

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия

Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

18 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Методическая работа в общем образовании»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональной компетенции в области методической работы в общем образовании.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических знаний о методической работе в образовательных организациях общего образования, её сущности, содержании, направлениях организации, руководстве, педагогическом обеспечении и разработке образовательных программ (отдельных их компонентов), в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления методической работы в общем образовании, участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных компонентов), в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области методической работы в общем образовании, в частности, в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, компонентов, в том числе, на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методическая работа в общем образовании» к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Знать: <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы организации методической работы в общем образовании;• специфику организации методической работы в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе;• организационные основы управления методической работой в общем образовании;• особенности педагогического самообразования и повышения квалификации педагогических работников в контексте организации методической работы в общем образовании;• основные положения, раскрывающие методическую службу в образовательной организации;• порядок и особенности участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Уметь:

	<p>ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цели, реализовывать принципы, функции и направления методической работы; • учитывать в организации методической работы законодательно закрепленные трудовые нормы; • планировать формы организации методической работы в общем образовании; • оценивать эффективность методической работы; • разрабатывать образовательные программы или отдельные их компоненты, применять при этом информационно-коммуникационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации методической работы в образовательных организациях общего образования; • средствами методической работы в дошкольном образовании и школьном образовании; • основами управления методической работой в общем образовании; • способами участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
--	---	--

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методическая работа в общем образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Web-девелопмент и web-дизайн</p>	<p>Методическая работа в общем образовании</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
коммуникационных технологий)			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 16
1.2.1.1	консультации групповые				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации				ЭКЗАМЕН

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация методической работы в общем образовании	<p><i>Основы организации методической работы педагогических работников в общем образовании.</i> Методическая работа – целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры, формирование личной педагогической системы воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности. Цель и задачи организации методической работы в образовательных организациях общего образования. Принципы организации методической работы: индивидуализации и дифференциации, учета объективных и субъективных предпосылок, изучения и реализации индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей и возможностей педагогов. Направления методической работы и их характеристика: воспитательное, дидактическое, психологическое, технологическое, самообразовательное, частно-методическое. Учет в организации методической работы законодательно закрепленных норм: свободы выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, а также обязанности педагогических работников применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</p> <p><i>Функции и формы организации методической работы в общем образовании.</i> Содержание функций организации методической работы: мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая. Характеристика основных форм организации методической работы. Методические советы образовательной организации: цель деятельности, состав и руководство ими. Методические кабинеты как центры методической работы образовательной организации. Роль и место руководящих работников образовательной организации в осуществлении методической работы. Ответственность педагогических работников за качество методической работы. Критерии оценки эффективности методической работы.</p> <p><i>Методическая работа в образовательной организации и разработка образовательных программ.</i> Формы и методы изучения педагогическими работниками содержания соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом их уровня в общем образовании. Обучение педагогов образовательной организации технологии проектной деятельности по разработке образовательных программ или отдельных их компонентов, применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Самостоятельная разработка педагогическими работниками образовательных программ. Обмен опытом проектной деятельности. Рассмотрение образовательных программ на заседаниях методических советов и утверждение организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
2	Методическая работа в дошкольной	<p><i>Цель и задачи методической работы в дошкольном образовании.</i> Методическая работа в дошкольной образовательной организации (ДОО) – целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	образовательной организации	<p>профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса. Цель, задачи, особенности методической работы в ДОО в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особенности проявления функций организации методической работы в ДОО. Специфика реализации направлений и форм организации методической работы. Педагогические инновации в методической работе. Мониторинг методической работы в ДОО и её непрерывное совершенствование.</p> <p><i>Этапы методической работы в ДОО. Старший воспитатель (методист) ДОО.</i> Характеристика этапов методической работы: целевой, теоретический, собственно методический, практический, результативно-аналитический (рефлексивный). Методическая работа и проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; моделирование инновационной педагогической деятельности воспитателей; корректировка содержания, организации, методики педагогического процесса в ДОО с учетом особенностей воспитанников; анализ результатов педагогической деятельности; контроль планирования, хода, результатов воспитания и обучения детей; корректировка педагогического процесса. Индивидуальный и коллективный характер методической работы в ДОО. Старший воспитатель (методист) ДОО: квалификационные характеристики, права, обязанности, основные направления деятельности.</p> <p><i>Методическая работа в ДОО, направленная на разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования.</i> Формы и методы обучения педагогов ДОО технологии разработки (участия в разработке) основных, комплексных, парциальных и других образовательных программ (части образовательных программ) с комплексом основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Специфика разработки обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Подготовка целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы. Особенности разработки образовательных программ для: групп детей с разной продолжительностью пребывания в течение суток в ДОО; групп детей разного возраста (от двух месяцев до восьми лет); разновозрастных групп дошкольников; получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обмен опытом включения в содержание образовательных программ мер и создание условий, обеспечивающих развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, осуществляемых во взаимодополняющих социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической образовательных областях, в том числе, на основе применения ИКТ. Методическое обеспечение реализации в ДОО различных образовательных программ в формах игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности и других, соответствующих уровню развития детей определенного возраста.</p>
3	Методическая работа в общеобразовательной школе	<p><i>Общие вопросы организации методической работы в общеобразовательной школе.</i> Организация методической работы на дифференцированной основе. Диагностика и учет особенностей мотивации учителей – предметников и классных руководителей, опытных и начинающих педагогов, других категорий. Сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы в организации методической работы. Цель, задачи и содержание методической работы в школе. Воплощение методической работы в инновационной образовательной деятельности педагогов. Организация методической работы в зависимости от типа школы, ее местоположения (городская или сельская), количества в ней учащихся и учителей. Методический совет школы и повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя в урочной и внеурочной работе, в дополнительном образовании детей. Основные формы методической работы в школе: предметные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа молодого учителя, школа передового методического опыта, индивидуальная помощь учителям, открытые и показательные уроки, научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Методическая работа и государственная итоговая аттестация выпускников. Технология обеспечения участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p><i>Особенности методической работы в начальной школе.</i> Учет специфики уровня начального общего образования в методической работе учителей. Методическая работа и инновационная деятельности педагогов в обучении и воспитании младших школьников, при проведении уроков и во внеурочной деятельности. Проявление основных форм методической работы в условиях начальной школы. Изучение учителями содержания ФГОС начального общего образования для разработки основных образовательных программ. Индивидуальные и коллективные формы и методы обучения учителей технологии разработки основных и (или) дополнительных образовательных программ для школьников начальных классов, отдельных компонентов образовательных программ. Показ возможностей применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ.</p> <p><i>Специфика организация методической работы на уровне основного общего образования.</i> Особенности образовательной деятельности и методической работы в основной общеобразовательной школе (5-9 классы). Предметные методические объединения. Коллективные и индивидуальные формы, дискуссионные, игровые и тренинговые методы в организации методической работы. Кураторство в методической работе. Методическое обеспечение организации подготовки и сдачи основного государственного экзамена выпускниками 9-х классов. Формы, методы и средства участия учителей в процессе разработки основных образовательных программ (отдельных их компонентов) на основе реализации ФГОС основного общего образования. Технологические особенности разработки дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов. Обмен передовым опытом применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ.</p> <p><i>Методическая работа в старших классах общеобразовательной школы.</i> Направленность методической работы на индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания образования. Освоение учителями форм, методов, средств обучения и воспитания, педагогических технологий, приближающихся к высшему образованию. Методическое обеспечение организации подготовки и сдачи единого государственного экзамена выпускниками 11-х классов. Особенности технологии разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом профильного обучения в старшей школе. Обмен передовым опытом применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ.</p>
4	Управление методической работой в общем образовании	<p><i>Организационные основы управления методической работой.</i> Методическая работа в образовательной организации – одна из специфических педагогических систем, важность и необходимость управления ею. Состав системы: управляющая подсистема (руководящий состав организации); управляемая подсистема (воспитатели, учителя); содержательно-целевая подсистема; собственно методическая подсистема (формы, методы, средства). Связи и зависимости между подсистемами. Субъекты и объекты управления. Функции управления системой методической работы: целеполагание, планирование, принятие решений, контроль исполнения, анализ хода и результатов. Их характеристика. Обратная связь в процессе управления. Основные принципы управления: системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>объективность и полнота информации.</p> <p><i>Повышение эффективности управления методической работой в общем образовании.</i> Факторы роста эффективности управления методической работой: мотивирование, информирование, сотрудничество, делегирование, стимулирование, корректировка. Мобилизация педагогического коллектива на совместную продуктивную методическую работу. Учет трудностей методической работы. Организация самосовершенствования и творческой самореализации каждого педагога в методической работе. Аттестация педагогических работников образовательной организации и повышение эффективности управления методической работой. Применение современных информационных технологий для обеспечения качества управления методической работой.</p>
5	Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников	<p><i>Методическая работа и непрерывное педагогическое самообразование воспитателей и учителей.</i> Влияние методической работы на необходимость непрерывного и целенаправленного педагогического самообразования; зависимость результатов методической работы от самообразования педагогов. Цель и содержание педагогического самообразования (профессионального самообразования педагога). Руководство педагогическим самообразованием и его стимулирование. Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, условий для самореализации и профессионального роста кадров. Изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания, передового педагогического (методического) опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ.</p> <p><i>Повышение квалификации педагогов в общем образовании.</i> Реализация трудового права педагогических работников образовательной организации на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года, их обязанности систематически повышать свой профессиональный уровень. Планирование и осуществление комплекса мер по повышению методической квалификации педагогических работников образовательной организации. Создание оптимальных условий для роста профессионального и методического мастерства, педагогической культуры педагогических работников. Организация инновационной, проектной, экспериментальной деятельности, подготовка и проведение в образовательной организации методических конкурсов, фестивалей, конференций, смотров методической работы.</p>
6	Методическая служба в образовательных организациях общего образования	<p><i>Методическая служба образовательной организации: общие положения.</i> Методическая служба – инновационная форма методической работы в образовательной организации. Цель и задачи методической службы в общем образовании. Общая направленность методической службы на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования. Основные направления функционирования методической службы в образовательной организации общего образования: мониторинг методической работы; изучение, обобщение и распространение передового опыта методической работы; оказание адресной помощи педагогам в методической работе, в т. ч., разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов, с использованием ИКТ; методическое обеспечение инновационной, проектной, экспериментальной деятельности педагогов; организация повышения квалификации педагогических работников, создание условий для педагогического самообразования; информационное и материально-техническое обеспечение методической работы.</p> <p><i>Состав и особенности функционирования структурных элементов методической службы образовательной организации.</i> Типовая структура отделов методической службы: информационно-ресурсный, методический, консультативный, опытно-экспериментальный, аттестационный. Их характеристика. Методический отдел – связующее звено подструктур</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		службы. Состав методического совета, основные функции: диагностическая, информационная, консультационная, научно-исследовательская, организаторская, образовательная. Роль и место методического кабинета образовательной организации в структуре методической службы. Особенности функционирования методической службы в дошкольном образовании и на разных уровнях школьного образования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Организация методической работы в общем образовании

