм
	материализм
	дуализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это

	дуализм
	идеализм
	материализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Исторические формы материализма - это

	наивный, стихийный материализм древних мыслителей
--	---

	метафизический (механистический) материализм
	диалектический материализм
	вульгарный материализм
	антропологический материализм

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями философии и их определениями	
материализм	философское направление, которое исходит из первичности материи и вторичности сознания, духа
идеализм	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю
дуализм	философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга
монизм	способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

В Китае в VI - V вв. до н.э. возникают	
	конфуцианство
	моизм
	даосизм
	буддизм
	веданта
	джайнизм

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы	
	джайнизм
	буддизм
	санхья
	конфуцианство
	даосизм

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

В античной философии можно выделить три этапа (периода)	
	ранняя классика или досократическая философия
	классический период
	римско-эллинистическая философия
	предфилософия
	этап просветительской философии
	патристика
	схоластика
	апологетика

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ	
	Платон
	Аристотель
	Эпикур
	Парменид

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II- VIII в. (так называемых отцов церкви) называется	
патристика	

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Религиозно-философские учения западноевропейского средневековья, которые в противоположность мистике видели путь постижения Бога в логике рассуждений, а не в сверхразумном созерцании и чувстве - это	
схоластика	

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

В центре философских проблем эпохи Возрождения	
	Человек
	Космос
	Бог
	Природа

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между философскими направлениями и их определением	
эмпиризм	направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
сенсуализм	направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания
рационализм	учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий
деизм	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом	
	И. Кантом
	Г.В.Ф. Гегелем
	Ф. Ницше
	Г. Лейбницем

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4

Вес	1
-----	---

У истоков позитивизма стоял французский философ XIX века
О. Конт

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Основоположителем экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является немецкий философ
М. Хайдеггер
К. Маркс
А. Камю
А. Шопенгауэр

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

В философии русского философа «Серебряного века» _____ одно из важнейших понятий - «русская идея»
Н.А. Бердяева
Н.К.Михайловского
Н. И. Кареева
Н.М. Коркунова

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии
славянофилов
западников
позитивистов
марксистов

БЫТИЕ И ПОЗНАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Философское учение о бытии
онтология
гносеология
аксиология
эпистемология

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Впервые понятие бытия как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий мыслитель _____
Парменид

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Отцом античной диалектики является	
	Гераклит
	Фалес
	Платон
	Пифагор

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
пространство	совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину (расстояние и ориентацию).
время	совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность
движение	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
материя	вся объективная реальность, существующая независимо от человека

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами	
	неуничтожимость
	вечность
	несотворимость
	идеальность
	относительность

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Закон единства и борьбы противоположностей указывает на _____ развития	
	источник
	тенденцию
	форму
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет _____ развития	
	форму и характер
	источник
	направленность
	тенденцию

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Закон отрицания отрицания выражает	
	тенденцию развития
	источник развития
	форму развития

	постепенные количественные изменения
--	--------------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии сформулировал немецкий философ	
	Г.В.Ф. Гегель
	Л. Фейербах
	А. Шопенгауэр
	М. Хайдеггер

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Свойство человека, его способность создавать идеальный образ мира и с его помощью преобразовывать себя и окружающую среду в процессе своей предметно-практической деятельности - это	
	сознание
	практика
	рефлексия
	идеализация

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется	
гносеологией	

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Исходная форма чувственного познания - это	
	ощущение
	восприятие
	представление
	интуиция

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Основа рационального познания - это	
	понятие
	представление
	суждение
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания - это	
истина	

Задание

Порядковый номер задания	34.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства - это

наука

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надындивидуальной и надприродной системной организации - это

общество

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Раздел философского знания, изучающий общество, социальное бытие; его динамику; принципы, способы, методологию его познания, - это

	социальная философия
	культурология
	политология
	история

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это

деятельность

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств мнений людей - это

	общественное сознание
	общественное бытие
	политическое сознание
	идеология

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

обыденное сознание	формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни
теоретическое сознание	знания об окружающей действительности на уровне сущности
общественная психология	совокупность взглядов чувств, настроений, мнений, обычаев, привычек, побуждений, слухов, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп

идеология	система теоретических знаний, отражающая степень познания обществом мира в целом и отдельных его сторон. основное содержание этих знаний составляют сознание и оценка отношения людей к действительности
-----------	--

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

Субъекты истории - это	
	народ
	производство
	этнос
	личности
	классы
	природа

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это
цивилизация

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи,
общественно

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Немецкий философ XX века, рассматривающий цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур, а именно стадию деградации и упадка, - это	
	О. Шпенглер
	М. Хайдеггер
	К. Ясперс
	Ю. Хабермас

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

_____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества
Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	1

К глобальным проблемам относятся следующие	
	научные
	экологические
	демографические

	войны и мира
	геополитические

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды
экологическая

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это
Ф. Ницше
М. Шелер
А. Бергсон
В. Дильтей
Э. Кассирер

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Философ, который считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность, - это
К. Маркс
И. Кант
Б. Паскаль
Демокрит

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это
ценность
смысл
прогресс
культура

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

_____ - это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений
Идеал

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>
2. Медушевская Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://library.roweb.online>

3. Медушевская Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- <http://filosof.historic.ru>
- <http://intencia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».