

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации  
УТВЕРЖДАЮ

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| Сведения об электронной подписи |                           |
| Подписано:                      | Фокина Валерия Николаевна |
| Должность:                      | ректор                    |
| Пользователь:                   | vfokina                   |

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2021

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и общепрофессиональных компетенций в области модернизация содержания общего образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися основ теории содержания общего образования и его модернизации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, необходимых знаний об общеобразовательных программах и о содержании общего образования, о проектировании содержания дошкольного и школьного образования, предпосылках, условиях, направления, путях и особенностях его совершенствования;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для отбора, конструирования и модернизации содержания общего образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации для профессиональной деятельности в области модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании;</li><li>• требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров;</li><li>• требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы;</li><li>• трудности, которые возникают у обучающихся в процессе обучения из-за несовершенства содержания образования.</li></ul> |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания для осуществления контроля и оценки процесса формирования результатов образования у обучающихся на каждом уровне общего образования;</li><li>• диагностировать и анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в процессе</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательных потребностей обучающихся<br>ОПК-5.3. Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, коррективки учебной деятельности | обучения, особенно из-за непроработанности содержания общего образования;<br>• осуществлять коррекцию трудностей, возникающих у обучающихся в обучении, в том числе, за счет совершенствования содержания общего образования.                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b><br>• способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании;<br>• методами и приемами диагностирования у обучающихся трудностей в обучении;<br>• приемами и средствами коррекции трудностей, возникающих у обучающихся в процессе обучения, связанных с необходимостью модернизации содержания общего образования. |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»    |             |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | начальный                                                                                                        | последующий | итоговый                                              |
| ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов |             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |             |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                | Очно-заочная                          |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |             | <b>28,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                              |                                       |             | 10          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                        |                                       |             | 16          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                        |                                       |             |             | 0<br>16     |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                       |                                       |             |             |             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |            |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|-----|
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |  |  |            |     |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |  |  | 2,2        |     |
| 1.3.1    | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                |  |  |            | 2   |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |            | 0,2 |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <b>181</b> |     |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |  |  | 181        |     |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>6,8</b> |     |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>216</b> |     |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <b>6</b>   |     |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | экзамен    |     |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основы теории содержания общего образования и его модернизации | <p><b>Основные исторические периоды модернизации содержания отечественного общего образования</b></p> <p>Ведущие подходы к модернизации содержания общего образования (МСОО): знаниевый, деятельностный, культурологический, компетентностный. Основные парадигмы МСОО: знаниевая, развивающая, деятельностная. Цель и задачи МСОО, способы и особенности их достижения / решения в разные исторические периоды XX в. (по М.В. Богуславскому).</p> <p><i>1920-е гг.</i> Культурологический и деятельностный подходы к МСОО (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич и др.). Основа: идеи прагматической педагогики (Дж. Дьюи), профессионально-трудовой школы (Г. Кершенштейнер). Источники СОО: общественная и индивидуальная социокультурная деятельность ученика; междисциплинарные системы знаний (комплексные темы), освоение которых требует от учеников коллективных практических действий. <i>1930-е – перв. пол. 50-х гг.</i> Обоснование теории СОО в рамках парадигмы знаниевого подхода («школы учебы») (Н.К. Гончаров, М.Н. Скаткин и др.). СОО – совокупность знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены учениками. <i>Вт. пол. 1950-х – перв. пол. 60-х гг.</i> Модификация культурологического подхода. Источники отбора СОО: передовая наука и современное производство. Поиски в русле деятельностного подхода закономерностей получения учащимися политехнических знаний с их применением в производительном труде. <i>Сер. 60-х – перв. пол. 70-х гг.</i> Основа МСОО: достигнутые в стране научные открытия. Направления программ</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                         | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | <p>МСОО: методологическое (Г.П. Щедровицкий, В.В. Краевский и др.); развивающее (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.); МСОО – часть целостной дидактической концепции педагогической деятельности. <i>Вм. пол. 70-х – 80-е гг.</i> Культурологическая теория СОО (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.Я. Зорина и др.); инвариантно-деятельностная теория СОО (В.С. Леднев др.). <i>1990-е гг.</i> Основные направления МСОО: бинарно-интегративная теория (Л.М. Перминова); «дидактическая эвристика» (А.В. Хуторской); формирование компетентностного подхода в образовании. Доминирующие подходы к определению СОО (по В.А. Сластенину): знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный, их характеристика и особенности.</p> <p><b>Российское образовательное право о содержании образования</b><br/>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12. Образовательные программы. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» о содержании образования соответствующего уровня. Осуществление профессиональной деятельности в сфере отбора, конструирования и модернизации содержания общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Теоретические основы модернизации содержания общего образования</b><br/>Общие внешние (социальные) и внутренние (логика развития наук об образовании и образовательная практика) факторы МСОО. Частные детерминанты МСОО: цель каждого уровня общего образования и соответствующего СОО; онтогенетическое развитие личности обучающегося; учебная и другие виды деятельности обучающихся; планируемые образовательные результаты. Цель и задачи МСОО как одного из видов профессиональной деятельности, осуществляемой в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Принцип преемственности СОО на разных уровнях общего образования и его учет при МСОО. Направления МСОО: содержательное; деятельностное, развивающее; формальное (стандартизированное); неформальное (внутреннее, личностное). Принципы отбора СОО и его модернизации: соответствие СОО требованиям развития человека, общества, науки и культуры; единство содержательной и процессуальной сторон овладения обучающимися СОО; учет требований и норм усвоения обучающимися СОО; гуманитаризация СОО; фундаментализация СОО. Критерии оценки отбора СОО и его модернизации: целостное отражение в СОО задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры; научная и практическая значимость СОО; соответствие сложности СОО реальным учебным возможностям обучающихся; соответствие объема СОО времени, отводимому на его освоение; учет международного опыта построения СОО; соответствие СОО имеющейся учебно-методической, материальной базе и кадровому составу образовательной организации. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании, способы выявления и корректировки трудностей в обучении, связанных с СОО.</p> |