1. Общие основы организации методической работы педагогических работников.
2. Функции и формы организации методической работы в общем образовании. Технология проектной деятельности по разработке образовательных программ.

Раздел 2 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

1. Цель и задачи методической работы в дошкольном образовании.
2. Характеристика этапов методической работы в дошкольной образовательной организации. Особенности методической работы, направленной на разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования.

Раздел 3 Методическая работа в общеобразовательной школе

1. Общие вопросы организации методической работы в общеобразовательной школе. Особенности методической работы в начальной школе.
2. Специфика организация методической работы на уровне основного общего образования. Методическая работа в старших классах общеобразовательной школы.

Раздел 4 Управление методической работой в общем образовании

1. Организационные основы управления методической работой.
2. Основные направления повышения эффективности управления методической работой в общем образовании.

Раздел 5 Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников

1. Методическая работа и непрерывное педагогическое самообразование воспитателей и учителей.
2. Повышение квалификации педагогов в общем образовании.

Раздел 6 Методическая служба в образовательных организациях общего образования

1. Методическая служба образовательной организации: общие положения.
2. Состав и особенности функционирования структурных элементов методической службы образовательной организации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Организация методической работы в общем образовании

1. Направленность, цель и задачи организации методической работы в образовательных организациях общего образования.
2. Общая характеристика принципов методической работы.
3. Сущность принципа индивидуализации и дифференциации методической работы.
4. Особенности реализации принципа учета в методической работе объективных и субъективных предпосылок.
5. Принцип изучения и реализации в методической работе индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей и возможностей педагогов.
6. Направления методической работы и их общая характеристика.
7. Порядок учета в процессе организации методической работы норм, законодательно закрепленных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности, свободы выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.
8. Значение для организации методической работы законодательной нормы, предоставляющей педагогическим работникам право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания.

9. Организация методической работы с учетом реализации права педагогических работников на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.

10. Характеристика функций организации методической работы в образовательных организациях общего образования.

