

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Общая педагогика»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в общем образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения студентами знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, дошкольной педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции, установленные программой бакалавриата:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">• сущность исторического подхода при рассмотрении педагогических явлений и осуществлении социального взаимодействия;• антропологические и гуманистические идеи в качестве мировоззренческой основы современной общей педагогики, взаимодействия в социуме и выполнения своей профессионально-личностной роли в коллективах педагогов и обучающихся;• специфические формы, методы и приемы социального взаимодействия в дошкольной образовательной организации и в общеобразовательной школе с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также семьями

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы реализации своей роли в команде педагогических работников образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания по дисциплине в практике социального и педагогического взаимодействия; • осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации на основе принципов делового общения; • взаимодействовать с различными категориями обучающихся в процессе их обучения и воспитания, в урочной и внеурочной деятельности, при организации досуговых мероприятий и в других условиях; • осуществлять педагогически направленное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в интересах совместного достижения целей и решения задач общего образования; <p>реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в командной работе с коллегами, обучающимися в проектной деятельности, с родителями обучающихся в воспитательной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; • методами и приемами реализации своей социальной роли в общем образовании; <p>индивидуально-личностными особенностями и спецификой профессиональной педагогической деятельности, которые способствуют реализации роли педагога в командной работе.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю возникновения, становления и развития профессии педагога, требования к ней на различных исторических этапах; • требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога общего образования. • основные педагогические теории, системы и технологии, способствующие созданию и выполнению индивидуальной траектории саморазвития, получения образования и повышения профессиональной квалификации в течение всей жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> • способы и особенности тайм – менеджмента педагога на разных уровнях общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свое время для подготовки и проведения занятий, уроков, других образовательных мероприятий; • экономно относиться к своему рабочему времени и времени партнеров по социальному взаимодействию; • проектировать индивидуальную профессионально-личностную траекторию своего развития в течение всей жизни; <p>руководствоваться принципами непрерывного образования и систематически повышать свою профессиональную квалификацию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками управления своим рабочим и личным временем; • способами проектирования индивидуальной траектории непрерывного профессионально-личностного саморазвития; • методами саморазвития, самосовершенствования и самообразования в течение всей жизни; способами планирования своего профессионального роста и личностного развития.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отечественный и зарубежный исторический опыт организации учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся в общем образовании; • требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; • педагогические основы организации совместной (коллективной) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая воспитанников и учащихся с особыми образовательными потребностями; • методики обучения и воспитания в общем образовании, в том числе, при организации проектной деятельности, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески применять полученные

	<p>воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>теоретические знания по дисциплине в решении практических образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогическую диагностику развития, обученности и воспитанности обучающихся, оказывать методическую помощь в педагогической диагностике родителям обучающихся; • ставить цели и задачи, планировать и осуществлять коллективную (групповую) и индивидуальную учебную, воспитательную, проектную и иную творческую деятельность обучающихся в общем образовании; • анализировать педагогические ситуации, возникающие при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находить пути их решения; организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества,</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; • методами, приемами, средствами, педагогическими методиками и технологиями коллективного (группового) и индивидуального обучения в общем образовании; • навыками организации урочной и внеурочной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, проектной деятельности и дополнительного образования детей; <p>способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исторические примеры различных видов и способов взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания; • общие принципы и правила взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ общего образования;

	<p>повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования и школьного образования; • теоретические и методологические основы педагогической валеологии; • основы педагогической риторики и механизмы речевых процессов; • сущность, функции, средства, виды, формы общения и педагогического общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить деловые отношения с участниками педагогического процесса в дошкольном и школьном образовании для достижения целей реализации различных образовательных программ; • осуществлять индивидуальное и дифференцированное педагогическое взаимодействие с различными категориями обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ в общем образовании; • применять адекватные способы взаимодействия со специалистами в дошкольном образовании, с учителями-предметниками и классными руководителями в школьном образовании; взаимодействовать с родителями обучающихся для достижения целей реализации образовательных программ общего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами делового взаимодействия с участниками образовательных отношений в общем образовании в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ; • методами и приемами оптимального педагогического взаимодействия с обучающимися общего образования при реализации образовательных программ; • адекватными способами взаимодействия со специалистами дошкольного образования, с учителями-предметниками и классными руководителями на разных уровнях школьного образования; • ситуативными способами взаимодействия с различными категориями родителей (законных представителей) обучающихся при реализации образовательных программ общего образования.
--	--	---

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика Учебная практика, ознакомительная	Общая педагогика	Общая педагогика
		Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
Социология интернета			
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общая педагогика Учебная практика, ознакомительная	Общая педагогика	Общая педагогика
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч
-------	----------------------	---------------------------------------

		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			156,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				8
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			38	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			114	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 114
	<i>в форме практической подготовки</i>				8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			1457	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			1457	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			1620	
	дисциплины зачетные единицы			45	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы истории педагогики и образования	<i>Исторический подход в изучении педагогических явлений.</i> Объективная потребность и необходимость исторического подхода в изучении педагогических явлений. История педагогической мысли и образования – основа развития педагогической теории и практики. Процесс накопления и осмысления историко-педагогического опыта – источника развития педагогической теории. Роль историко-педагогического знания в решении современных педагогических задач. Методологические принципы историко-педагогического познания. История педагогики и образования –

		отражение истории мировой культуры. Всеобщее, общее, частное в познании историко-педагогических явлений. Теоретические и эмпирические методы исследования истории педагогики и образования. <i>История педагогики и образования – область научного педагогического знания.</i> Роль и место истории педагогики и образования в системе отраслей педагогической науки. Объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат истории педагогики и образования. Значение истории педагогики и образования для подготовки воспитателя и учителя (педагога) к профессиональной деятельности.
2	Воспитание в первобытном обществе	<i>Эволюционно-биологическая и психологическая теории происхождения воспитания.</i> Сущность и содержание эволюционно-биологической теории воспитания. Психологическая теория происхождения воспитания и её содержание. <i>Зарождение воспитания в первобытном обществе.</i> Передача детям накопленного опыта в родовой общине. Возникновение семьи и воспитания в ней детей. Обряд инициаций. Подготовка и проведение инициаций – первоначальная форма организованного воспитания молодых людей.
3	Школа и воспитание в Древнем мире	<i>Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.</i> Воспитание и школа в Древнем Египте, государствах Месопотамии, Иудеи. Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности, появление элементов научного знания. «Дома табличек». Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. <i>Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.</i> Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима. <i>Воспитание и обучение у ранних христиан.</i> Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.
4	Воспитание и школа в эпоху Средневековья	<i>Воспитание и школа в Византии.</i> Характеристика педагогической мысли, системы воспитания и образования. Византийское влияние на становление и развитие педагогической мысли и просвещения в других странах. <i>Воспитание и школа на Средневековом Востоке.</i> Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.). Воспитание и обучение в Средневековой Индии. Воспитание и школа в Средневековом Китае. <i>Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.</i> Состояние философско-педагогической мысли. Характеристика воспитания и обучения. <i>Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.</i> Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Школа в XV – начале XVII в. <i>Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.).</i> Воспитание и обучение в Киевской Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVII вв.). Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV - XVII вв.).
5	Школа и педагогика в Новое время	<i>Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.).</i> Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции (1789-1794). Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений. <i>Школа и педагогика в России XVIII в.</i> Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. <i>Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.</i> Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX в. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы и дошкольного воспитания. Взгляды Ф. В. А. Фрëбеля. <i>Школа и педагогика России в XIX в.</i> Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в.

		Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.
6	Школа и педагогика в Новейшее время	<p><i>Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.</i> Общая характеристика. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине XX в. Попытки модернизации общеобразовательной школы и дошкольного образования. Педагогическая система М. Монтессори.</p> <p><i>Современная школа и педагогика за рубежом.</i> Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Школьные системы. Практика школьного обучения и воспитания. Реформирование обучения и воспитания. Болонский процесс.</p> <p><i>Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.</i> Школьные реформы. Педагогические направления и идеи в области образования.</p> <p><i>Школа и педагогика советского периода.</i> Школа и школьная политика. Развитие педагогической науки. Советская педагогика дошкольного детства (Н. К. Крупская, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, В. А. Запорожец, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.).</p> <p><i>Школа и педагогика России в конце XX в. - начале XXI в.</i> Дошкольное образование. Школьная система. Poleмика о путях развития российского образования. Национальный проект «Образование».</p>
7	Общая педагогика – совокупность педагогических теорий	<p><i>Научные основы общей педагогики.</i> Генезис педагогики от житейских знаний в области воспитания и обучения до науки. Объект, предмет, задачи, функции современной общей педагогики. Категориальный аппарат общей педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическое творчество и др. Структура общей педагогики, её связь с другими науками. Антропологические и гуманистические идеи – мировоззренческая основа современной общей педагогики.</p> <p><i>Личность ребенка, её развитие, социализация и воспитание.</i> Проблема развития личности ребенка в педагогике. Саморазвитие личности. Сущность социализации, её двусторонний характер и стадии осуществления. Соотношение социализации и воспитания. Формирование личности – процесс и результат социализации, воспитания, саморазвития. Роль обучения в развитии личности. Основные факторы социализации и формирования личности. Становление самовоспитания в процессе формирования личности ребенка. Педагогическая диагностика развития, обученности и воспитанности обучающихся в общем образовании.</p> <p><i>Методология и методы педагогических исследований.</i> Понятие «методология педагогических исследований». Уровни методологии, их взаимосвязь, соподчинение. Принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, антропологический и др. Организация педагогического исследования, его этапы: эмпирический, гипотетический, теоретический, экспериментальный, прогностический. Группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические и статистические методы. Методика педагогического исследования.</p>
8	Общая педагогика – совокупность педагогических систем	<p><i>Понятие «педагогическая система» и виды педагогических систем.</i> Понятие «система» в педагогическом лексиконе. Педагогическая система – искусственная, специально созданная, организованная и управляемая совокупность элементов, образующих определённую целостность и единство для достижения целей образования. Компоненты педагогической системы. Воспитательная подсистема. Дидактическая подсистема. Авторские педагогические системы. Образовательная система как подсистема общества (государства).</p> <p><i>Характеристика системы образования в России.</i> Система российского образования (на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): назначение, структура, уровни, её непрерывность. Направленность и особенности реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация</p>

		<p>образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Педагогический процесс в образовательной организации общего образования – динамическая педагогическая система.</i> Педагогический процесс: понятие, сущность, состояние движения и развития под влиянием действующих факторов. Компоненты, основные функции, противоречия и закономерности педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагогический процесс – целостное явление. Логика, принципы и условия осуществления педагогического процесса в образовательной организации общего образования. Принципы руководства педагогическим процессом.</p>
9	Общие основы теории воспитания детей	<p><i>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</i> Воспитание: анализ содержания понятия; сущность, движущие силы, основные функции. Базовые национальные ценности как основа воспитания обучающихся. Специфика воспитания детей в общем образовании. Взаимосвязь воспитания и обучения, воспитания и развития, воспитания и социализации ребенка.</p> <p><i>Целеполагание в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.</i> Цель воспитания, ее место в воспитательном процессе. Соотношение понятий «цель» и «задачи» воспитания. Характеристика цели и задач воспитания в современной социокультурной ситуации. Закономерности и принципы воспитания. Диалектика процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания.</p> <p><i>Характеристика основных особенностей воспитательного процесса.</i> Целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отсроченность результатов. Виды воспитания и направления организации воспитательного процесса: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое и др. Сотрудничество образовательной организации общего образования и семьи, педагогов и родителей в воспитании детей. Особенности воспитания в эпоху цифровизации и онлайн-образования.</p> <p><i>Система методов воспитания.</i> Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности воспитанников и учащихся. Методы организации деятельности обучающихся и формирования опыта общественного поведения личности обучающегося. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p><i>Личность и коллектив. Воспитание личности в коллективе.</i> Понятие «коллектив». Классификация и структура малых групп. Теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Характеристика групповых устремлений, настроений, мнений. Взаимоотношения личности обучающегося и учебного коллектива. Взаимодействие педагога с детским коллективом. Роль личности педагога в воспитании.</p> <p><i>Семья и воспитание ребенка. Роль семейного воспитания в общем образовании.</i> Семья – специфическая педагогическая система. Характеристика современной российской семьи: функции, типы, особенности. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей и его роль в воспитании ребенка. Психолого-педагогические основы установления контактов образовательной организации с семьями дошкольников и школьников. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями обучающихся.</p>
10	Теоретические основы обучения в общем образовании	<p><i>Обучение в целостном педагогическом процессе.</i> Дидактика – теория обучения, её предмет и задачи. Основные понятия дидактики: обучение, преподавание, познавательная (учебная) деятельность (учение), знания, умения, навыки, учебная задача, способы деятельности. Функции обучения и их характеристика: образовательная, воспитывающая, развивающая. Методология и современные теории (концепции) обучения в отечественной педагогической науке. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Виды обучения, их черты. Гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация и</p>

		<p>цифровизация процесса обучения.</p> <p><i>Некоторые зарубежные концепции и модели обучения, их сущность.</i> Бихевиористские теории научения. Прогматизм в обучении. Взгляды экзистенциалистов и неотомистов на процесс обучения. Кларин М. В.: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение», поисковые и другие модели современного обучения.</p> <p><i>Закономерности и принципы обучения.</i> Действие в процессе обучения диалектических законов и категорий диалектики. Проявление в обучении специфических закономерных связей и отношений. Основная и частные закономерности процесса обучения. Выражение закономерностей в принципах обучения. Определение понятия «принцип обучения». Исторический характер принципов обучения. Система принципов обучения. Характеристика основных принципов и правил обучения.</p> <p><i>Формы обучения.</i> Основные организационные формы (системы) обучения: индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская; фронтальная, групповая (парная) и индивидуальная. Урок – основная форма обучения. Типы, виды, признаки и этапы урока. Наиболее общие психолого-педагогические требования к современному уроку.</p> <p><i>Методы и средства обучения.</i> Определение понятия и деление методов обучения на методы преподавания и учения. Метод обучения и методический прием. Классификация и характеристика репродуктивных и продуктивных методов обучения. Принцип оптимальности (Ю. К. Бабанский) при выборе методов обучения. Дидактические средства и их роль в процессе обучения. Взаимосвязь дидактических средств педагога и обучающихся.</p> <p><i>Контроль в процессе обучения.</i> Обеспечение внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Виды (предварительный, текущий, тематический, итоговый, отсроченный), формы, методы (устный, письменный, практический (лабораторный), автоматизированный (компьютерный, машинный), самоконтроль обучающихся, функции контроля в процессе обучения. Требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся.</p>
11	Педагогические технологии и образовательная практика	<p><i>Теоретические основы педагогических технологий.</i> Понятия «методика» и «технология», «искусство» и «технология», их соотношение. Преимущества технологического подхода в образовании. Признаки педагогических технологий. Общие и частные педагогические технологии. Эффективное решение педагогических задач с помощью адекватных педагогических технологий: технологий обучения (дидактических технологий), технологий воспитания. Сущность педагогической задачи, их типы, особенности. Этапы решения педагогической задачи.</p> <p><i>Педагогические технологии дистанционного образования (дистанционные образовательные технологии).</i> Педагогические основы применения современных информационно-телекоммуникационных сетей в общем образовании. Особенности опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогов. Современные дидактико-технологические подходы к обучению и решению воспитательных задач в электронной образовательной среде.</p> <p><i>Технология конструирования педагогического процесса.</i> Анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта – этапы технологии конструирования педагогического процесса. Единство конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной деятельности. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование – результат конструктивной деятельности педагога.</p> <p><i>Технология организации педагогического процесса.</i> Структура организаторской деятельности педагога и её особенности. Виды деятельности обучающихся в общем образовании и основные требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность и её связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности.</p> <p><i>Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.</i> Роль и место педагогического общения</p>