| 2        | Общеобразовательные программы и содержание общего образования | <p><b>Виды основных общеобразовательных программ</b><br/>Ст. 2 ФЗ-273 определения понятий: п. 9) «образовательная программа»; п. 10) «примерная основная образовательная программа»; п. 28) «адаптированная образовательная программа». Ст. 12 ФЗ-273. Основные общеобразовательные программы: образовательные программы (ОП) дошкольного образования, ОП начального общего образования, ОП основного общего образования, ОП среднего общего образования. Их краткая характеристика. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины             | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   | <p>реализации основных общеобразовательных программ, контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся.</p> <p><b>Дополнительные общеобразовательные программы</b><br/>Дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы. Их характеристика и порядок реализации. Требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы</b><br/>Ст. 2 ФЗ-273 определения понятий: п. 6) «федеральный государственный образовательный стандарт». Ст. 11 о федеральных государственных образовательных стандартах. Разработка примерных основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Общие требования к реализации ОП. Сетевая форма реализации ОП. Реализация ОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        | Проектирование содержания дошкольного образования | <p><b>Разработка образовательных программ дошкольного образования</b><br/>Разработка ОП ДО – разновидность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Учет соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования при разработке ОП. Характеристика целевого, содержательного, организационного разделов ОП. Определение примерного содержания пяти образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видах их деятельности и формах активности. Целевые ориентиры – планируемые результаты освоения воспитанниками ОП. Этапы разработки ОП ДО в образовательной организации: аналитический; поисковый; формирующий. Их характеристика. Программно-методическое, дидактическое, материально-техническое и другое ресурсное обеспечение реализации ОП. Информационно-образовательные ресурсы для детей старшего дошкольного возраста в Интернете. Виды ОП ДО: комплексные / авторские, парциальные. Участие родителей в разработке ОП ДО.</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – основа проектирования содержания образования</b><br/>Характеристика общих положений ФГОС ДО. Требования к структуре ОП ДО и ее объему. Требования к условиям реализации ОП ДО. Требования к результатам освоения ОП ДО. ФГОС ДО – основа для разработки ОП ДО, исходя из действующих правовых норм, имеющихся в образовательной организации дошкольного образования ресурсов и определенных ограничений.</p> |
| 4        | Модернизация содержания дошкольного образования   | <p><b>Предпосылки и условия модернизации содержания дошкольного образования</b><br/>Цель и задачи МСДО, оптимальные способы их достижения и решения. Основные предпосылки МСДО: создание и реализация содержания ОП на методологических основах культурно-исторической теории Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.); организация овладения ребенком ОП в совместной со взрослыми его личной активности и способности к самообучению, в постоянном общении и развитии речевой деятельности в развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации ДО; содержательное наполнение социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической образовательных областей; всестороннее обеспечение реализации ОП; осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Основные условия МСДО: наличие действующей нормативно-правовой базы и ФГОС ДО; психолого-педагогическая и управленческая подготовка кадров, повышение их квалификации и профессиональная переподготовка; материально-техническое обеспечение образовательных организаций ДО; финансовое обеспечение реализации ОП; создание в каждой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                                   | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | <p>образовательной организации ДО развивающей предметно-пространственной среды, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Основные направления и особенности модернизации содержания дошкольного образования</b></p> <p>Методологическое направление, пути и специфика его осуществления. Содержательное направление, условия и особенности его реализации на практике. Организационно-методическое направление МСДО и особенности его реализации в условиях действующих правовых норм и внедрения ФГОС ДО. Подготовка кадров для ДО, приведение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников в соответствие с квалификационными характеристиками как одно из направлений МСДО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5        | Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования | <p><b>Особенности создания основных и дополнительных общеобразовательных (школьных) программ</b></p> <p>Цель и задачи профессиональной деятельности по проектированию общеобразовательных программ. Учет примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования при разработке основных школьных программ. Описание личностных характеристик («портрет») выпускника соответствующего уровня школьного образования. Обоснование требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу: личностным, метапредметным, предметным. Содержание предметных областей знаний. Разработка обязательной части ОП и части, формируемую участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы ОП. Внеурочная деятельность обучающихся.</p> <p>Разработка и утверждение образовательными организациями самостоятельно дополнительных общеразвивающих программ для детей, дополнительных предпрофессиональных программ в сфере искусств, физической культуры и спорта. Освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися без предъявления требований к уровню их образования. Определение содержания и сроков обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Разработка содержания дополнительных предпрофессиональных программ и их утверждение образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными требованиями. Части 3 - 7 ст. 83 и части 4 - 5 ст. 84 ФЗ-273 об особенностях реализации дополнительных предпрофессиональных программ.</p> <p><b>Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования как основа разработки основных образовательных программ</b></p> <p>Основные положения ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, относящиеся к содержанию образования определённого уровня и к разработке основных ОП.</p> |
| 6        | Модернизация содержания школьного образования                                           | <p><b>Факторы, условия и пути совершенствования содержания школьного образования</b></p> <p>Новые разумные образовательные потребности, интересы обучающихся и их семей, общества и государства; изменение условий функционирования школьного образования – основные факторы модернизации содержания школьного образования. Пути совершенствования СО: внедрение системно-деятельностного подхода; формирование у обучающихся социальных и других компетенций; создание информационно-образовательной среды образовательной организации; проектирование современного учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной ОП; выполнение комплекса требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и другим условиям реализации ОП. Особенности организации интерактивных уроков, синхронизированных с содержанием одобренных учебников. Организация онлайн – обучения учащихся и особенности проектирования СО для реализации при помощи дистанционных образовательных технологий. Учет действующих правовых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | <p>норм, имеющихся в образовательной организации ресурсов и возрастных ограничений.</p> <p><b>Воспитательный компонент в общеобразовательных программах</b><br/>Цель и задачи, действующие правовые нормы усиления воспитательной работы в общем образовании. Введение в содержание ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Самостоятельная разработка и утверждение этих документов образовательными организациями в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Участие в их разработке советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся. Организация со школьниками социальных проектов, дискуссионных площадок, спортивных праздников, посещение театров, музеев, выставок, проведение совместных мероприятий с родителями. Повышение роли классных руководителей в воспитании учащихся. Разработка федерального проекта по патриотическому воспитанию молодежи в рамках нацпроекта «Образование».</p> <p><b>Профессиональная подготовка педагогических работников для модернизации содержания школьного образования и их стимулирование</b><br/>Применение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения, аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Реализации проекта «500» в рамках нацпроекта «Образование» с целью организации в регионах творческих педагогических лабораторий по школьным предметам. «Школы передового педагогического опыта», «Лаборатории методического мастерства», «Практикумы проектирования образовательных программ», наставничество и другие формы, методы, средства, технологии, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в сфере модернизации содержания образования.</p> |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Основы теории содержания общего образования и его модернизации»

1. Исторические периоды модернизации отечественного содержания общего образования в XX в. Теоретические и правовые основы модернизации содержания общего образования.