11. Традиционные и инновационные формы организации методической работы.

12. Цель деятельности, состав и руководство методическим советом образовательной организации.

13. Цель, формы и методы изучения педагогическими работниками содержания соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.

14. Организация обучения педагогов образовательной организации технологии проектной деятельности, направленной на разработку образовательных программ и (или) отдельных их компонентов, на применение ИКТ.

15. Условия самостоятельной разработки педагогическими работниками образовательных программ.

Раздел 2 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

1. Цель, задачи, особенности методической работы в дошкольной образовательной организации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта.

2. Педагогические инновации в методической работе в дошкольном образовании.

3. Мониторинг методической работы в дошкольной образовательной организации.

4. Взаимосвязь этапов методической работы в дошкольной образовательной организации.

5. Особенности целевого этапа методической работы.

6. Сущность и назначение результативно-аналитического (рефлексивного) этапа методической работы.

7. Направленность методической работы на проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

8. Взаимозависимость индивидуальной и коллективной форм методической работы в дошкольной образовательной организации.

9. Квалификационные характеристики, права, обязанности и основные направления деятельности старшего воспитателя (методиста) дошкольной образовательной организации.

10. Формы и методы обучения педагогов дошкольной образовательной организации технологии разработки различных образовательных программ или их части.

11. Специфика разработки обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

12. Особенности разработки целевого, содержательного, организационного разделов образовательной программы.

13. Порядок разработка образовательных программ для групп детей с разной продолжительностью пребывания в течение суток в дошкольной образовательной организации.

14. Разработка образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

15. Методическое обеспечение реализации в дошкольной образовательной организации различных образовательных программ в формах игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности и др.

Раздел 3 Методическая работа в общеобразовательной школе

1. Дифференцированная основа организации методической работы в общеобразовательной школе.

2. Роль и значение диагностики мотивации учителей – предметников, классных руководителей и других категорий педагогов в организации методической работы.

3. Цель, задачи и содержание методической работы в общеобразовательной школе.

4. Особенности организации методической работы в зависимости от типа школы, ее местоположения, количества в ней учащихся и учителей.

5. Методический совет школы и его роль в повышении научно-методического уровня педагогической деятельности учителей в урочной и внеурочной работе, в дополнительном образовании детей.

6. Основные формы методической работы в школе и их характеристика.

7. Направленность методической работы школы на обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.

8. Обеспечение участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием ИКТ.

9. Методическая работа и инновационная деятельности педагогов в обучении и воспитании младших школьников, при проведении уроков и во внеурочной деятельности.

10. Специфика применения основных форм методической работы в условиях начальной школы.

11. Особенности методической работы в основной общеобразовательной школе (5-9 классы) и функционирование предметных методических объединений.

12. Формы, методы и средства участия учителей в процессе разработки основных образовательных программ (отдельных их компонентов) на основе реализации ФГОС основного общего образования.

13. Направленность методической работы на индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания образования в старших классах общеобразовательной школы.

14. Особенности технологии разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом профильного обучения в старшей школе.

15. Обмен передовым опытом применения учителями ИКТ в процессе разработки образовательных программ.

Раздел 4 Управление методической работой в общем образовании

1. Рассмотрение методической работы в образовательной организации в качестве специфической педагогической системы, нуждающейся в управлении.

2. Состав методической работы в качестве системы.

3. Характеристика управляющей подсистемы в системе методической работы.

4. Свойства управляемой, содержательно-целевой и собственно методической подсистем в системе методической работы, связи и зависимости между ними.

5. Специфика субъектов и объектов управления в системе методической работы.

6. Общая характеристика функций управления системой методической работы.

7. Особенности целеполагания и планирования в качестве функций управления системой методической работы.

8. Принятие решений – одна из ключевых функций управления системой методической работы: сущность и содержание.

9. Функция контроля исполнения принятых решений в управления системой методической работы: особенности проявления.

10. Анализ хода и результатов методической работы как функция управления данной системой.

11. Характеристика основных принципов управления применительно к управлению системой методической работы.

12. Мотивирование, информирование, сотрудничество, делегирование, стимулирование, корректировка – основополагающие факторы повышения эффективности управления методической работой.

13. Способы мобилизации педагогического коллектива образовательной организации на совместную продуктивную методическую работу.

14. Аттестация педагогических работников образовательной организации и её влияние на повышение эффективности управления методической работой.

15. Применение современных информационных технологий для обеспечения качества управления методической работой в образовательной организации общего образования.

Раздел 5 Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников

1. Анализ цели и содержания педагогического самообразования.

2. Особенности руководства педагогическим самообразованием.

3. Формы и виды стимулирования педагогического самообразования.

4. Условия создания психологического микроклимата в педагогическом коллективе для самореализации и профессионального роста кадров.

5. Направленность педагогического самообразования на изучение педагогическими работниками передовых достижений психолого-педагогических наук.

6. Нацеленность педагогического самообразования педагогических работников на углубленное изучение содержания учебного предмета (ов) и методики его (их) преподавания.

7. Педагогическое самообразование и изучение передового педагогического опыта обучения и воспитания в общем образовании, анализ лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с применением ИКТ.

8. Возможности образовательной организации по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

9. Возможности педагогических работников по выполнению обязанности систематически повышать свой профессиональный уровень.

10. Особенности планирования порядка и сроков повышения методической квалификации педагогических работников образовательной организации.

11. Характеристика комплекса мер образовательной организации, направленных на повышение методической квалификации педагогических работников.

12. Оптимальные условия для роста профессионального и методического мастерства, педагогической культуры педагогических работников образовательной организации, порядок и особенности их создания.

13. Организация инновационной, проектной и экспериментальной деятельности в образовательной организации, направленной на повышение методической квалификации педагогических работников.

14. Вовлечение всех категорий педагогических работников в подготовку и проведение в образовательной организации методических конкурсов, фестивалей и конференций в целях повышения их методической квалификации.

15. Организация смотров методической работы образовательной организации в интересах повышения методической квалификации педагогических работников.

Раздел 6 Методическая служба в образовательных организациях общего образования

1. Обоснование методической службы в образовательных организациях общего образования в качестве инновационной формы методической работы.

2. Цель и задачи методической службы в общем образовании.

3. Характеристика общей направленности методической службы на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на повышение качества общего образования.

4. Общая характеристика основных направлений функционирования методической службы в образовательной организации общего образования.

5. Цель и задачи мониторинга методической работы – одного из направлений методической службы образовательной организации.

6. Методы изучения, обобщения и распространения передового опыта методической работы среди направлений методической службы образовательной организации.