		<p>в деятельности воспитателя и учителя. Содержание понятия «технология педагогического общения». Сущность коммуникативной задачи и этапы её решения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их характеристика. Специфика технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательных организациях общего образования.</p>
12	<p>Основы управления образовательными системами</p>	<p><u>Сущность и основные принципы управления образовательными системами.</u> Демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Принципы управления образовательными системами: гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации, законности, демократии, автономности образовательных организаций, информационной открытости и учета общественного мнения. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p> <p><i>Образовательная организация общего образования – педагогическая система и объект управления.</i> Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организации. Особенности управления образовательной организацией общего образования.</p> <p><u>Управленческая культура руководителя образовательной организации.</u> Педагогический анализ, <u>целеполагание, планирование, организация, контроль – основные функции управления образовательной организацией.</u></p> <p><u>Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательной организацией общего образования.</u> Образовательная организация общего образования – <u>центр организации совместной деятельности школы, семьи, общественности</u> по достижению целей образования. Педагогический коллектив образовательной организации, особенности его взаимодействия с семьями обучающихся. Формы, методы работы педагога с родителями обучающихся.</p>
13	<p>Теоретические основы дошкольной педагогики</p>	<p><i>Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.</i> Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Методы и методики научного исследования проблем дошкольной педагогики. Специфика применения методов научного педагогического исследования в дошкольной образовательной организации (ДОО).</p> <p><i>Место дошкольного образования в системе российского образования.</i> Цель дошкольного образования. Значение дошкольного образования для развития личности обучающегося на последующих уровнях образования. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в России. Современные концепции дошкольного образования. Социальное взаимодействие семьи, ДОО и общеобразовательной школы в решении образовательных задач детства.</p> <p><i>Дошкольник в педагогическом процессе образовательной организации.</i> Специфика субъектной и объектной позиций ребенка в педагогическом процессе ДОО. Возрастная периодизация, этапы дошкольного детства и их характеристика. Возрастные кризисы в дошкольном детстве. Позиции ребенка и педагога в педагогическом процессе ДОО. Особенности социального и педагогического взаимодействия в дошкольном образовании, в процессе реализации образовательных программ. Факторы развития и формирования личности дошкольника: наследственность, макросреда, мезосреда, микросреда, воспитание, ведущая деятельность. Соотношение факторов формирования личности дошкольников. Роль ДОО и семьи в воспитании, обучении, развитии дошкольников. Самоценность и значимость дошкольного периода детства самого по себе, без всяких условий.</p>

14	<p>Особенности целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации</p>	<p><i>Характеристика педагогического процесса в ДОО.</i> Структура и компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Специфика педагогического процесса в ДОО. Обеспечение единства воспитания, обучения, развития дошкольников в педагогическом процессе. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский, В. В. Сериков и др.). Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт). Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Сочетание регламентированных и нерегламентированных форм деятельности детей в ДОО. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе.</p> <p><i>Планирование педагогического процесса в ДОО.</i> Цели, задачи, содержание, функции планирования. Годовое, перспективное, календарное планирование. Субъекты планирования в ДОО. Формы планов специалистов ДОО. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в ДОО. Планирование и организация командной работы педагогических работников образовательной организации.</p> <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.</i> Роль, значение, характеристики, требования к развивающей предметно-пространственной среде. Концепции построения предметной развивающей среды (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, С. Л. Новоселова, М. Н. Полякова). Принципы построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях. Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах. Образовательные области для развития детей в ДОО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p><i>Педагог дошкольного образования – субъект педагогического процесса.</i> Особенности и гуманистическая направленность профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОО. Способность педагога (специалиста) ДОО реализовывать свою роль в команде педагогических работников образовательной организации; управлять своим личным и служебным временем (тайм – менеджмент); проектировать и реализовывать траекторию саморазвития в соответствии с принципами непрерывного образования. Профессионально-личностное становление и развитие – условие самореализации педагога. Профессиональная усталость педагога, пути и способы её преодоления.</p>
15	<p>Педагогика раннего детства</p>	<p><i>Значение раннего детства в развитии ребенка.</i> Пренатальный период и его значение в развитии ребенка. Периоды раннего детства: новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст. Особенности физического, психического, эмоционального, нравственного развития детей раннего возраста. Режим дня в ДОО для детей раннего возраста, его изменения от младенчества до трех лет. Особенности развития детей с первого года по третий год жизни.</p> <p><i>Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.</i> Виды и стадии адаптации детей. Особенности педагогической деятельности в адаптационный период. Сотрудничество семьи и ДОО в период адаптации. Преимущество педагогической деятельности в период раннего детства. Специфика деятельности воспитателя ДОО в группах детей раннего возраста. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в т. ч., с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Особенности обучения детей раннего возраста.</i> Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения ребенка. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве. Виды игр. Этапы развития творческих игр. Совместные игры детей. Организация присмотра и ухода за детьми в группах раннего возраста. Построение элементов развивающей предметно-пространственной среды.</p>

16	Игра - ведущий вид деятельности дошкольников	<p><i>Значение игры в воспитании, обучении, развитии дошкольника.</i> Взаимосвязь игры с общением, познавательной и исследовательской деятельностью – сквозными механизмами развития ребенка. Структура, функции детской игры. Классификации детских игр (Д. Б. Эльконин, В. И. Логинова, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, П. Ф. Лесгафт и др.). Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Место игры в педагогическом процессе ДОО и пяти образовательных областях.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности детей.</i> Методика прямого и косвенного руководства педагогом игровой деятельностью детей, особенности развития игр в разных возрастах. Методика развития игровой деятельности детей по Н. А. Михайленко, Н. Я. Коротковой и др. Игровая позиция педагога. Становление и развитие детского игрового сообщества. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразия применения и замещения реальных предметов. Построение игровой среды в ДОО. Оценка организации совместной и индивидуальной деятельности детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в русле требований ФГОС дошкольного образования.</p>
17	Воспитание детей дошкольного возраста	<p><i>Основы процесса воспитания дошкольников.</i> Цель, задачи, функции, структура, движущие силы, специфика воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе ДОО. Роль семьи и ДОО в воспитании дошкольников. Содержание воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования. Воспитательный потенциал разных видов деятельности детей. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор, сочетание в педагогическом процессе. Основные направления воспитания в ДОО: духовно-нравственное, физическое, умственное, художественно-эстетическое, трудовое. Диагностика воспитанности ребенка дошкольного возраста: уровни, методы, средства.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание дошкольников.</i> Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства. Развитие у ребенка самосознания, самооценки, способности регулировать свои эмоции, поведение, видеть настроение других детей и взрослых. Положительная идентификация. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность. Воспитание ценностного отношения к себе и к другим людям. Особенности нравственного становления личности в дошкольный период. Личностно-ориентированное дошкольное воспитание. Оценка результатов духовно-нравственного воспитания и развития ребенка.</p> <p><i>Физическое воспитание дошкольников.</i> Цель, задачи, содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательной программе дошкольного образования. Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в ДОО. Связь физического и психического развития ребенка. Физическое развитие ребенка – одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровью, формирование у детей здорового образа жизни. Режим дня в ДОО, его индивидуализация. Здоровьесберегающая педагогика в ДОО. Физическая готовность ребенка к школе. Физическое воспитание в семье, взаимосвязь с физическим воспитанием в ДОО.</p> <p><i>Умственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста.</i> Значение и факторы умственного воспитания в развитии личности ребенка. Теоретические основы умственного воспитания детей в дошкольном образовании (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддъяков, О. М. Дьяченко, Д. Б. Эльконин и др.). Подходы к определению задач, содержания, форм, методов умственного воспитания детей в дошкольный период. Средства умственного воспитания дошкольников. Сенсорное развитие детей: задачи, содержание, формы, методы, средства. Продуктивные методы умственного развития детей. Развитие у детей любознательности, познавательной активности и интересов. Особенности умственного</p>

		<p>воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Развивающая предметно-пространственная среда как средство умственного воспитания дошкольников. Роль педагога и семьи в умственном развитии детей. Диагностика умственного развития дошкольников.</p> <p><i>Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей в ДОО.</i> Место художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Специфика художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах ДОО. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Художественное воспитание и художественная деятельность детей в детском саду. Эстетика быта ДОО. Роль семьи в формировании основ эстетической культуры детей. Диагностика эстетического развития дошкольников.</p> <p><i>Трудовое воспитание дошкольников.</i> Трудовая деятельность в структуре деятельности дошкольников. Трудовые процессы, виды труда в дошкольном возрасте. Цель, задачи, содержание трудового воспитания. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах. Индивидуальный, совместный, коллективный труд. Становление ребенка субъектом трудовой деятельности. Формирование ценностного отношения ребенка к своему труду, труду других. Оценка трудовой деятельности дошкольников.</p>
18	Обучение детей - дошкольников	<p><i>Сущность процесса обучения, значение, функции, структура, движущие силы.</i> Обучение в структуре педагогического процесса ДОО. Цель, задачи, специфика обучения дошкольников. Теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков, А. Н. Давидчук, О. М. Дьяченко, А. П. Усова и др.). Содержание дошкольного обучения и его элементы: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему, их характеристика, особенности. Документы, определяющие содержание дошкольного обучения. Соотношение и интеграция комплексных и парциальных программ обучения и воспитания детей. Авторские программы обучения детей. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p><i>Формы, методы и средства обучения дошкольников.</i> Групповые и индивидуальные занятия – ведущие формы обучения: значение, структура, виды. Методы и средства обучения, их классификация. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников. Личностно-ориентированная модель обучения. Проблемное обучение дошкольников. Экспериментирование, моделирование, проектирование, конструирование в обучении. Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p> <p><i>Подготовка детей к обучению в школе.</i> Общая и специальная подготовка детей к обучению в школе. Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период. Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная готовность как компоненты общей готовности к школе. Специальная готовность к школе. Школьная зрелость. Новая социальная позиция школьника – значение, характеристика. Диагностика готовности детей к школе. Преемственность в системе «ДОО – начальная школа».</p>
19	Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании	<p><i>Характеристика норм</i> Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2013 г. № 1014), «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного</p>