#### Раздел 2 «Общеобразовательные программы и содержание общего образования»

1. Характеристика видов основных и дополнительных общеобразовательных программ.  
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы в процессе модернизации содержания общего образования.

#### Раздел 3 «Проектирование содержания дошкольного образования»

1. Этапы разработки образовательных программ дошкольного образования и их характеристика. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основы проектирования содержания дошкольного образования.

#### Раздел 4. «Модернизация содержания дошкольного образования»

1. Предпосылки и условия модернизации содержания дошкольного образования.  
2. Основные направления и особенности модернизации содержания дошкольного образования.

#### Раздел 5. «Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

1. Особенности создания основных и дополнительных общеобразовательных (школьных) программ. Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования – основа для разработки основных образовательных программ.

#### Раздел 6 «Модернизация содержания школьного образования»

1. Факторы, условия и пути совершенствования содержания школьного образования. Воспитательный компонент в общеобразовательных программах.
2. Профессиональная подготовка педагогических работников для модернизации содержания школьного образования.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Основы теории содержания общего образования и его модернизации»**

1. Сущность основных подходов к модернизации содержания общего образования: знаниевого, деятельностного, культурологического, компетентностного.
2. Характеристика основных парадигм модернизации содержания общего образования: знаниевой, развивающей, деятельностной.
3. Общая характеристика основных исторических периодов модернизации отечественного содержания общего образования в XX в.
4. Особенности модернизации содержания общего образования в 1920-е гг.
5. Специфика модернизации содержания общего образования в период 1930-е – первая половина 50-х гг.
6. Период модернизации содержания общего образования во второй половине 1950-х – первой половине 60-х гг. и его особенности.
7. Теоретические и прикладные основы модернизации содержания общего образования с середины 60-х до первой половины 70-х гг.
8. Теория и практика модернизации содержания общего образования во второй половине 70-х – 80-е гг.
9. Основные направления модернизации содержания общего образования в 1990-е гг.
10. Доминирующие подходы к проектированию и модернизации содержания общего образования (по В.А. Сластенину): знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный, их характеристика.
11. Российское образовательное право о содержании образования.
12. Наиболее общие внешние (социальные) факторы модернизации содержания общего образования в современных российских условиях.
13. Внутренние факторы модернизации содержания общего образования.
14. Современные принципы отбора содержания общего образования и его модернизации.
15. Критерии оценки отбора содержания общего образования и его модернизации.

#### **Раздел 2 «Общеобразовательные программы и содержание общего образования»**

1. Анализ определений понятий «образовательная программа» и «примерная основная образовательная программа».
2. Особенности адаптированной образовательной программы, сферы её применения.
3. Характеристика видов основных общеобразовательных программ: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.
4. Общее и особенное в целях и содержании различных видов основных общеобразовательных программ.
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и требования к реализации основных общеобразовательных программ.
6. Характеристика видов дополнительных общеобразовательных программ: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.
7. Требования к разработке и порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Особенности разработки и реализации дополнительных предпрофессиональных программ.
9. Определение понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» и его содержание.
10. Задачи в сфере образования, решение которых обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты.
11. Определение понятия «примерная основная образовательная программа» и анализ его содержания.
12. Требования к разработке примерных основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
13. Общие требования к реализации основных образовательных программ.
14. Особенности сетевой формы реализации образовательных программ.
15. Специфика реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общем образовании.

#### **Раздел 3 «Проектирование содержания дошкольного образования»**

1. Общая характеристика порядка разработки образовательных программ дошкольного образования.
2. Учет соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования при разработке образовательных программ.
3. Характеристика целевого раздела образовательной программы дошкольного образования.
4. Особенности содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования.
5. Состав организационного раздела образовательной программы дошкольного образования.
6. Общая характеристика примерного содержания пяти образовательных областей развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Отражение социально-коммуникативной образовательной области развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
8. Познавательная образовательная область развития воспитанников и её раскрытие в образовательной программе дошкольного образования.
9. Речевая образовательная область развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
10. Показ художественно-эстетической образовательной области развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
11. Представленность физической образовательной области развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
12. Проблема учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видах их деятельности и формах активности.
13. Цели и содержание основных этапов разработки образовательной программы дошкольного образования.
14. Особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.
15. Характеристика основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как основания для проектирования содержания образования.

#### **Раздел 4 «Модернизация содержания дошкольного образования»**

1. Обоснование основных предпосылок модернизации содержания дошкольного образования в современных условиях.
2. Сущность и содержание культурно-исторической теории Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.) как методологических основ содержания дошкольного образования.
3. Цель и задачи создания в образовательной организации дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды в контексте модернизации содержания дошкольного образования.
4. Актуальность содержательного наполнения социально-коммуникативной образовательной области развития ребенка в образовательной организации дошкольного образования.
5. Необходимость повышения эффективности познавательной образовательной области развития детей дошкольного возраста.
6. Специфика речевой образовательной области развития ребенка и её совершенствование в образовательной организации дошкольного образования.
7. Особенности улучшения художественно-эстетической образовательной области развития детей.
8. Физическая образовательная область развития ребенка в образовательной организации дошкольного образования и приведение её в соответствие с требованиями поддержания здоровья детей.
9. Наличие нормативно-правовой базы организации дошкольного образования как одно из условий модернизации содержания дошкольного образования.
10. Проблемы психолого-педагогической и управленческой подготовки педагогических кадров для модернизации содержания дошкольного образования.
11. Материально-техническое переоснащение образовательных организаций дошкольного образования - условие модернизации содержания дошкольного образования.
12. Методологическое направление модернизации содержания дошкольного образования.
13. Содержательное направление модернизации содержания дошкольного образования и особенности его реализации на практике.
14. Организационно-методическое направление модернизации содержания дошкольного образования и специфика его осуществления в условиях внедрения ФГОС ДО.
15. Приведение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников образовательных организаций дошкольного образования в соответствие с квалификационными характеристиками - одно из ведущих направлений модернизации содержания дошкольного образования.

#### **Раздел 5 «Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»**

1. Состав примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

2. Анализ особенностей личностных характеристик («портрета») выпускников образовательных программ начального образования и основного общего образования.
3. Специфика личностных характеристик («портрета») выпускников образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.
4. Сущность и содержание личностных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.
5. Особенности метапредметных результатов обучающихся – выпускников основных образовательных программ общего (школьного) образования.
6. Содержание предметных результатов обучающихся, которые освоили основные образовательные программы общего (школьного) образования.
7. Сравнительный анализ содержания предметных областей знаний в основных образовательных программах разных уровней общего (школьного) образования.
8. Назначение обязательной части основной образовательной программы общего (школьного) образования.
9. Структура части основной образовательной программы общего (школьного) образования, формируемой участниками образовательных отношений.
10. Характеристика целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы общего (школьного) образования.
11. Дополнительные общеразвивающие программы для детей: порядок разработки и утверждения, сроки обучения.
12. Цель и особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в общем (школьном) образовании.
13. Анализ основных положений ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Сравнительный анализ содержания ФГОС начального общего образования с основными положениями ФГОС основного общего образования.
15. Характеристика содержания ФГОС среднего общего образования.