7. Особенности оказания адресной помощи педагогам в методической работе – одно из наиболее актуальных направлений методической службы образовательной организации.

8. Методическая служба образовательной организации и обучение педагогов разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов, в т. ч., с использованием ИКТ.

9. Методическое обеспечение инновационной, проектной и экспериментальной деятельности педагогов среди основных направлений методической службы образовательной организации.

10. Место и роль методической службы образовательной организации в организации повышения квалификации педагогических работников, создании условий для их педагогического самообразования.

11. Возможности и потенциал методической службы образовательной организации в области информационного и материально-технического обеспечения методической работы.

12. Анализ типовой структуры подразделений методической службы образовательной организации.

13. Характеристика методического отдела в качестве связующего звена структур методической службы образовательной организации.

14. Роль и место методического кабинета образовательной организации в структуре методической службы.

15. Особенности функционирования методической службы в дошкольном и (или) на разных уровнях школьного образования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Система методической работы в дошкольной образовательной организации»

Темы устного эссе

1. Методическая работа в образовательных организациях общего образования в современных условиях: цель, задачи, направленность.
2. Характеристика принципов организации методической работы в образовательных организациях общего образования.
3. Особенности реализации принципа индивидуализации и дифференциации методической работы в образовательной организации.
4. Принцип учета в методической работе объективных и субъективных предпосылок: специфика его реализации в дошкольной (или школьной) образовательной организации.
5. Принцип изучения и реализации в методической работе индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей педагогов и его применение в практике общего образования.
6. Характеристика направлений методической работы в образовательных организациях общего образования.
7. Содержание мотивационно-целевой функции организации методической работы.
8. Информационно-аналитическая функция организации методической работы и её особенности.
9. Планово-прогностическая функция организации методической работы и её реализация на практике.
10. Организационно-исполнительская функция методической работы: специфика осуществления.
11. Критерии оценки эффективности методической работы в образовательных организациях общего образования.
12. Цель, формы и методы изучения педагогическими работниками содержания федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.
13. Организация обучения педагогов образовательной организации технологии проектной деятельности, направленной на разработку образовательных программ или отдельных их компонентов, применению ИКТ.
14. Специфика самостоятельной разработки педагогическими работниками образовательных программ.
15. Организация обмена опытом проектной деятельности педагогов образовательной организации по разработке образовательных программ и (или) отдельных их компонентов, а также по применению ИКТ.

Раздел 2 «Методическая работа в ДОО»

Темы устного эссе

1. Цель, задачи, особенности методической работы в ДОО.

2. Содержание методической работы в ДОО.
3. Особенности проявления функций организации методической работы в ДОО.
4. Специфика реализации направлений и форм организации методической работы в ДОО.
5. Педагогические инновации в методической работе в дошкольном образовании.
6. Организация мониторинга методической работы в ДОО.
7. Характеристика этапов методической работы в ДОО.
8. Особенности методической работы, направленной на проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
9. Моделирование инновационной педагогической деятельности воспитателей в процессе методической работы.
10. Соотношение индивидуального и коллективного характера методической работы в ДОО.
11. Квалификационные характеристики, права, обязанности, основные направления деятельности старшего воспитателя (методиста) ДОО в современных условиях.
12. Формы и методы обучения педагогов ДОО технологии разработки образовательных программ (или их части) с комплексом основных характеристик дошкольного образования.
13. Обоснование основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.
14. Особенности разработки образовательных программ для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методическое обеспечение реализации в ДОО образовательных программ в формах игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности и др.

Раздел 3 «Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Организация методической работы в общеобразовательной школе».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Диагностика и учет особенностей мотивации педагогов разных категорий при организации методической работы».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Использование положительного опыта и лучших традиций школы в организации методической работы».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Цель, задачи и содержание методической работы в начальной общеобразовательной школе».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Специфика цели и содержания методической работы в 5 – 9-х классах общеобразовательной школы».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Особенности методической работы в зависимости от специфики образовательной организации».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Место и роль методического совета школы в повышении научно-методического уровня учителей в урочной и внеурочной работе, в дополнительном образовании детей».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика особенностей основных форм методической работы в школе».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методическая работа и обеспечение качества государственной итоговой аттестации выпускников».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Особенности реализации индивидуальных и коллективных форм и методов обучения учителей начальных классов технологии разработки образовательных программ».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Возможности применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Предметные методические объединения, коллективные и индивидуальные формы, дискуссионные, игровые и тренинговые методы в организации методической работы в основной общеобразовательной школе».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Кураторство (наставничество) в методической работе».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Направленность методической работы на индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания образования в старших классах общеобразовательной школы».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методическое обеспечение организации подготовки и сдачи единого государственного экзамена выпускниками 11-х классов общеобразовательной школы».

Раздел 4 «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»

Темы вебинара

1. Почему методическую работу в образовательной организации можно рассматривать в качестве одной из специфических педагогических систем?
2. В чем заключается суть управления любой педагогической системой?
3. Почему методической работой как педагогической системой необходимо управлять?
4. Каковы основные подсистемы педагогической системы методической работы в образовательной организации?
5. Чем характеризуется управляющая подсистема методической работы в образовательной организации общего образования?
6. Какова специфика управляющей подсистемы в образовательной организации дошкольного образования?
7. В чем заключаются особенности состава и функционирования управляющей подсистемы в школьной образовательной организации?
8. Какие особенности присущи управляемой подсистеме в образовательной организации дошкольного образования?
9. В чем особенности управляемой подсистемы общеобразовательной школы?
10. Почему содержательно-целевая подсистема методической работы занимает особое место среди других подсистем?
11. Чем характеризуется собственно методическая подсистема методической работы?
12. Каковы связи и зависимости между подсистемами методической работы с позиций системного подхода?
13. В чем особенности функции целеполагания в управлении системой методической работы?
14. Какие задачи решаются при помощи функции планирования в управлении системой методической работы?
15. Почему функция принятия решений в управлении системой методической работы играет важную стратегическую роль?
16. Как реализуется в практике управления методической работой принцип её системности и целостности?
17. В чем специфика реализации в управлении методической работой принципа рационального сочетания централизации и децентрализации?
18. Каково содержание основных факторов повышения эффективности управления методической работой в общем образовании?
19. Каковы способы и средства мобилизации педагогического коллектива образовательной организации на совместную результативную методическую работу?
20. Каково содержание аттестации педагогов и как аттестация педагогических работников образовательной организации влияет на эффективность управления методической работой?