		<p>врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) в части организации дошкольного образования, в том числе, особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Локальные нормативные акты ДОО по организации образовательной деятельности.</i> Разработка и принятие локальных нормативных актов организацией, определяющих режим работы, правила внутреннего распорядка дня, распределение должностных обязанностей, организацию взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ, питания воспитанников и работников образовательной организации, создание безопасных условий для воспитания и обучения воспитанников, присмотра и ухода за детьми, другие нормы, регулирующие образовательные отношения в организации.</p>
20	Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО	<p><i>Образовательная деятельность при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Программа).</i> Язык реализации Программы. Требования к структуре и объему Программы. Содержание Программы. Состав и объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основные разделы Программы. Требования к условиям реализации Программы, к результатам её освоения. Особенности организации образовательной деятельности, проведения занятий в группах детей общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности, в разновозрастных группах.</p> <p><i>Организация присмотра и ухода за детьми в ДОО.</i> Организация игр, питания и отдыха детей. Организация охраны здоровья детей, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации. Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста. Особенности организации дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
21	Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования	<p><i>Реализация в ДОО комплексных образовательных программ.</i> Образовательные программы, разработанные на основе ФГОС дошкольного образования и методологии системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.): цели, содержание, учебно-методическое обеспечение, особенности реализации в ДОО и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Примеры современных комплексных образовательных программ: «Истоки», «Золотой ключик», «Детский сад – Дом радости», «Тропинки» и др.</p> <p><i>Особенности реализации в ДОО парциальных образовательных программ.</i> Направленность, объем, условия и специфика реализации, планируемые результаты применения парциальных образовательных программ. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в рамках их осуществления. Примеры современных парциальных образовательных программ: «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», ««Феникс». Шахматы для дошкольников» и др.</p>
22	Теоретические основы педагогической валеологии	<p><i>Становление и развитие педагогической валеологии.</i> Предпосылки возникновения, становления, развития педагогической валеологии – науки о формировании физического и психического здоровья человека в системе образования. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей. Педагогическая валеология – интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии. Валеологические идеи Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. И. Пирогова, П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского.</p> <p><i>Теоретические и методологические основы педагогической валеологии.</i> Основное назначение педагогической валеологии как науки. Педагогическая валеология как область практической деятельности в образовательной организации. Функции педагогической валеологии: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная. Принципы педагогической валеологии: антропологический, гуманистический, системный. Цели, задачи и методы</p>

		<p>педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p><i>Медицина и педагогика: проблемы взаимосвязи.</i> Способы и средства укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в общем образовании.</p>
23	Философские основания здоровья человека	<p><i>Философия здоровья человека.</i> Здоровье как состояние и свойство организма человека. Социальная и личностная ценность здоровья человека. Оптимальная работоспособность, социальная активность, жизнедеятельность личности.</p> <p><i>Состояние здоровья человека как динамический процесс.</i> Влияние наследственности, возраста, пола, деятельности, общения, среды обитания на состояние здоровья человека.</p> <p><i>Медицинская валеология и педагогическая валеология.</i> Медицинская валеология и педагогическая валеология: общее и особенное. Специфика медицинской валеологии и педагогической валеологии, проявляющаяся в целях, задачах, предметах исследования.</p>
24	Основы здорового образа жизни	<p><i>Общее понятие о здоровье.</i> Здоровье как состояние организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве.</p> <p><i>Здоровый образ жизни.</i> Образ жизни – важнейший фактор здоровья человека. Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека. Физические упражнения и здоровье. Личная гигиена. Питание и здоровье. Влияние питания на здоровье. Необходимость рационального питания для здоровья. Пищевой рацион человека, режим питания. Болезни, обусловленные неправильным питанием. Витамины. Экологическая безопасность продуктов питания.</p> <p><i>Профилактика вредных привычек.</i> Вредные привычки взрослого человека: алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания и др. Сложность избавления от них и негативный пример для детей. Эмоциональная и психическая напряженности педагога – факторы, негативно влияющие на здоровье. Психогигиена. Аутотренинг, релаксация. Закаливание в дошкольном возрасте и его влияние на здоровье ребенка. Виды закаливания: обтирание, обливание, купание. Стимулирующие и закаливающие факторы: солнечный свет, воздушные ванны.</p>
25	Первая помощь при неотложных состояниях	<p><i>Основы диагностики функционального состояния организма человека.</i> Измерение артериального давления. Подсчет частоты пульса. Определение числа дыхательных движений. Измерение температуры тела.</p> <p><i>Клиника неотложных состояний.</i> Диагностика основных признаков неотложных состояний при заболевании органов сердечно-сосудистой системы. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний, при заболевании органов сердечно-сосудистой системы.</p> <p><i>Основные признаки неотложных состояний и первая медицинская помощь при их возникновении.</i> Оказание первой медицинской помощи при ложном крупе, приступе бронхиальной астмы, почечной колике, печеночной колике, язвенном кровотечении, диабетической коме.</p> <p><i>Основные признаки отравлений различными классами химических веществ.</i> Синдромы нарушения сознания, дыхания, кровообращения, терморегуляции, водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия; судорожный синдром; синдром психических нарушений; синдромы поражения печени и почек, поражения крови.</p> <p><i>Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.</i> Отравление окисью углерода (угарный газ, выхлопные газы); отравление цианидами (синильная кислота); отравление тиоловыми ядами (ртуть, свинец, мышьяк и др.); отравление ядовитыми грибами; отравление ботулотоксином.</p> <p><i>Травматизм и его виды.</i> Особенности детского травматизма. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах, синдроме длительного сдавления. Первая медицинская помощь при ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении. Первая помощь при</p>

		<p>инородных телах дыхательных путей.</p> <p><i>Основы клиники терминальных состояний.</i> Методы диагностики стадий травматического шока. Диагностики симптомов расстроенного сознания - оглушенности, сопора, комы. Диагностика признаков клинической смерти. Принципы и методы осуществления реанимационных мероприятий на этапе оказания первой медицинской помощи.</p>
26	Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными	<p><i>Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.</i> Виды инфекций. Защитные реакции организма и способы их укрепления. Эпидемиологический процесс и профилактика эпидемий.</p> <p><i>Общие меры профилактики инфекционных заболеваний.</i> Специфика профилактики кишечных и воздушно-капельных инфекций, заболеваний, передающихся половым путем и раневой инфекцией.</p> <p><i>Уход за лихорадящими больными.</i> Правила применения отвлекающих физиотерапевтических процедур (банки, горчичники, грелки, пузыри со льдом и компрессы).</p> <p><i>Основы фармакокинетики.</i> Пути введения лекарственных средств, преимущества и недостатки введения лекарств через желудочно-кишечный тракт и инъекционным способом. Правила введения лекарственных средств различными путями.</p> <p><i>Основы фармакологии.</i> Составление аптечки первой помощи. Основные группы медикаментов, применяемых при оказании неотложной помощи. Состав аптечки первой помощи.</p>
27	Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов	<p><i>Валеологическая служба общеобразовательных организаций.</i> Роль организаций здравоохранения в создании максимальных условий для поддержания здоровья учащейся молодежи. Валеологический статус современной общеобразовательной организации. Организационные основы валеологической деятельности общеобразовательной организации и основные направления её работы: учебная, воспитательная, диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная. Валеологическая служба в образовательной организации: функции, цель и задачи. Роль специалиста-валеолога в разработке валеологической концепции образовательной организации.</p> <p><i>Валеологическая направленность педагогической деятельности.</i> Цель, содержание, функции, потенциал, особенности валеологической деятельности педагогических коллективов образовательных организаций общего образования. Учет и использование возможностей игры и учебных дисциплин в процессе формирования валеологической культуры обучающихся.</p> <p><i>Содержание и функциональные компоненты валеологической деятельности педагогов.</i> Цель и задачи валеологической деятельности педагога. Структура, принципы функционирования и модели школьных валеологических центров. Содержание деятельности кабинетов центра. Диагностическая работа. Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов. Лечебно-профилактическая работа.</p> <p><i>Пути и средства совершенствования валеологического образования.</i> Повышение валеологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы валеологического образования: беседы, семинары, практические занятия, тренинги, конференции, педагогические советы, собрания родителей и др. Гуманно-личностная позиция воспитателя и учителя в процессе валеологического образования обучающихся. Роль мастерства педагога в ослаблении влияния возможных негативных последствий педагогического процесса на здоровье и развитие обучающихся. Этика и конструктивное общение педагогов в процессе валеологического образования.</p> <p><i>Профилактика курения, наркомании и употребления алкоголя среди обучающихся.</i> Система профилактических мер общеобразовательной школы в области курения, наркомании и употребления алкоголя детьми. Диагностирование состояния здоровья обучающихся. Организация духовно-нравственного воспитания молодежи, здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.</p>
28	Речь, ее функции, развитие и нарушения	<p><i>Речь и ее функции.</i> Значение речи в жизни человека. Речь – средство общения. Виды речи, её отличие от языка. Теории усвоения языка и</p>