#### **Раздел 6 «Модернизация содержания школьного образования»**

1. Основные факторы модернизации содержания школьного образования в современных условиях.
2. Характеристика условий, при которых возможно проводить модернизацию содержания современного школьного образования.
3. Общая характеристика путей совершенствования содержания школьного образования.
4. Теоретические и прикладные аспекты внедрения системно-деятельностного подхода – один из путей совершенствования содержания школьного образования.
5. Обоснование способов формирования у обучающихся социальных и других компетенций как путь совершенствования содержания школьного образования.
6. Модернизация содержания школьного образования на пути создания в образовательных организациях современной информационно-образовательной среды.
7. Разработка адекватного учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ – актуальный путь совершенствования содержания школьного образования.
8. Проблема проектирования содержания школьного образования для организации онлайн – обучения учащихся.
9. Важность и необходимость усиления воспитательной работы в общем (школьном) образовании.
10. Содержание рабочей программы воспитания в образовательных программах общего (школьного) образования.
11. Примерное содержание календарного плана воспитательной работы в структуре образовательных программ общего (школьного) образования.
12. Проблема участия в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы советов обучающихся, советов родителей и представительных органов обучающихся.
13. Основные содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и его применение при организации обучения педагогических работников отбору, конструированию и модернизации содержания школьного образования.
14. Наставничество и другие формы повышения квалификации педагогов в сфере модернизации содержания образования.
15. Методы, средства, технологии и программы повышения квалификации педагогов в целях модернизации содержания образования.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| 1                                                    | 2                                                                                                                | 3                                                                                                  | 4                               |
| Лекционного типа (лекции)                            | 10                                                                                                               | -                                                                                                  | 10                              |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                               |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 16                                                                                                 | 16                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                               |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                               |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 12,2                                                                                                             | 16                                                                                                 | 28,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 43%*

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

**6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Основы теории содержания общего образования и его модернизации»**

##### **Темы устного доклада**

1. Анализ сущности и содержания знаниевого, деятельностного, культурологического и компетентностного подходов к модернизации содержания общего образования.
2. Особенности основных парадигм модернизации содержания общего образования.
3. Историко-педагогический анализ модернизации отечественного содержания общего образования в XX в.
4. Развитие отечественного общего образования в 20-е гг. XX в. и особенности его формирования.
5. Специфика модернизации содержания общего образования в период 1930-е – первая половина 50-х гг.
6. Факторы модернизации содержания общего образования во второй половине 1950-х – первой половине 60-х гг.
7. Предпосылки модернизации содержания общего образования в период середина 60-х – первая половина 70-х гг.
8. Необходимость модернизации содержания общего образования во второй половине 70-х – 80-е гг.
9. Направления и особенности модернизации содержания общего образования в 1990-е гг.

10. Сильные и слабые стороны знаниево-ориентированного и личностно-ориентированного подходов к проектированию и модернизации содержания общего образования.
11. Российские нормативно-правовые акты о содержании образования.
12. Современные внешние (социальные) факторы модернизации содержания общего образования.
13. Анализ внутренних факторов модернизации содержания общего образования.
14. Принципы отбора содержания общего образования и его модернизации, правила их реализации в современных условиях.
15. Основные критерии оценки проектирования и модернизации содержания общего образования.

## **Раздел 2 «Общеобразовательные программы и содержание общего образования»**

### **Темы устного доклада**

1. Сущность и содержание понятий «образовательная программа» и «примерная основная образовательная программа».
2. Понятие «адаптированная образовательная программа и особенности её применения.
3. Виды основных общеобразовательных программ и характеристика содержания общего (школьного) образования.
4. Сравнительный анализ целей и особенностей видов основных общеобразовательных программ.
5. Характеристика порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Виды дополнительных общеобразовательных программ и их отличие от основных общеобразовательных программ.
7. Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Специфика создания и реализации дополнительных предпрофессиональных программ.
9. Анализ содержания понятия «федеральный государственный образовательный стандарт».
10. Назначение, порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов.
11. Содержание понятия «примерная основная образовательная программа» и значение примерных основных образовательных программ для проектирования основных образовательных программ.
12. Порядок разработки и учета примерных основных образовательных программ.
13. Основные требования к практике реализации основных образовательных программ в общем (школьном) образовании.
14. Сетевая форма реализации образовательных программ и её специфика в общем (школьном) образовании.
15. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, их особенности в общем образовании.

## **Раздел 3 «Проектирование содержания дошкольного образования»**

### **Темы устного эссе**

1. О порядке разработки и особенностях реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Необходимость учета соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе разработки образовательных программ.
3. Содержание целевого раздела образовательной программы дошкольного образования.
4. Характеристика содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования.
5. Наполнение организационного раздела образовательной программы дошкольного образования.
6. Пять образовательных областей развития дошкольников: цель и необходимость их выделения.
7. Специфика социально-коммуникативной образовательной области развития детей дошкольного возраста.
8. Особенности создания и функционирования познавательной образовательной области развития ребенка.
9. Функции речевой образовательной области развития воспитанников в образовательной организации дошкольного образования.
10. Отражение содержания художественно-эстетической образовательной области развития воспитанников дошкольного образования.
11. Физическая образовательная область развития детей: специфика её создания в образовательной организации дошкольного образования.
12. Диагностика и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видах их деятельности.
13. Порядок разработки и содержание основных этапов создания образовательной программы дошкольного образования.
14. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования: цели и назначение.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его место и роль в проектировании содержания образования дошкольного образования.