Раздел 5 «Управление методической работой в дошкольной образовательной организации»

Темы устного эссе

1. Цель и содержание педагогического самообразования педагогов общего образования.
2. Проблема руководства педагогическим самообразованием в дошкольном образовании.
3. Особенности руководства педагогическим самообразованием в общеобразовательной школе.
4. Стимулирование педагогического самообразования: современные формы, методы и средства.
5. Создание оптимальных условий в образовательной организации общего образования для педагогического самообразования.
6. Психологический климат в педагогическом коллективе образовательной организации и его влияние на педагогического самообразование.
7. Решение задачи изучения педагогическими работниками современных достижений психолого-педагогических наук в процессе самообразования.
8. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение решения задач профессиональной деятельности в ходе педагогического самообразования.
9. Организация изучения педагогическими работниками передового педагогического опыта в общем образовании.
10. Освоение педагогами лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с применением ИКТ.
11. Планирование в образовательной организации повышения профессиональной (методической) квалификации педагогических работников.
12. Организация повышения профессиональной (методической) квалификации педагогических работников общего образования в образовательных организациях высшего педагогического (психологического) образования.
13. Формы повышения методической квалификации педагогов в стенах образовательной организации общего образования.

14. Организация инновационной, проектной и экспериментальной деятельности для повышения методической квалификации педагогических работников.

15. Порядок подготовки и проведения в образовательной организации общего образования методических конкурсов, фестивалей, конференций, смотров методической работы.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формировании фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание</p>

			<p>соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его</p>
--	--	--	---

				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

работник

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ работа в образовательной организации – система или деятельность, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей и повышение профессионального роста педагогов организации.

Методическая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – интегративная личностная характеристика человека, определяющая его способность решать разнообразные доступные задачи жизнедеятельности.

Компетентность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого его самовыражения.

Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – отвлеченная, мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения.

Цель

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – конкретное выражение цели.

Задача

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – изменение того, что уже существует частный случай изменения дошкольной образовательной организации, вставшей на путь развития.

Инновация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ образовательного процесса - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Передовой педагогический _____ – высокое мастерство педагога в широком смысле, основанное на успешном применении установленных наукой принципов и методов, дающие высокий результат,

соответствующий современным требованиям, способное в современных условиях удовлетворять актуальные потребности практики обучения и воспитания.

опыт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Методическая _____ – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом; она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

служба

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Методический _____ – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи; он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

совет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Постоянная творческая _____ педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

группа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Временные исследовательские, проектные _____ – добровольное профессиональное объединение педагогов; создаются для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т.д.).

микрогруппы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ процесса – результативность, полученная в ходе достижения цели.

Эффективность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки.

Критерий

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – признаки (наиболее существенные) изменения, в которых приводят к системным изменениям (переход от количества в качество).

Показатель

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - шкала, которая позволяет уточнить степень выраженности показателя: а) относительно других показателей; б) относительно предшествующего состояния (выраженности) показателя; в) относительно предшествующего мнения о степени выраженности показателя у экспертов, которые участвуют в повторном оценивании.

Измеритель

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Индивидуализация методической работы	построение методической работы в дошкольной образовательной организации, которое позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого педагогического работника
Педагогическая технология	научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности
Методическая культура	освоенная педагогом система содержания, способов, форм воспитательно-образовательной деятельности, степень развития индивидуальных способностей педагога, актуальных для воспитательно-образовательной деятельности
Рефлексия педагогическая	процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий в ходе воспитания и обучения детей

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Педагогические _____ – совокупность педагогических знаний, осмысленных педагогом, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними.

убеждения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ методической работы – способ построения методической работы в дошкольной образовательной организации, учитывающий склонности, интересы, способности, деловые качества педагогических работников.

Дифференциация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ качества - целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.

Деловые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Выделяют три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (_____).

мастерский

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) – это _____ образование

начальное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) – это _____ образование

основное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности – это _____ образование

среднее

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Диагностика и учет особенностей различных категорий педагогов, сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы – основные требования к

организации методической работы в общеобразовательной школе

развивающей среде в общеобразовательной школе

	инклюзивному образованию в общеобразовательной школе
	обучающей среде в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа передового методического опыта – это	
	основные формы методической работы в школе
	основные методы педагогической диагностики
	основные формы педагогического мониторинга
	основные средства методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, педагогические консилиумы – это	
	основные формы методической работы в школе
	основные средства методической работы в школе
	основные результаты методической работы в школе
	основные способы методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основа для разработки педагогическими работниками основных образовательных программ – это	
	изучение педагогами содержания ФГОС определенного уровня общего образования
	изучение педагогами содержания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики преподавания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики внеклассной работы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Коллегиальные органы методической работы школы, объединяющие, как правило, учителей одной предметной области, деятельность которых направлена на повышение мотивации, методического мастерства, педагогической культуры и на развитие их творческого потенциала – это	
	предметные методические объединения школы
	учебные методические объединения школы
	воспитательные методические объединения школы
	развивающие методические объединения школы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Оказание помощи педагогам в решении задач методической работы со стороны более опытных педагогических работников – это	
	кураторство в методической работе
	обучение в методической работе
	воспитание в методической работе
	планирование в методической работе

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1
-----	---

Квалификационные характеристики к педагогическим работникам установлены в	
	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
	Федеральном государственном образовательном стандарте
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это	
	образовательная программа
	федеральный государственный образовательный стандарт
	образовательный стандарт
	профессиональный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Постановка целей и задач в методической работе – это	
	целеполагание
	целестроение
	целеосознание
	целепринятие

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разработка планов методической работы – это	
	планирование
	целеполагание
	целестроение
	целеосознание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это образование	
--	--

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации – это
управление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Руководящий состав образовательной организации с позиций управления методической работой – это _____ подсистема
управляющая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Воспитатели и учителя образовательной организации с позиций управления методической работой – это _____ подсистема
управляемая

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Формы, методы, средства методической работы с позиций её управления – это _____ методическая подсистема
собственно

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Цель, задачи и содержание методической работы с позиций её управления – это _____ подсистема
содержательно-целевая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Общеобразовательная школа в качестве сложной динамической социальной системы – это объект
внутришкольного управления
межшкольного управления
внешнешкольного управления
среднешкольного управления

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Поддержка творческой индивидуальности и инициативы педагогических работников в методической работе – одна из основных функций
руководящих работников образовательной организации
учебно-вспомогательного персонала образовательной организации
административно-хозяйственных работников образовательной организации
самих педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - определение состояния методической работы в образовательной организации на основе её всестороннего изучения	
	Диагностирование
	Контроль
	Стимулирование
	Планирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ – непрерывное извещение участников методической работы в образовательной организации о её состоянии и достигнутых результатах	
	Информирование
	Анализирование
	Обобщение
	Синтезирование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это	
	основные принципы управления методической работой
	основные методы управления методической работой
	основные формы управления методической работой
	основные средства управления методической работой