		<p>развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи.</p> <p><i>Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.</i> Речевые центры коры головного мозга. Зоны Брока и Вернике. Ядра письменной, устной речи, артикуляции речи, пения. Особенности расположения речевых анализаторов у правой и левой. Энергетическая, генераторная, резонаторная периферические системы обеспечения речи.</p> <p><i>Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.</i> Речь как система сигналов. Понятие «вторая сигнальная система». Три уровня внутренней речи. Элективная (избирательная) иррадиация нервных процессов. Иррадиация торможения. Типы взаимоотношений первой и второй сигнальных систем. Семантические связи.</p> <p><i>Механизмы речевых процессов.</i> Межцентральные взаимодействия речевых отделов коры. Механизмы восприятия речи. Принцип детекторного кодирования. Модель опознания букв и слов при чтении Д. Мейера и Р. Шванивельдта. Организация речевого ответа. Механизм образования голоса (вокализация). Фонация. Артикуляция. Контроль речевой деятельности.</p> <p><i>Речь и межполушарная асимметрия.</i> Открытие Н. Гешвиндом и У. Левицким межполушарной асимметрии. Метод Вада. Опыты «с расщепленным мозгом». Дихотическое прослушивание. Функциональная специализация левого и правого полушарий. Модель обработки речевых сигналов в слуховой системе человека. Межполушарные отличия обработки неречевой (невербальной) информации.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Концепции эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Анатомические различия между полушариями у новорожденных. Перенос центров речи. Онтогенетическое становление слова – «сигнала сигналов». Стадии развития взаимодействия двух сигнальных систем и типы связи.</p> <p><i>Электрофизиологические корреляты речевых процессов.</i> Электромиограмма речевых реакций – инструмент изучения речедвигательной активности. Электрическая активность мозга. Нейронные корреляты восприятия слов. ПЭТ-томография и регистрация импульсной активности нейронов. Пространственная синхронизация биопотенциалов. Изучение мозговых механизмов речи методом вызванных потенциалов.</p> <p><i>Нарушения речевых функций.</i> Центральные нарушения речи. Синтагматические, парадигматические, эфферентная моторная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая и оптико-мнестическая, семантическая афазии. Периферические нарушения речи.</p> <p><i>Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием.</i> Речь – инструмент мышления. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления. Значение слова как единицы мышления и речи. Речь и память. Сознание, общение, речь. Концепция коммуникативной природы сознания П. В. Симонова. Роль речи в механизмах сознания.</p> <p><i>Диагностика речевых функций.</i> Оценка скорости чтения, усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения. Диагностика периферических нарушений речи у детей. Психографологические характеристики письменной речи.</p>
29	Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи	<p><i>Риторика как предмет изучения.</i> Предмет и определение понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Риторика в России. Понятие «риторический идеал». Риторический идеал Античности. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Риторика – теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика – разновидность частной риторики, её цели, задачи, содержание. Педагогическая риторика – синтез достижений гуманитарных наук.</p> <p><i>Общение.</i> Роль общения в социальной практике. Сущность, функции,</p>

	<p>средства общения. Виды, формы общения. Эффективность общения, условия его реализации. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения – «зона повышенной речевой ответственности».</p> <p><i>Коммуникативная и речевая ситуация.</i> Структура коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты: адресант и адресат. Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный). Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х. Грайс, Р. Лакофф и др.). Требования к речевому поведению обучающихся в отечественной риторике. Стили общения. Педагогические стили общения.</p> <p><i>Педагогическое общение.</i> Особенности общения в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в общении. Учебно-речевые ситуации общения. Педагог в качестве коммуникативного лидера. Культура речевого поведения педагога. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, установления контактов с обучающимися. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности педагога.</p> <p><i>Речь и текст.</i> Дискурс – процесс речевого поведения, форма реализации устного общения. Речевой акт (действие) – единица дискурса. Описание типов речевых действий и типов дискурса. Текст (высказывание) – единица общения, продукт социального взаимодействия. Текст – динамическая единица, его основные признаки. Категории текста. Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи, стилистическая окраска текста. Речевой жанр – типизированное высказывание. Речевой акт и речевой жанр, речевой жанр и риторический жанр.</p> <p><i>Речевая деятельность.</i> Речь – способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И. А. Зимняя). Социальная функция текстов. Речевая деятельность – способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе вербального общения. Виды речевой деятельности. Особенности, функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи, особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания. Роль языка и речи в общении. Культура речи – необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Вербальный и невербальный аспекты общения.</i> Невербальные средства общения. «Язык внешнего вида» – язык телодвижений и жестов. Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в общении. Особенности невербального поведения педагога. Голос и слух в акте коммуникации. Профессионально значимые качества голоса педагога. Гигиена голоса. Интонация и ее роль в общении. Функции интонации в языке и речи. Пауза, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр и их роль в интонационном оформлении высказывания. Интонационные единицы языка.</p> <p><i>Интонационные стили речи педагога</i> – разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний. Индивидуальный стиль речи педагога – система речевых средств и приемов педагогического воздействия, исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом) общении. Вербальный, интонационный и кинетический компоненты индивидуального стиля речи педагога.</p> <p><i>Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.</i> Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции и механизмы слушания. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Этапы, виды, способы слушания. Культура слушания. Умение слушать – профессионально значимое умение педагога. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением педагога слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать. Чтение в профессиональной деятельности педагога. Специфика чтения как вида речевой деятельности.</p>
--	---

	<p>Функции, виды, механизмы чтения. Специфика понимания текстов различного характера. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе осмысления читаемого. Приемы осмысления текста в процессе ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения. Роль внетекстовых компонентов в осмыслении текста. Вторичные тексты. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением педагога читать. Основные приемы совершенствования умения читать.</p> <p><i>Говорение и письмо (письменная речь) – виды речевой деятельности.</i> Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в их природе. Механизмы речи, обеспечивающие устные и письменные высказывания. Текст и дискурс – единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Особенности и строй устной речи. Переход к внешней речи. Рациональный характер обработки содержания высказывания. Вербализация и структуризация высказывания. Озвучивание (говорение) или запись (письмо) высказывания.</p> <p><i>Риторический аспект создания устных и письменных высказываний.</i> Риторический канон – путь от замысла к слову. Письмо и говорение в профессиональной деятельности педагога. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Основы мастерства публичного выступления.</i> Ораторское искусство. Искусство красноречия – способы воздействия на людей и взаимодействия с ними. Основные этапы развития ораторского искусства и его роль в современном мире. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога и его структура. Определение темы и замысла высказывания. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи, способы их реализации. Риторический эскиз речи, способы его создания. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления.</p> <p><i>Требования к поведению говорящего.</i> Нравственный долг оратора. Риторика и этика. Личность говорящего (образ автора). Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи. Способы их проявления в речи. Учет «фактора адресата» в публичном выступлении. Соотношение «говорящий-слушающий», специфика его проявления в публичном выступлении. Принцип «гармонизирующего диалога», средства его реализации. Принципы коммуникативного сотрудничества, формы их проявления. Индивидуальный речевой стиль оратора. Основные приемы управления вниманием аудитории. Основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания. Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой.</p> <p><i>Информирующая речь и ее особенности.</i> Функции информирующего высказывания. Виды, типы информации, принципы её отбора для реализации замысла высказывания. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Особенности вступительной и заключительной частей информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части. Устные информативные жанры, их специфика, разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.</p> <p><i>Аргументирующая речь.</i> Функции и разновидности аргументирующей речи: убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др. Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи; формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямые и косвенные виды доказательства. Тезис, требования к его формулировке. Тезис и антитезис. Термины тезиса, требования к их использованию. Деление</p>
--	---