#### **Раздел 4 «Модернизация содержания дошкольного образования»**

##### **Темы реферата**

1. Предпосылки модернизации содержания дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход – методологические основы для проектирования содержания дошкольного образования.
3. Взаимосвязь модернизации содержания дошкольного образования и создания в образовательной организации дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды.
4. Совершенствование социально-коммуникативной образовательной области развития ребенка в образовательной организации дошкольного образования.
5. Повышение эффективности познавательной образовательной области развития детей дошкольного возраста.
6. Оптимизация речевой образовательной области развития дошкольников.
7. Модернизация художественно-эстетической образовательной области развития детей дошкольного возраста.
8. Применение здоровьесберегающих технологий в физической образовательной области развития воспитанников в дошкольном образовании.
9. Нормативно-правовая база организации дошкольного образования – важное условие модернизации содержания дошкольного образования.
10. Психолого-педагогическая и управленческая подготовка педагогических кадров – ключевое условие модернизации содержания дошкольного образования.
11. Модернизация содержания дошкольного образования и материально-техническое переоснащение образовательных организаций дошкольного образования.
12. Модернизация содержания дошкольного образования на основе достижений отечественной гуманитарной науки.
13. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом.
14. Модернизация содержания дошкольного образования во взаимосвязи с совершенствованием его организационно-методического сопровождения.
15. Повышение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников образовательных организаций дошкольного образования для модернизации содержания дошкольного образования.

#### **Раздел 5 «Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»**

##### **Темы вебинара**

1. Раскройте состав примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
2. Дайте сравнительную характеристику «портретов» выпускников образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, представленных в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах.
3. Проанализируйте и покажите особенности личностных характеристик выпускников образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, представленных в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах.
4. Обоснуйте содержание личностных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.
5. Дайте характеристику метапредметных результатов обучающихся, которые освоили основные образовательные программы общего (школьного) образования.
6. Покажите специфику предметных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.
7. Охарактеризуйте содержание предметных областей знаний в основных образовательных программах разных уровней общего (школьного) образования.
8. Обоснуйте целевое предназначение обязательной части основной образовательной программы общего (школьного) образования.
9. Раскройте структуру той части основной образовательной программы общего (школьного) образования, которую формируют участниками образовательных отношений.
10. Дайте содержательную характеристику разделов основной образовательной программы общего (школьного) образования.
11. Раскройте цель, особенности разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

12. Обоснуйте специфику реализации дополнительных предпрофессиональных программ в системе общего (школьного) образования.

13. Покажите на конкретном примере передовой опыт разработки основной образовательной программы уровня начального общего образования.

14. Раскройте на конкретном примере практику разработки основной образовательной программы уровня основного общего образования.

15. Продемонстрируйте передовой опыт разработки основной образовательной программы уровня среднего общего образования (на конкретном примере).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тест-тренинг                                                                            | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)          | Практико-ориентированные задания           | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:<br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>– логичность, последовательность изложения ответа;<br>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;<br>– аргументированность, доказательность излагаемого материала. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично»<br/>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                              |                                            | <p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
|  |  | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизованных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### Задание

|                                                                                                                                                |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Порядковый номер задания                                                                                                                       | 1            |
| Тип                                                                                                                                            | 1            |
| Вес                                                                                                                                            | 1            |
| Основой модернизации содержания отечественного общего образования в 1920-е гг. явились идеи прагматической педагогики, автором которой являлся |              |
|                                                                                                                                                | И. Герbart   |
|                                                                                                                                                | Дж. Дьюи     |
|                                                                                                                                                | Ф. Дистервег |
|                                                                                                                                                | И. Фихте     |

**Задание**

|                                                                                                                                                                        |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Порядковый номер задания                                                                                                                                               | 2                                                |
| Тип                                                                                                                                                                    | 1                                                |
| Вес                                                                                                                                                                    | 1                                                |
| Основой модернизации содержания отечественного общего образования в середине 60-х – первой половине 70-х гг. стала теория развивающего обучения, авторами которой были |                                                  |
|                                                                                                                                                                        | В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков         |
|                                                                                                                                                                        | Г.П. Щедровицкий, В.В. Краевский, А.В. Хуторской |
|                                                                                                                                                                        | М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов         |
|                                                                                                                                                                        | В.А. Сластенин, В.С. Леднев, А.А. Вербицкий      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                 |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Ведущими подходами к модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются: |                    |
|                                                                                                 | знаниевый          |
|                                                                                                 | деятельностный     |
|                                                                                                 | развивающий        |
|                                                                                                 | культурологический |
|                                                                                                 | компетентностный   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Основными парадигмами модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются: |                  |
|                                                                                                  | знаниевая        |
|                                                                                                  | компетентностная |
|                                                                                                  | развивающая      |
|                                                                                                  | деятельностная   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| В процессе модернизации содержания общего образования важно соблюдать требования принципа, который получил название (напишите одно слово) _____. |  |
| преемственности                                                                                                                                  |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| В начале XXI в. в системе российского общего образования стал активно формироваться подход, который оказал влияние на проектирование содержания образования и его модернизацию. Этот подход получил название _____. |  |
| компетентностный                                                                                                                                                                                                    |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Требования, на основе которых происходит отбор содержания общего образования и его модернизация, называются _____. |  |
| принципы                                                                                                           |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли определения?

А) Доминирующими подходами к определению содержания общего образования и его модернизации являются знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный

В) Гуманитаризация и фундаментализация содержания общего образования являются одними из принципов его модернизации

|  |                |
|--|----------------|
|  | А-да, В-нет    |
|  | А- да, В- да   |
|  | А- нет, В- да  |
|  | А- нет, В- нет |

**Раздел 2****Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации - это

|  |                                              |
|--|----------------------------------------------|
|  | образовательная программа                    |
|  | примерная основная образовательная программа |
|  | адаптированная образовательная программа     |
|  | объектная образовательная программа          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это

|  |                                               |
|--|-----------------------------------------------|
|  | субъектная основная образовательная программа |
|  | примерная основная образовательная программа  |
|  | адаптированная образовательная программа      |
|  | образовательная программа                     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

К основным общеобразовательным программам относятся:

|  |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------|
|  | образовательные программы дошкольного образования                |
|  | образовательные программы начального общего образования          |
|  | образовательные программы среднего профессионального образования |
|  | образовательные программы среднего общего образования            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

В соответствии со ст. 11 ФЗ-273 федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | единство образовательного пространства Российской Федерации                                                                                                                                                                                           |
|  | единство образовательного пространства стран независимых государств (СНГ)                                                                                                                                                                             |
|  | преемственность основных образовательных программ                                                                                                                                                                                                     |
|  | вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся |
|  | государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения                                                                   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это

федеральный государственный образовательный стандарт

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это

дополнительное образование

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы называются

дополнительными общеобразовательными программами

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

Укажите соответствие между названиями образовательных программ и их определениями

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная программа | комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерная основная образовательная программа | учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы |
| Адаптированная образовательная программа     | образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли определения?