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – это подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.	
	Аттестация педагогических работников
	Мотивирование педагогических работников
	Информирование педагогических работников
	Стимулирование педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – это одна из основных функций управления методической работой, состоящая в побуждении педагогических работников образовательной организации на достижение целей этой работы.	
	Мотивирование
	Информирование
	Сотрудничество
	Делегирование

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Получение субъектом управления методической работой информации от объекта управления, учет и оценка субъектом результатов управляющих воздействий – это	
	обратная связь в управлении
	прямая связь в управлении

	отсутствие связи в управлении
	неопределенные связи в управлении

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности – это _____ самообразование педагогическое

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Изучение методической литературы, проведение методических экспериментов, анализ методического опыта и др. – это _____ формы педагогического самообразования основные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности – это _____ квалификации педагогов повышение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года – это _____ право педагогических работников трудовое

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, предоставление возможностей для самореализации и профессионального роста кадров – это условия

	педагогического самообразования
	педагогического самообучения
	педагогического самовоспитания
	педагогического саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Эффективность методической работы обусловлена непрерывным и целенаправленным педагогическим самообразованием;
 В) Результаты методической работы непосредственно зависят от самообразования педагогов.
 Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
--	-----------------

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одной из задач педагогического самообразования является изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания;

В) Одной из задач педагогического самообразования является анализ передового педагогического опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года;

В) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в пять лет.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогические работники образовательной организации обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень;

В) К компетенции образовательной организации относится создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

В) Инклюзивное образование направлено на обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дайте правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Педагогическое самообразование	самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности
Повышение квалификации педагогов	целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности
Квалификация педагога	уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Цель педагогического самообразования	повышение педагогом уровня знаний, формирование новых навыков, умений и компетенций для более эффективного осуществления своей профессиональной деятельности
Передовой педагогический (методический) опыт	образовательная практика, содержащая элементы творческого поиска, оригинальности, новизны; активное освоение и дальнейшее применение педагогом на практике новаторских принципов и законов педагогики с учетом особенностей, уровня развития детей и подготовки собственной личности
Дополнительное профессиональное образование	вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Основной миссией методической службы является	
	содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала
	содействие финансовому развитию образовательного учреждения
	оказание материальной помощи педагогам и руководителям

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Совокупность мероприятий, проводимых в целях овладения педагогами методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения

образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, – это	
	методическая служба
	детское дошкольное учреждение
	учреждение дополнительного образования
	творческое детское объединение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Организационная структура методической службы может быть:	
	линейной
	линейно-функциональной
	матричной
	горизонтальной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3

Установите соответствие в организационной структуре методической службы:	
Линейная организационная структура	характерно наличие двух или более иерархических уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников
Линейно-функциональная организационная структура	существуют функциональные подразделения, которые специализируются на выполнении определенных видов управленческих действий и которые могут принимать решения относительно ограниченного круга специальных вопросов
Матричная организационная структура	может возникать при одновременной реализации многих проектов. Один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные, творческие группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, не имеющих административных полномочий

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Составная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия, – это _____ работа.	
	методическая
	научная
	коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры методической работы учреждений образования, конкурентоспособного в современном инновационном пространстве.	
Б) Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – не являются главными ориентирами методической работы учреждений образования, конкурентоспособного в современном инновационном пространстве.	
	А – да, Б – да
	А – да, Б – нет
	А – нет, Б – да
	А – нет, Б – нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2

Исходя из целей методической работы и требований к личности и деятельности педагогов образовательного учреждения, работа в образовательном учреждении должна вестись в следующих направлениях:	
	повышение социально-психологической культуры педагогов
	совершенствование педагогической культуры
	развитие специальных умений и навыков педагогов
	формирование трудовых навыков

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Необязательная часть методической работы (профессионально-педагогической или профессионально-управленческой деятельности), в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия и имеющие статус типовых, – это _____ работа.	
	научно-методическая
	методическая
	научная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Основными этапами организационно-педагогической деятельности руководителей образовательных учреждений по созданию системы методической работы с педагогическими кадрами являются:	
	определение состава системы методической работы
	раскрытие функциональных свойств каждого компонента системы методической работы
	поиск рациональных форм и способов взаимодействия компонентов системы методической работы
	создание материальной основы функционирования системы методической работы
	использование передового опыта

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Возникновение и развертывание социально-образовательных инициатив, вызванных стремлением модернизировать образовательную реальность, требует преобразований в организации и содержании методического и научно-методического обеспечения функционирования образовательной системы на всех ее уровнях.	
Б) Модернизация российского образования требует создания и развития различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.	
	А – да, Б – да
	А – да, Б – нет
	А – нет, Б – да
	А – нет, Б – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Формы методической работы, которые используются в образовательном учреждении:	
	репродуктивные
	репродуктивно-эвристические
	эвристико-продуктивные
	творческие

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3

Установите соответствие между используемыми формами методической работы в образовательном учреждении:	
Репродуктивные формы	практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги

Репродуктивно-эвристические формы	педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры
Эвристико-продуктивные формы	фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2

Функциями управления методической работой будут являться:	
	информационно-аналитическая
	мотивационно-целевая
	планово-прогностическая
	организационно-исполнительская
	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная
	воспитательная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Обеспечение поддержания системы научно-методической, инновационной работы в непрерывной связи с инновационными процессами в образовании детей; устранение нежелательных отклонений в экспериментально-поисковой работе, в организации повышения профессиональной компетентности педагогов; обеспечение оперативной помощи педагогам, регулирование и коррекция деятельности структурных подразделений – это _____ - функция управления методической работой (ответ дайте через дефис)
регулятивно-коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие аспекты методической работы:	
	деятельностный, содержательный, управленческий
	деятельностный, содержательный
	содержательный, управленческий

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Базируясь на способности участвовать в разработке основных образовательных программ в дошкольном образовании, подготовьте ответ на тему «Порядок разработки основных образовательных программ для детей дошкольного возраста».

Вариант 2.

Исходя из способности участвовать в разработке дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании, подготовьте ответ на тему «Особенности разработки дополнительных образовательных программ для реализации в дошкольных образовательных организациях».