	<p>тезиса на части. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения.</p> <p>Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказываемого положения. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, чувственную и эмоциональную сферу с целью «навязывания» им готового мнения. Связь тезиса и аргументов в структуре доказательного рассуждения (умозаключения). Виды рассуждений: индуктивный, дедуктивный, по аналогии, причинно-следственное. Ошибки и уловки в демонстрации. Структура аргументирующей речи. Устные жанры аргументирующей речи.</p> <p><i>Дискуссия. Дискуссионная речь.</i> Формы общения: спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное. Дискуссия – разновидность полемического общения, столкновение различных точек зрения. Цели, типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный. Типы дискуссии в зависимости от их конечного результата: результативные; «ничейные»; неопределенные. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Владение искусством аргументации. Умение пользоваться полемическими приемами. Юмор, ирония, сарказм – полемические приемы. Умение отвечать на вопросы. Виды вопросов и ответов. Нечестные приемы в поведении полемистов. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Речевое поведение ведущего. Функции, специфика вступительного слова ведущего. Стилистические особенности дискуссионной речи. Сочетание и переплетение кодифицированного и разговорного разновидностей литературного языка, взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи. Эпидейктическая речь.</p> <p><i>Художественное чтение.</i> Художественное чтение – особый вид искусства. Его отличие от искусства актёра. Художественное чтение и рассказывание: сходства и отличия. Роль художественного чтения и рассказывания в воспитании детей. Краткая история развития художественного чтения.</p> <p><i>Строение органов дыхания и голосового аппарата.</i> Анатомическое строение органов дыхания и голосообразования. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Онтогенез речевого дыхания.</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж.</i> Подготовительные упражнения. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюстей, мягкого неба.</p> <p><i>Работа над дыханием.</i> Статическая дыхательная гимнастика. Тренировка длительных вдоха и выдоха при произнесении гласных и согласных звуков, слогов, фраз, поговорок, коротких стихотворений. Тренировка быстрого вдоха. Развитие умений правильно расходовать воздух в речи. Упражнения на развитие фонационного выдоха, правильного использования ротового и носового дыхания. Динамическая дыхательная гимнастика. Тренировочные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц одновременно с движениями конечностей и туловища.</p> <p><i>Работа над дикцией, голосовая гимнастика.</i> Упражнения на развитие голоса.</p> <p>Постановка и автоматизация четкого звучания гласных звуков, со сменой ударения, усилением / ослаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках. Формирование навыков правильной дикции. Работа над навыками правильного звучания согласных звуков. Произнесение согласных со сменой ударения, усилением / расслаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи. Нормы литературного произношения.</p> <p><i>Работа над нормами орфоэпии.</i> Наблюдение за особенностями русской литературной речи, ее анализ. Русский речевой этикет. Усвоение орфоэпических норм. Совершенствование навыков свободного владения нормами правильного литературного произношения. Упражнения на овладение навыками литературного произношения, воспроизведение</p>
--	---

		<p>собственной речи и отработку навыка правильного произношения.</p> <p><i>Основы выразительного чтения.</i> Выразительное чтение – первая ступень искусства художественного слова. Теоретическая основа искусства чтения – «система Станиславского», её основные положения. Отличие искусства чтения от искусства актера. Словесное действие как речевое выражение внутреннего психофизического действия, направленного на выполнение творческой задачи в общении со слушателями. Элементы словесного действия: видения, отношение, подтекст, общение, целенаправленность произнесения слов. Основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения, интонация.</p> <p><i>Работа над произведениями разных жанров.</i> Исполнительский анализ и его компоненты, особенности, отличие от литературоведческого анализа, содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров. Чтение и анализ басни, подготовка к её исполнению. Чтение стихотворных произведений. Особенности лирического произведения. Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров. Чтение разно жанровых эпических произведений. Воспроизведение образа автора, его видение мира, способа мышления, характера, манеры говорить. Композиционная и речевая структура эпических произведений и их воплощение в чтении. Особенности чтения ритмизованной прозы. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом. Прослушивание образцового чтения мастеров художественного слова и его обсуждение. Особенности чтения монолога. Типы общения чтеца с аудиторией. Живая передача диалога действующих лиц пьесы и авторских ремарок.</p>
30	Теоретические основы школьной педагогики	<p><i>Педагогика школы – отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.</i> Предмет, цель и задачи, специфика понятийно-категориального аппарата школьной педагогики. Педагогика общеобразовательной школы в системе педагогических наук. Специфические методы и методики научного исследования проблем школьной педагогики.</p> <p><i>Личность школьника в педагогическом процессе образовательной организации.</i> Возрастная периодизация, этапы и кризисы школьного детства. Планомерное становление школьника – субъекта образовательных отношений. Специфика проявления объектной позиции учащегося в педагогическом процессе школы. Особенности педагогического взаимодействия учителя с обучающимися поколения digital в начальной, основной и старшей школе. Анализ влияния факторов развития личности школьника, изменения их соотношения по мере взросления ребенка. Роль семьи и референтной группы в образовании школьника.</p> <p><i>Место и роль общего (школьного) образования в системе российского образования.</i> Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общей системе образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о направленности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Создание оптимальных условий для полноценного развития личности обучающегося в период школьного воспитания и обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты школьного образования о достижении обучающимися результатов образования.</p>
31	Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе	<p><i>Характеристика структуры и компонентов педагогического процесса.</i> Организация и функционирование педагогического процесса для формирования личности обучающегося, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности на уровне начального общего образования; обеспечение становления и формирования личности обучающегося на уровне основного общего образования; дальнейшее становление и формирование личности обучающегося среднего общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным программам общеобразовательной школы на основе дифференциации их содержания.</p> <p><i>Особенности планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.</i> Специфика целей, задач, содержания, видов планов, особенности их разработки, выполнения и контроля. Субъекты планирования. Формы планов педагогических работников. Результат</p>

		<p>конструирования педагогом целостного педагогического процесса в виде планов организации учебной / внеучебной деятельности обучающихся и воспитательной работы, требования к ним. Планирование деятельности классного руководителя. Содержание тематического и поурочного планирования в деятельности учителя – предметника.</p> <p><u>Основные функции внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы. Роль и место педагогического анализа во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль в управлении образовательной организацией общего образования.</u></p>
32	Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе	<p><i>Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.</i> Состав, содержание технологий организации учебной деятельности обучающихся, стимулирования их познавательной активности, регулирования, корректирования педагогического процесса, его текущего контроля. Дистанционные образовательные технологии в общеобразовательной школе.</p> <p><i>Виды деятельности школьников и основные технологические требования к их организации.</i> Понятие «деятельность». Деятельность и поведение человека. Действия и операции в составе деятельности. Задачная структура деятельности. Предметный характер деятельности. Классификация развивающих видов деятельности школьников (по М. С. Когану, Н. Е. Щурковой): познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная. Изменение содержания деятельности школьников и соотношение её видов на разных уровнях общего (школьного) образования.</p> <p><i>Познавательная деятельность школьников и технология её организации.</i> Характеристика познавательной деятельности школьников и её специфика на разных уровнях общего образования. Атрибутика познавательной деятельности. Позиции обучающихся в педагогическом процессе. Общая технология организации познавательной деятельности обучающихся. Частная технология организации усвоения темы урока, её этапы и решаемые задачи.</p> <p><i>Ценностно-ориентационная деятельность школьников.</i> Место и своеобразие этого вида деятельности в структуре целостной деятельности обучающихся. Сущность, внутренняя и внешняя формы ценностно-ориентационной деятельности, её связь с другими развивающими видами деятельности школьников.</p> <p><i>Педагогическое требование – универсальный метод и основа технологии организации развивающих видов деятельности обучающихся.</i> Признаки педагогического требования, ступени его развития в деятельности педагога. Индивидуализация педагогических требований к различным категориям обучающихся. Технология организации развивающей деятельности школьников по типу рефлексивного управления, побуждения к творческому саморазвитию. Технология организации коллективной творческой деятельности.</p>
33	Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе	<p><i>Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка.</i> Понятие о мировоззрении и его функции. Возрастные возможности и особенности формирования мировоззрения. Интенсивное формирование мировоззрения личности в подростковом возрасте. Актуальная потребность подросткового возраста в стремлении к самоутверждению. Особенности физической и духовной зрелости старших школьников в юношеском возрасте. Основные средства формирования мировоззрения учащихся. Социальная и профессиональная позиция педагога – важнейший фактор формирования у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание и религия. Основные направления воспитания.</p> <p><i>Гражданское воспитание школьников.</i> Цель и содержание гражданского воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание школьников. Документы, определяющие содержание, формы и методы патриотического воспитания учащейся молодежи.</p> <p><i>Формирование основ нравственной культуры личности обучающихся.</i> Основные понятия теории и практики нравственной культуры человека. Формирование основ нравственной культуры обучающихся в системе</p>