- А) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования  
В) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

|  |                |
|--|----------------|
|  | А-да, В-нет    |
|  | А- да, В- да   |
|  | А- нет, В- да  |
|  | А- нет, В- нет |

### Раздел 3

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов – это

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | образовательная программа              |
|  | содержание школьной дисциплины         |
|  | дошкольная образовательная организация |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |

\_\_\_\_\_ осуществляет в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | Образовательная программа              |
|  | Содержание школьной дисциплины         |
|  | Дошкольная образовательная организация |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |

Слово «\_\_\_\_\_» в переводе с греческого означает «распоряжение, объявление».

|  |           |
|--|-----------|
|  | программа |
|--|-----------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли данные утверждения?                                                                                                                                                                                              |                  |
| А) Образовательная программа – это нормативный текст, определяющий цели, ценности образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата. |                  |
| В) Образовательная программа – это определение «образа будущего» и организация собственной деятельности в движении к нему.                                                                                                |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                                                                                                |                  |
|                                                                                                                                                                                                                           | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                           | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                           | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                           | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | образовательная программа дошкольного учреждения |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | примерная основная образовательная программа     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нормативная база воспитательного процесса        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 2 |

|                                                                    |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогам в ходе разработки программы необходимо учесть следующее: |                                                                                               |
|                                                                    | виды основных образовательных и дополнительных программ                                       |
|                                                                    | систему используемых педагогических технологий, а также методический и дидактический комплекс |
|                                                                    | систему образовательной работы с детьми, предусматривающей различные формы работы             |
|                                                                    | особенности воспитания человека в период развития его преддошкольного возраста                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 6 |

|                                                                                                                                                          |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли данные утверждения?                                                                                                                             |                  |
| А) Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. |                  |
| В) Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства.                                                          |                  |
| Подберите правильный ответ.                                                                                                                              |                  |
|                                                                                                                                                          | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                          | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                          | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                          | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 2 |

|                                                              |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная программа дошкольной организации состоит из: |                                                                                                          |
|                                                              | обязательной части, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом |
|                                                              | части, формируемой участниками образовательного процесса                                                 |
|                                                              | части, которую помогают реализовывать родители детей образовательной организации                         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 4 |

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специфика _____ дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательной организации. |
| стандарта                                                                                                                                    |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 2  |

Обязательная часть образовательной программы дошкольной организации должна содержать следующие разделы:

|  |                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пояснительную записку и организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении                                                                                           |
|  | содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей и примерную программу коррекционной работы                                                  |
|  | планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы и систему психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов |
|  | раздел, раскрывающий особенности педагогики старшего дошкольного возраста.                                                                                                         |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 4  |

Примерная основная \_\_\_\_\_ программа дошкольного образования, наряду с авторскими комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования .  
образовательная

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 6  |

Верны ли данные утверждения?  
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования должна:  
А) Соответствовать нормативным правовым документам, действующим в сфере дошкольного образования.  
В) Выступать как общественный договор в качестве инструмента реализации целей дошкольного образования в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства.  
Подберите правильный ответ.

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – да   |
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |

\_\_\_\_\_ развитие - развитие дошкольника, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и т.д.

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | Социально-коммуникативное |
|  | Познавательное            |
|  | Речевое                   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 2  |

Примерная основная образовательная программа включает разделы: \_\_\_\_\_. В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | целевой         |
|  | содержательный  |
|  | организационный |
|  | гlossарий       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д. |
| Физическое                                                                                                                                                                                                                          |

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Основные задачи модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», используя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Вариант 2.**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Способы решения задач, направленные на достижение цели модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», используя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Вариант 3.**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Профессиональная деятельность по модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с нормами образовательного права» на базе способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Вариант 4.**

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности профессиональной деятельности, направленной на модернизацию содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с нормами профессиональной этики», учитывая способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Вариант 5.**

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Контроль и оценка достижения целевых ориентиров – планируемых образовательных результатов в дошкольном образовании и их учет в процессе модернизации содержания образования», исходя из способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Вариант 6.**

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цель и особенности контрольно-оценочной деятельности в процессе формирования результатов образования в связи с необходимостью модернизации содержания образования», исходя из способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Вариант 7.**

Порассуждайте на тему «Способы выявления и методы корректировки возникающих у обучающихся общего (школьного) образования трудностей в обучении», руководствуясь способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Вариант 8.**

Порассуждайте на тему «Виды контроля и порядок оценки процесса формирования результатов образования обучающихся среднего общего образования в интересах модернизации содержания общего образования», руководствуясь способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вариант 9.

Используя способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, порассуждайте на тему «Необходимость модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, исходя из правовых документов в образовательной сфере и норм профессиональной этики».

Вариант 10.

Используя способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, порассуждайте на тему «Методы выявления и корректировки трудностей в обучении, возникающие у обучающихся из-за нарушения принципов отбора и конструирования содержания образования».

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**  
**Электронное тестирование**

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                                                                                                                                                |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Порядковый номер задания                                                                                                                       | 1            |
| Тип                                                                                                                                            | 1            |
| Вес                                                                                                                                            | 1            |
| Основой модернизации содержания отечественного общего образования в 1920-е гг. явились идеи прагматической педагогики, автором которой являлся |              |
|                                                                                                                                                | И. Гербарт   |
|                                                                                                                                                | Дж. Дьюи     |
|                                                                                                                                                | Ф. Дистервег |
|                                                                                                                                                | И. Фихте     |

**Задание**

|                                                                                                                                                                        |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Порядковый номер задания                                                                                                                                               | 2                                                |
| Тип                                                                                                                                                                    | 1                                                |
| Вес                                                                                                                                                                    | 1                                                |
| Основой модернизации содержания отечественного общего образования в середине 60-х – первой половине 70-х гг. стала теория развивающего обучения, авторами которой были |                                                  |
|                                                                                                                                                                        | В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков         |
|                                                                                                                                                                        | Г.П. Щедровицкий, В.В. Краевский, А.В. Хуторской |
|                                                                                                                                                                        | М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов         |
|                                                                                                                                                                        | В.А. Сластенин, В.С. Леднев, А.А. Вербицкий      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                 |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Ведущими подходами к модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются: |                    |
|                                                                                                 | знаниевый          |
|                                                                                                 | деятельностный     |
|                                                                                                 | развивающий        |
|                                                                                                 | культурологический |
|                                                                                                 | компетентностный   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основными парадигмами модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                  |
|--|------------------|
|  | знаниевая        |
|  | компетентностная |
|  | развивающая      |
|  | деятельностная   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