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Участие учителей – предметников в разработке основной образовательной программы в общем (школьном) образовании», учитывая способность участвовать в разработке основных образовательных программ общего образования.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Особенности участия учителей – предметников в разработке дополнительных образовательных программ в системе общего (школьного) образования», учитывая способность участвовать в разработке дополнительных образовательных программ.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Специфика участия воспитателя (старшего воспитателя – методиста) в разработке комплексных образовательных программ в дошкольном образовании», основываясь на способности выпускника участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Порядок разработки парциальных образовательных программ в дошкольном образовании», основываясь на способности выпускника участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Участие педагогических работников образовательной организации в разработке отдельные компоненты основных образовательных программ», учитывая способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Участие педагогов системы общего образования в разработке отдельные компоненты дополнительных образовательных программ», учитывая способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в дошкольном образовании», базируясь на способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 10.

Сделайте сообщение на тему «Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в системе общего (школьного) образования», базируясь на способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Организация методической работы в общем образовании

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры, формирование личной педагогической системы воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности – это _____ работа

методическая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития – это мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Индивидуализация и дифференциация методической работы – это _____ организации методической работы

принцип

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Индивидуализация и дифференциация, учет объективных и субъективных предпосылок, изучение и реализация индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей и возможностей педагогов – это

	принципы организации методической работы
	периоды организации методической работы
	звенья организации методической работы
	шаги организации методической работы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Воспитательное, дидактическое, психологическое, технологическое, самообразовательное, частно-методическое – это

	направления методической работы
	принципы методической работы
	этапы методической работы
	шаги методической работы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Свобода выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания, на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой – это

	законодательно закрепленные нормы права педагогов
	этапы организации методической работы
	принципы методической работы
	направления методической работы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность в методической работе – активность педагогических работников образовательной организации, характеризующаяся наличием общей цели, распределением обязанностей, связанных с получением результатов и ответственностью каждого педагога за результаты труда.

Коллективная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Дифференциация и индивидуализация методической работы в образовательной организации является одним из важнейших критериев оценки ее эффективности;

В) Направленность методической работы в образовательной организации на различные группы педагогических работников является одним из важнейших критериев оценки ее эффективности.

Дайте правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Педагогические работники образовательной организации несут персональную ответственность за качество методической работы;

В) Методические кабинеты в образовательной организации являются центрами методической работы.

Дайте правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Образовательные программы определяют содержание образования;

В) Изучение педагогическими работниками содержания соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в общем образовании необходимо для разработки дополнительных образовательных программ.

Дайте правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями

Федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Мониторинг методической работы	наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями

Методическая работа	целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры, формирование личной педагогической системы воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных

	установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в системе дошкольного образования в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, – это образовательная организация _____ образования дошкольного

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность в системе дошкольного образования, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности – это _____ работник педагогический

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

«Активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности, ..» (Г.М. Коджаспирова) – это _____ педагогический опыт передовой

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности детей в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры, – это

	игра
	труд
	учение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Педагогические советы, семинары, практикумы, методические эксперименты, консультации, методические выставки, взаимопосещения, мастер-классы, творческие микрогруппы, школы педагогов и другие – это

	групповые формы методической работы в ДОО
	индивидуальные формы методической работы в ДОО
	смешанные формы методической работы в ДОО

	инновационные формы методической работы в ДОО
--	---

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Завершающим этапом методической работы в ДОО является результативно-аналитический; В) Завершающим этапом методической работы в ДОО является рефлексивный. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Игра	форма деятельности детей в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры
Педагогический процесс	специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и деятельности в обществе
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Педагогические инновации	идеи, подходы, процессы, средства и результаты, взятые в единстве в контексте качественного совершенствования педагогической системы
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Присмотр и уход за детьми	комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения – это	
	развивающая предметно-пространственная среда ДОО
	образовательная среда ДОО
	предметная среда ДОО
	пространственная среда ДОО

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ раздел образовательной программы дошкольного образования включает пояснительную записку и планируемые результаты её освоения.	
Целевой	

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ раздел представляет общее содержание образовательной программы ДОО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения образовательной программы ДОО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Деятельность руководителя ДОО по созданию, разработке, освоению новшеств в содержании управленческих функций с целью повышения эффективности управления и методической работой – это

инновационная управленческая деятельность

традиционная управленческая деятельность

репродуктивная управленческая деятельность

формализованная управленческая деятельность

Методическая работа в общеобразовательной школе

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) – это _____ общее образование

начальное

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) – это _____ общее образование

основное

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков

самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности – это _____
среднее

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Диагностика и учет особенностей различных категорий педагогов, сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы – основные требования к
организации методической работы в общеобразовательной школе
развивающей среде в общеобразовательной школе
инклюзивному образованию в общеобразовательной школе
обучающей среде в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа передового методического опыта – это
основные формы методической работы в школе
основные методы педагогической диагностики
основные формы педагогического мониторинга
основные средства методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, педагогические консилиумы – это
основные формы методической работы в школе
основные средства методической работы в школе
основные результаты методической работы в школе
основные способы методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Основа для разработки педагогическими работниками основных образовательных программ – это
изучение педагогами содержания ФГОС определенного уровня общего образования
изучение педагогами содержания учебных дисциплин
изучение педагогами методики преподавания учебных дисциплин
изучение педагогами методики внеклассной работы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Коллегиальные органы методической работы школы, объединяющие, как правило, учителей одной предметной области, деятельность которых направлена на повышение мотивации, методического мастерства, педагогической культуры и на развитие их творческого потенциала – это
предметные методические объединения школы
учебные методические объединения школы
воспитательные методические объединения школы
развивающие методические объединения школы

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Оказание помощи педагогам в решении задач методической работы со стороны более опытных педагогических работников – это

	кураторство в методической работе
	обучение в методической работе
	воспитание в методической работе
	планирование в методической работе

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Квалификационные характеристики к педагогическим работникам установлены в

	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
	Федеральном государственном образовательном стандарте
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это

	образовательная программа
	федеральный государственный образовательный стандарт
	образовательный стандарт
	профессиональный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Постановка целей и задач в методической работе – это

	целеполагание
	целестроение
	целеосознание
	целепринятие

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Разработка планов методической работы – это

	планирование
	целеполагание
	целестроение
	целеосознание

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это образование

Управление методической работой в общем образовании

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации – это управление

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Руководящий состав образовательной организации с позиций управления методической работой – это _____ подсистема управляющая

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Воспитатели и учителя образовательной организации с позиций управления методической работой – это _____ подсистема управляемая

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Формы, методы, средства методической работы с позиций её управления – это _____ методическая подсистема собственно