		<p>нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества. Воспитание у молодых людей гуманности. Организация коллективной учебной и другой общественно полезной деятельности обучающихся – важнейшее условие формирования основ нравственной культуры личности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников в современных условиях. Дисциплинированность как личностное качество. Понятие «дивиантное поведение». Школьники с дивиантным поведением. Школьный буллинг. Этапы работы педагога по предупреждению правонарушений среди школьников разных возрастов, мальчиков и девочек, их благополучных и неблагополучных семей.</p> <p><i>Трудовое воспитание, формирование экономической, эстетической и физической культуры личности учащихся.</i> Задачи и содержание трудового воспитания. Учебный, общественно полезный, производительный труд школьников. Педагогические условия организации трудового воспитания. Формирование основ экономической культуры личности школьников. Понятие «экономическая культура личности». Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства. Задачи, содержание, основные средства воспитания физической культуры личности учащихся.</p>
34	Особенности организации и осуществления обучения в школе	<p><i>Обучение – способ организации школьного педагогического процесса.</i> Познавательная деятельность обучающихся на разных уровнях школьного образования. Специфика проявления функций обучения. Традиционный урок в школе и современные его модификации. Обучение в школе как двусторонний процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, преподавания и учения. Целостная педагогическая деятельность учителя. Организация познавательной деятельности учащихся. Мотивы учебной деятельности школьников.</p> <p><i>Организация межличностных отношений в процессе школьного обучения.</i> Типы отношений и их характеристика: «учитель-ученик» на основе парных педагогических взаимоотношений; «преподаватель-аудитория» на основе фронтального общения; «учитель-группа» на основе непосредственной коммуникации между обучающим и группой обучающихся.</p> <p><i>Основные дидактические теории в общеобразовательной школе.</i> Ассоциативно-рефлекторная теория обучения: методологические основания и теоретические положения. Практика реализации. Сильные и слабые стороны обучения на основе ассоциативной теории. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (теория П. Я. Гальперина). Этапы реализации. Условия успешности обучения. Ограниченность применения этой теории. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Принципы обучения: вовлечение обучающихся в разные виды деятельности; использование игр и дискуссий; обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи учащихся; разумное опережение актуального развития школьника. Задача обеспечения гармоничного и целостного развития личности, раскрытия её внутреннего потенциала. Переход обучения в самообучение. Сложности реализации развивающего обучения в традиционной практике школы.</p>
35	Организация внеклассной деятельности учащихся	<p><i>Цель, задачи и содержание внеклассной (внеурочной) деятельности.</i> Внеклассная деятельность – неотъемлемая часть и важная составляющая школьного образования. Система внеклассных мероприятий, направленных на достижение учащимися высоких образовательных результатов. Организация конкурсов, работы кружков, секций, лабораторий, практикумов и т. п., их направленность на повышение мотивации учащихся к изучению дисциплин, актуальных проблем по интересам школьников. <i>Особенности организации внеурочной деятельности учащихся.</i> Внеклассная деятельность с детьми в начальной школе. Направленность внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Специфика организации внеурочной деятельности учащихся старших классов и её нацеленность на подготовку выпускников к дальнейшему обучению и выбору профессии. Творчество и общение учителя и учащихся во вне урока.</p> <p><i>Особенности совместной творческой деятельности педагога и учащихся</i></p>

		<p>во внеурочной деятельности. Формы, методы и методики организации познавательной, спортивной, трудовой, художественно-эстетической, общественной творческой деятельности обучающихся. Результативность внеурочной деятельности и пути её дальнейшего совершенствования.</p>
36	<p>Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников</p>	<p><i>Профессиональная ориентация школьников.</i> Цель и научное обоснование (А.Е. Голоншток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.). Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях. Динамика изменений в мире профессий. Взаимосвязанные и соподчиненные компоненты системы профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Их характеристика. Роль учителя - предметника, классного руководителя, родителей в формировании у школьников профессиональных мотивов и выбора профессии.</p> <p><i>Организация профориентации в зависимости от возрастных особенностей школьников и уровней образования.</i> На уровне начальной школы формируется положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям. На уровне основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, расширяются представления о видах труда взрослых. На уровне среднего общего образования предоставляются более полные сведения об экономике производства, автоматизации и компьютеризации. Принятие старшеклассниками решения о выборе профессии.</p> <p><i>Основы профессионального самоопределения школьников.</i> Самоопределение – процесс и результат выбора обучающимся своей личностной позиции в конкретных обстоятельствах жизни. Профессиональное самоопределение – выбор старшеклассниками значимого направления в своей жизни и деятельности, построение идеальной концепции будущего. Профессиональное самоопределение и осознание школьником соотношения требований общества («надо») со своими желаниями, ценностями, мотивами, целями («хочу»), возможностями, знаниями, умениями («могу»), физиологическими, психическими и другими особенностями («имею»). Обучающийся (старшеклассник) в роли субъекта профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьника.</p>
37	<p>Дополнительное образование школьников</p>	<p><i>Нормативно-правовая база дополнительного образования детей.</i> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей: направленность, дополнительные общеобразовательные программы, их содержание и сроки обучения по ним. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).</p> <p><i>Вариативность, качество и доступность дополнительного образования детей.</i> Значимость и востребованность современных дополнительных общеобразовательных программ. Создание конкурентных условий для дополнительного образования детей. Обновление содержания, форм, методов и средств дополнительного образования детей. Центры творчества, кванториумы, фаблабы и другие организации для дополнительного образования детей. Обеспечение равного доступа к дополнительному образованию различных категорий детей. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ представителей науки, профессионального образования, реального сектора экономики, культуры, спорта.</p> <p><i>Совершенствование структуры, качества и управления дополнительного образования детей.</i> Связь образовательных организаций, муниципалитетов и регионов в решении задач дополнительного образования детей. Межведомственная и межуровневая система взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организационно-финансовые механизмы в дополнительном образовании детей. Лучшие практики дополнительного образования</p>

		школьников. Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
38	Профессионально-педагогическая культура учителя	<p><i>Значение и сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя.</i> Профессиональная педагогическая культура – специфическая проекция общей культуры на сферу педагогической деятельности; системное образование структурно-функциональных компонентов педагогической деятельности; единицей анализа профессионально-педагогической культуры является творческая по своей природе педагогическая деятельность; особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры учителя обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности.</p> <p><i>Модель профессионально-педагогической культуры учителя.</i> Компоненты профессиональной педагогической культуры и их характеристика: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Условия формирования, развития и проявления профессионально-педагогической культуры учителя на практике. Особенности педагогического творчества, его становления и развития.</p>
39	Инновационные процессы в школьном образовании	<p><i>Формирование у обучающихся жизненно важных навыков.</i> Цель и предпосылки инновационных процессов в современном школьном образовании. Школа XXI века и формирование у учащихся навыков – четырех «К»: критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперация. Изменение целевых ориентиров, содержания, методики обучения и воспитания школьников для решения задачи формирования четырех «К».</p> <p><i>Переход школьного обучения на «инновационный» тип.</i> Первая особенность этого типа обучения: при сохранении гуманистической и фундаментальной направленности больше внимания уделять обучению школьников способам прогнозирования будущего, проектирования в жизни и профессиональной деятельности путем развития мышления. Вторая особенность: создание условий для включенности обучающегося во взаимодействие (сотрудничество) со всеми субъектами педагогического процесса, его участия в принятии различных решений.</p> <p><i>Ключевые направления трансформации системы обучения.</i> Появление новых поставщиков образовательного контента: корпорации и платформы на основе искусственного интеллекта, музеи, библиотеки и др. Развитие сетевого (взаимного) обучения: учащиеся учатся друг у друга, а не у учителя; цифровизация образования и увеличение доли онлайн – обучения. Переход от стандартизированных образовательных программ к персонифицированным: под способности, интересы и цели учащихся. Развитие «микрообучения»: овладение небольшими учебными курсами для быстрого получения новых знаний и навыков. Геймификация образования и практико-ориентированное обучение.</p>
40	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании	<p><i>Методы и средства обучения детей дошкольного возраста.</i> Организация индивидуально-ориентированного обучения детей на основе реализации ФГОС дошкольного образования. Методика руководства игровой деятельностью детей. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возрастов.</p> <p><i>Методика воспитания дошкольников.</i> Особенности методик духовно-нравственного, физического, правового, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания детей в ДОО.</p>
41	Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании	<p><i>Методики обучения детей младшего школьного возраста.</i> Функции начального обучения. Содержание ФГОС начальной школы, виды образовательных программ. Методы, формы и средства обучения младшего школьника, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (учиться). Дифференциация и интеграция в обучении. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.</p> <p><i>Методика воспитания в начальной школе.</i> Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная</p>