В процессе модернизации содержания общего образования важно соблюдать требования принципа, который получил название (напишите одно слово) \_\_\_\_\_ .  
преemptивности

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

В начале XXI в. в системе российского общего образования стал активно формироваться подход, который оказал влияние на проектирование содержания образования и его модернизацию. Этот подход получил название \_\_\_\_\_ .  
компетентностный

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Требования, на основе которых происходит отбор содержания общего образования и его модернизация, называются \_\_\_\_\_ .  
принципы

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли определения?  
А) Доминирующими подходами к определению содержания общего образования и его модернизации являются знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный  
В) Гуманитаризация и фундаментализация содержания общего образования являются одними из принципов его модернизации

|  |                |
|--|----------------|
|  | А-да, В-нет    |
|  | А- да, В- да   |
|  | А- нет, В- да  |
|  | А- нет, В- нет |

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

|                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации - это |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                    | образовательная программа                    |
|                                                                                                                                                                                                                    | примерная основная образовательная программа |
|                                                                                                                                                                                                                    | адаптированная образовательная программа     |
|                                                                                                                                                                                                                    | объектная образовательная программа          |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | субъектная основная образовательная программа |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | примерная основная образовательная программа  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | адаптированная образовательная программа      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | образовательная программа                     |

#### Задание

|                                                      |                                                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Порядковый номер задания                             | 11                                                               |
| Тип                                                  | 2                                                                |
| Вес                                                  | 1                                                                |
| К основным общеобразовательным программам относятся: |                                                                  |
|                                                      | образовательные программы дошкольного образования                |
|                                                      | образовательные программы начального общего образования          |
|                                                      | образовательные программы среднего профессионального образования |
|                                                      | образовательные программы среднего общего образования            |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В соответствии со ст. 11 ФЗ-273 федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                     | единство образовательного пространства Российской Федерации                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                     | единство образовательного пространства стран независимых государств (СНГ)                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                     | преемственность основных образовательных программ                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     | вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся |
|                                                                                                     | государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения                                                                   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| федеральный государственный образовательный стандарт |
|------------------------------------------------------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это |
| дополнительное образование                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы называются |
| дополнительными общеобразовательными программами                                                    |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

| Укажите соответствие между названиями образовательных программ и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная программа                                                         | комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации                                                                                                                                                                                                           |
| Примерная основная образовательная программа                                      | учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы |
| Адаптированная образовательная программа                                          | образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Верны ли определения?                                                                                                                                                                              |              |
| А) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования |              |
| В) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования                          |              |
|                                                                                                                                                                                                    | А-да, В-нет  |
|                                                                                                                                                                                                    | А- да, В- да |

|  |                |
|--|----------------|
|  | А- нет, В- да  |
|  | А- нет, В- нет |

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Планируемые результаты освоения воспитанниками дошкольных образовательных организаций образовательных программ называются

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | целевые показатели    |
|  | целевые предсказатели |
|  | целевые ориентиры     |
|  | целевые нормативы     |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Развитие личности, мотивации и способностей детей в дошкольных образовательных организациях в различных видах деятельности охватывает пять основных структурных единиц, определенных направлений развития и образования детей, которые получили название

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | образовательные области |
|  | воспитательные области  |
|  | развивающие области     |
|  | коррекционные области   |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Образовательная программа дошкольного образования включает следующие основные разделы:

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | вступительный   |
|  | целевой         |
|  | содержательный  |
|  | организационный |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Основными этапами разработки образовательной программы дошкольного образования являются:

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | аналитический   |
|  | диагностический |
|  | поисковый       |
|  | формирующий     |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня – \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ за детьми (напишите два слова)

|               |
|---------------|
| присмотр уход |
|---------------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Документ, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, – это |
| федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования                               |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возможные, вероятностные результаты, не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному их возрасту качества, знания, умения, способности, ценности, – это |
| целевые ориентиры образовательной программы                                                                                                                                          |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                         |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Верны ли определения?                                                                                                                                                   |                |
| А) Образовательная программа дошкольного образования включает целевой, содержательный, организационный разделы                                                          |                |
| В) В каждом из трех разделов образовательной программы дошкольного образования отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений |                |
|                                                                                                                                                                         | А-да, В-нет    |
|                                                                                                                                                                         | А- да, В- да   |
|                                                                                                                                                                         | А- нет, В- да  |
|                                                                                                                                                                         | А- нет, В- нет |

### МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                       |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Одной из основных предпосылок модернизации содержания дошкольного образования является его проектирование на методологических основах |                                  |
|                                                                                                                                       | историко-культурной теории       |
|                                                                                                                                       | культурно-исторической теории    |
|                                                                                                                                       | социально-исторической теории    |
|                                                                                                                                       | общественно- исторической теории |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                             |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Важной предпосылкой модернизации содержания дошкольного образования является его проектирование на методологических основах |                                    |
|                                                                                                                             | структурно-деятельностного подхода |
|                                                                                                                             | деятельностного подхода            |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | системно-деятельностного подхода |
|  | системного подхода               |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

|  |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------|
|  | предметно-пространственная развивающая образовательная среда     |
|  | характер взаимодействия со взрослыми                             |
|  | характер взаимодействия с другими детьми                         |
|  | система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому  |
|  | характер взаимодействия с родителями (законными представителями) |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Основными условиями модернизации содержания дошкольного образования являются:

|  |                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | нормативно-правовая база дошкольного образования                                                            |
|  | психолого-педагогическая и управленческая подготовка кадров                                                 |
|  | вхождение образовательной организации дошкольного образования в образовательный комплекс общего образования |
|  | материально-техническое переоснащение образовательной организации дошкольного образования                   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Одним из направлений модернизации содержания дошкольного образования является приведение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников в соответствие с квалификационными

характеристиками

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Одной из основных предпосылок модернизации содержания дошкольного образования является создание содержания образовательных программ на методологических основах культурно-исторической теории Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.)