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Цель, задачи и содержание методической работы с позиций её управления – это _____ подсистема содержательно-целевая

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Общеобразовательная школа в качестве сложной динамической социальной системы – это объект
 внутришкольного управления
 межшкольного управления
 внешнешкольного управления
 среднешкольного управления

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1

Вес	1
-----	---

Поддержка творческой индивидуальности и инициативы педагогических работников в методической работе – одна из основных функций	
	руководящих работников образовательной организации
	учебно-вспомогательного персонала образовательной организации
	административно-хозяйственных работников образовательной организации
	самих педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ - определение состояния методической работы в образовательной организации на основе её всестороннего изучения	
	Диагностирование
	Контроль
	Стимулирование
	Планирование

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

_____ – непрерывное извещение участников методической работы в образовательной организации о её состоянии и достигнутых результатах	
	Информирование
	Анализирование
	Обобщение
	Синтезирование

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это	
	основные принципы управления методической работой
	основные методы управления методической работой
	основные формы управления методической работой
	основные средства управления методической работой

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ – это подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.	
	Аттестация педагогических работников
	Мотивирование педагогических работников
	Информирование педагогических работников
	Стимулирование педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

_____ – это одна из основных функций управления методической работой, состоящая в побуждении педагогических работников образовательной организации на достижение целей этой работы.	
---	--

	Мотивирование
	Информирование
	Сотрудничество
	Делегирование

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Получение субъектом управления методической работой информации от объекта управления, учет и оценка субъектом результатов управляющих воздействий – это

	обратная связь в управлении
	прямая связь в управлении
	отсутствие связи в управлении
	неопределенные связи в управлении

Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности – это _____ самообразование

педагогическое

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Изучение методической литературы, проведение методических экспериментов, анализ методического опыта и др. – это _____ формы педагогического самообразования

основные

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности – это _____ квалификации педагогов

повышение

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года – это _____ право педагогических работников

трудоустройство

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, предоставление возможностей для самореализации и профессионального роста кадров – это условия

	педагогического самообразования
	педагогического самообучения

	педагогического самовоспитания
	педагогического саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эффективность методической работы обусловлена непрерывным и целенаправленным педагогическим самообразованием;

В) Результаты методической работы непосредственно зависят от самообразования педагогов.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одной из задач педагогического самообразования является изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания;

В) Одной из задач педагогического самообразования является анализ передового педагогического опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года;

В) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в пять лет.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогические работники образовательной организации обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень;

В) К компетенции образовательной организации относится создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
--	-----------------

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; В) Инклюзивное образование направлено на обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Педагогическое самообразование	самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности
Повышение квалификации педагогов	целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности
Квалификация педагога	уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Цель педагогического самообразования	повышение педагогом уровня знаний, формирование новых навыков, умений и компетенций для более эффективного осуществления своей профессиональной деятельности
Передовой педагогический (методический) опыт	образовательная практика, содержащая элементы творческого поиска, оригинальности, новизны; активное освоение и дальнейшее применение педагогом на практике новаторских принципов и законов педагогики с учетом особенностей, уровня развития детей и подготовки собственной личности
Дополнительное профессиональное образование	вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Методическая служба в образовательных организациях общего образования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Инновационная форма методической работы в образовательной организации, которая направлена на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования – это методическая служба

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, всестороннее обеспечение методической работы в образовательной организации – это методической службы задача

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Мониторинг методической работы, изучение, обобщение и распространение передового опыта методической работы, оказание адресной помощи педагогам в методической работе и др. – это функционирования методической службы направления

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Подразделение, в котором педагог может получить ответы на возникающие у него в процессе методической работы вопросы – это отдел методической службы консультативный

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Инновационная форма методической работы в образовательной организации, направленная на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования – это методическая служба психологическая служба консалтинговая служба педагогического службы

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Цель методической службы в общем образовании заключается в создании безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации; В) Цель методической службы в общем образовании заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качества обучения и воспитания обучающихся. Дайте правильный ответ
--

A – да, B – нет
A – да, B – да
A – нет, B – да
A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одно из направлений методической службы в образовательной организации общего образования - оказание адресной помощи педагогам в методической работе, в т. ч., разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов, с использованием ИКТ;	
В) Одно из направлений методической службы в образовательной организации общего образования - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.	
Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Методическая служба образовательной организации	инновационная форма методической работы в образовательной организации, которая направлена на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования
Профессиональные потребности педагогов	переживаемая индивидумом нехватка чего-либо для осуществления профессиональной педагогической деятельности
Профессиональные интересы педагогов	форма проявления педагогом профессиональных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание цели, задач, форм, методов и средств педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Инновационная деятельность педагогов	процесс создания, освоения и практической реализации педагогическими работниками научных достижений в области общего образования
Проектная деятельность педагогов	процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого педагогического явления, объекта (предмета) в области обучения и воспитания
Экспериментальная деятельность педагогов	процесс исследования педагогических явлений, объектов (предметов) в области обучения и воспитания в заранее запланированных условиях с целью получения определенного результата

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Методический кабинет методической службы образовательной организации	центр методической помощи педагогам, место, где созданы условия для их подготовки к проведению уроков и внеурочных занятий, получения необходимой информации для осуществления педагогической деятельности
Методический совет образовательной организации	коллегиальный орган, выполняющий диагностическую, информационную, консультационную, научно-исследовательскую, организаторскую и образовательную функции при организации деятельности методической службы образовательной организации
Информационное обеспечение методической службы	комплекс мер, направленных на снабжение педагогических работников необходимой для их профессиональной деятельности информацией, включение

	педагогов в систему поиска, получения, хранения, накопления, передачи и обработки информации
--	--

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Коллегиальный орган, выполняющий диагностическую, информационную, консультационную, научно-исследовательскую, организаторскую и образовательную функции при организации деятельности методической службы образовательной организации – это	
	методический совет образовательной организации
	педагогический совет образовательной организации
	экспертный совет образовательной организации
	консультативный совет образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Информационно-ресурсный, методический, консультативный, опытно-экспериментальный, аттестационный отделы – это	
	типовая структура методической службы образовательной организации
	экспериментальная структура методической службы образовательной организации
	проектная структура методической службы образовательной организации
	инновационная структура методической службы образовательной организации

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Зауторова Э.В. Методическая служба в образовательных организациях общего образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
3. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89984.html>

Дополнительная литература

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://edu.rin.ru/preschool/> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com/> - Дошколенок;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого;
- <https://firo.ranepa.ru> – Федеральный институт развития образования РАНХ и ГС

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».