В) Одним из основных условий модернизации содержания дошкольного образования является создание в каждой образовательной организации дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды

|  |                |
|--|----------------|
|  | А-да, В-нет    |
|  | А- да, В- да   |
|  | А- нет, В- да  |
|  | А- нет, В- нет |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

|                                                                                                                                                              |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| А) Методологическое и содержательное направление при модернизации содержания дошкольного образования в современных условиях не рассматриваются как основные  |                |
| В) Организационно-методическое направление модернизации содержания дошкольного образования в современных условиях рассматриваются как исключительно основное |                |
|                                                                                                                                                              | А-да, В-нет    |
|                                                                                                                                                              | А- да, В- да   |
|                                                                                                                                                              | А- нет, В- да  |
|                                                                                                                                                              | А- нет, В- нет |

## РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Описание в федеральных государственных образовательных стандартах личностных характеристик выпускника соответствующего уровня школьного образования называется |           |
|                                                                                                                                                                | «портрет» |
|                                                                                                                                                                | «профиль» |
|                                                                                                                                                                | «модель»  |
|                                                                                                                                                                | «проект»  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                            |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные, метапредметные и предметные – это совокупность |                                                                                                                       |
|                                                            | показателей результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования      |
|                                                            | требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования     |
|                                                            | критериев оценки результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования |
|                                                            | признаков результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования        |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| В системе общего образования функционируют следующие федеральные государственные образовательные стандарты, которые являются основной для разработки основных образовательных программ |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                        | федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования                |
|                                                                                                                                                                                        | федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования          |
|                                                                                                                                                                                        | федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования |
|                                                                                                                                                                                        | федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования           |
|                                                                                                                                                                                        | федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования            |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| В структуре основных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования имеются следующие разделы: |                 |
|                                                                                                                                | целевой         |
|                                                                                                                                | содержательный  |
|                                                                                                                                | методический    |
|                                                                                                                                | организационный |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                  |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Образовательными организациями общего (школьного) образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются следующие образовательные программы: |                                                    |
|                                                                                                                                                  | основные образовательные программы                 |
|                                                                                                                                                  | примерные образовательные программы                |
|                                                                                                                                                  | дополнительные общеразвивающие программы для детей |
|                                                                                                                                                  | дополнительные предпрофессиональные программы      |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                  |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования, выражаются в: |                            |
|                                                                                                                                  | личностных результатах     |
|                                                                                                                                  | общественных результатах   |
|                                                                                                                                  | метапредметных результатах |
|                                                                                                                                  | предметных результатах     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Верны ли определения?                                                                                                                                                                                                          |                |
| А) Разработка основных общеобразовательных (школьных) программ осуществляется только на основе требований соответствующих федеральный государственных образовательных стандартов                                               |                |
| В) Разработка основных общеобразовательных (школьных) программ осуществляется на основе требований соответствующих федеральный государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ |                |
|                                                                                                                                                                                                                                | А-да, В-нет    |
|                                                                                                                                                                                                                                | А- да, В- да   |
|                                                                                                                                                                                                                                | А- нет, В- да  |
|                                                                                                                                                                                                                                | А- нет, В- нет |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                         |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Верны ли определения?                                                                                                   |                |
| А) В основной общеобразовательной программе должна быть только обязательная часть                                       |                |
| В) В основной общеобразовательной программе должна быть только часть, формируемая участниками образовательных отношений |                |
|                                                                                                                         | А-да, В-нет    |
|                                                                                                                         | А- да, В- да   |
|                                                                                                                         | А- нет, В- да  |
|                                                                                                                         | А- нет, В- нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) В основной общеобразовательной программе должны быть целевой, содержательный и организационный разделы

В) В основной общеобразовательной программе должны быть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |                |
|--|----------------|
|  | А-да, В-нет    |
|  | А- да, В- да   |
|  | А- нет, В- да  |
|  | А- нет, В- нет |

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

В содержании общеобразовательных (школьных) программ обязательно должен быть документ, который называется

|  |                                         |
|--|-----------------------------------------|
|  | примерная программа воспитания          |
|  | дифференцированная программа воспитания |
|  | рабочая программа воспитания            |
|  | комплексная программа воспитания        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

В содержании общеобразовательных (школьных) программ обязательно должен быть документ, который называется

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | месячный план воспитательной работы    |
|  | календарный план воспитательной работы |
|  | годовой план воспитательной работы     |
|  | плана воспитательной работы            |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы как элементы содержания общеобразовательных (школьных) программ самостоятельно разрабатываются и утверждаются

|  |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------|
|  | образовательной организацией                        |
|  | родительской общественностью                        |
|  | советами обучающихся                                |
|  | советами обучающихся с родительской общественностью |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Основными путями модернизации содержания школьного образования в современных условиях являются:

|  |                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | внедрение системно-деятельностного подхода                                              |
|  | консервация требований к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся |
|  | формирование у обучающихся социальных и других компетенций                              |
|  | создание информационно-образовательной среды образовательной организации                |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основными путями модернизации содержания школьного образования в современных условиях являются: |                                                                                                                                   |
|                                                                                                 | сохранение традиционных требований к всестороннему обеспечению реализации основной образовательной программы                      |
|                                                                                                 | проектирование современного учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы      |
|                                                                                                 | выполнение требований к кадровым и финансовым условиям реализации основной образовательной программы                              |
|                                                                                                 | соблюдение требований к материально-техническим и психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В воспитании учащихся в современных условиях модернизации содержания школьного образования значительно повышается роль (два слова) |
| классных руководителей                                                                                                             |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                             |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Верны ли определения?                                                                                                                                                                                       |                |
| А) Изменение условий функционирования современного общего образования является одним из основных факторов модернизации содержания школьного образования                                                     |                |
| В) Возникновение новых разумных образовательных потребностей и интересов у обучающихся и их семей, общества и государства является одним из основных факторов модернизации содержания школьного образования |                |
|                                                                                                                                                                                                             | А-да, В-нет    |
|                                                                                                                                                                                                             | А- да, В- да   |
|                                                                                                                                                                                                             | А- нет, В- да  |
|                                                                                                                                                                                                             | А- нет, В- нет |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяются при |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                             | формировании кадровой политики в образовательной организации |
|                                                                                                                                                                                                             | управлении персоналом образовательной организации            |
|                                                                                                                                                                                                             | увольнении педагогических работников                         |
|                                                                                                                                                                                                             | организации обучения педагогических работников               |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип                      | 6  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Верны ли определения?                                                                                                             |                |
| А) Модернизация содержания школьного образования происходит под влиянием определенных факторов и при создании необходимых условий |                |
| В) Существует несколько путей модернизации содержания школьного образования, которые определяются комплексом факторов и условий   |                |
|                                                                                                                                   | А-да, В-нет    |
|                                                                                                                                   | А- да, В- да   |
|                                                                                                                                   | А- нет, В- да  |
|                                                                                                                                   | А- нет, В- нет |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Зауторова Э.В. Проектирование содержания дошкольного образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

#### Дополнительная литература

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская [и др.] ; под редакцией Н. Н. Григоренко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 111 с. — ISBN 978-5-8154-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55765.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.gumer.info>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/)

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».