		<p>направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания ребенка. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни основ личной гигиены. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.</p> <p><i>Задачи и содержание работы классного руководителя. Функции, направления педагогической деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика, анализ в работе классного руководителя. Методы, примерная программа изучения личности школьника (класса). Целеполагание, планирование работы классного руководителя. Структура, основное содержание плана воспитательной работы классного руководителя. Организация самоуправления в классе. Личностно ориентированный подход к воспитанию. Методика коллективных творческих дел, их виды. Роль, содержание деятельности социального педагога в школе. Основные направления деятельности школьного психолога. Формы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога. Цель, принципы, направления, формы, методы работы классного руководителя с родителями учащихся. Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании обучения и воспитания в классе. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие классного руководителя с родительским комитетом.</i></p>
42	<p>Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании</p>	<p><i>Возрастные особенности учащихся основного общего образования, их учет в методике обучения и воспитания. Основные психофизиологические особенности возраста. Центральные личностные образования. Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся 5 – 9-х классов средствами обучения и воспитания.</i></p> <p><i>Особенности предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах. Содержание ФГОС основного общего образования. Образовательные области и учебные предметы. Виды образовательных программ. Специфика методов, форм, средств обучения школьников в зависимости от образовательных областей. Организация становления исследовательской деятельности учащихся, предпрофильного обучения, овладения основами наук, навыками умственного труда.</i></p> <p><i>Методика воспитания в основном общем образовании. Методы и приемы, методики и педагогические технологии формирования у учащихся духовно-нравственных убеждений, эстетического вкуса, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения. Развитие способности к социальному самоопределению. Социальный паспорт классов. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы на уровне основного общего образования. Роль и место общественных советов (обучающихся и родителей) в воспитании школьников. Добровольчество учащихся. Особенности воспитания школьников по различным направлениям. Основы профориентационной деятельности.</i></p>
43	<p>Методика обучения и воспитания старшекласников</p>	<p><i>Основные психолого-педагогические и социальные особенности юношеского возраста, их влияние на методику обучения и воспитания школьников старших классов. Возраст начальной стадии физической зрелости старшекласников. Период жизненного самоопределения. Формирование личной идентичности. Чувство взрослости. Развитие мыслительных способностей и речи. Избирательность общения.</i></p> <p><i>Методика обучения на уровне среднего общего образования. Учет дифференцированного отношения старшекласников к учебным предметам. Профильное обучение. Практико-ориентированный подход в преподавании. Создание условий для погружения учащихся в интересные для них формы деятельности (поисковые, исследовательские, проектные, рефлексивные и др.), применения дискуссионных, игровых и тренинговых методов обучения, проявления самостоятельности и творчества.</i></p>

		<p>Формирование у старшеклассников навыков самостоятельной учебной деятельности, продолжения образования и начала профессиональной деятельности.</p> <p><i>Специфика методики воспитания старшеклассников.</i> Воспитательная работа с учащимися на основе помощи, поддержки и сопровождения в вопросах самоопределения, выбора профессии, реализации жизненных планов, поиска способов и средств их выполнения. Особенности организации и осуществления различных направлений воспитания старшеклассников. Волонтерство. Наставничество над школьниками младших классов.</p>
44	<p>Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности</p>	<p><i>Проектная деятельность – эффективная форма организации педагогического процесса.</i> Проект – форма организации урока и внеурочной деятельности обучающихся с целью получения результатов (продуктов) за определенный промежуток времени. Проектная деятельность – разновидность комплексной активности учащихся по освоению с помощью педагогов новых знаний, навыков и умений. Цель и задачи проектной деятельности учащихся.</p> <p><i>Проектная деятельность и методика обучения в школьном образовании.</i> Реализация идей развивающего обучения в ходе организации проектной деятельности учащихся. Метод проектов в обучении. Овладение содержанием учебных дисциплин в ходе выполнения проектов, различных по объему, направленности, времени выполнения, числу участников. Проектная деятельность и формирование / удовлетворение познавательных интересов учащихся, самостоятельных исследовательских навыков и умений, мышления и творчества. Проектная деятельность и достижение межпредметных результатов. Прикладная направленность проектной деятельности.</p> <p><i>Методика воспитания в процессе проектной деятельности.</i> Создание оптимальных условий для формирования и проявления обучающимися лидерских качеств, поиска нетрадиционных способов решения возникающих проблем (задач), самостоятельного целеполагания и планирования, самоорганизации и самоконтроля, анализа результатов и самооценки, коррекции деятельности. Делегирование полномочий учащимся по организации деятельности учебных (рабочих) групп. Особенности взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности.</p>
45	<p>Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</i> Методики коррекционной работы в общем образовании с детьми с ОВЗ, их направленность. Образовательная деятельность и методики обучения, воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), формы и методы образования категорий дошкольников и школьников с ОВЗ: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра. Создание оптимальных условий в образовательной организации для: реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; адаптации основной образовательной программы для детей с ОВЗ; использования специальных методов, методических пособий, дидактических материалов; проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий; осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной и развивающей работе, в дополнительном образовании.</p> <p><i>Методика обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> Педагогическая диагностика особых образовательных потребностей. Выявление показателей особых образовательных потребностей обучающихся. Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ на каждом уровне общего образования. Создание адаптированной и доступной образовательной среды в образовательной организации. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Коррекционная работа</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

1. Сущность и содержание исторического подхода в изучении педагогических явлений.
2. Характеристика истории педагогики и образования как области научного педагогического знания.

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

1. Основные теории происхождения воспитания.
2. Первобытное общество и зарождение в нем воспитания.

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире

1. Цивилизации Древнего Востока: состояние воспитания, обучения, школы.
2. Античный мир и ранние христиане: воспитание и школа.

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

1. Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке и в зарождающемся славянском мире.
2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в Раннем Средневековье, в период Возрождения и Реформации.

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середины XVII - XIX вв.).
2. Школа и педагогика в России в XVIII - XIX вв.

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

1. Зарубежная школа и педагогика (XX в. - начало XXI в.).
2. Школа и педагогика в России (начало XX в. - начало XXI в.).

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

1. Общая педагогика – антропологическая и гуманистическая наука.
2. Методология и методы педагогических исследований.

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем

1. Педагогическая система: определение понятия и её разновидности. Система образования современной России.
2. Характеристика педагогического процесса в образовательной организации общего образования.

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе: цель, структура, особенности, система методов.
2. Воспитание личности в коллективе. Роль семейного воспитания в общем образовании.

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Некоторые зарубежные концепции и модели обучения.
2. Закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения. Контроль в обучении.

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

1. Теоретические основы педагогических технологий. Педагогические технологии дистанционного образования.
2. Технология конструирования и организации педагогического процесса. Технология педагогического общения в общем образовании.

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
2. Образовательная организация общего образования – педагогическая система и объект управления. Проблема взаимодействия социальных институтов в управлении образовательной организацией.

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

1. Дошкольная педагогика в системе отраслей педагогической науки.
2. Дошкольное образование в системе российского образования.

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования.
2. Основные тенденции, проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России.

Раздел 15 Педагогика раннего детства

1. Период раннего детства и развитие ребенка.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и особенности обучения в раннем возрасте.

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

1. Значение игры в воспитании, обучении и развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Развитие игровой деятельности детей в разных возрастах до школьного периода.

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста

1. Основы воспитания ребенка дошкольного возраста.
2. Характеристика основных направлений воспитания в дошкольной образовательной организации.

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

1. Характеристика процесса обучения детей дошкольного возраста.
2. Подготовка детей к обучению в школе: проблемы и пути решения.

Раздел 19 Нормативно- правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

1. Характеристика нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
2. Локальные нормативные акты по организации образовательной деятельности в дошкольном образовании: разработка и принятие.

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО

1. Организация образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Особенности организации присмотра и ухода за детьми в дошкольной образовательной организации.

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования

1. Организация реализации в дошкольном образовании комплексных образовательных программ.
2. Особенности реализации в дошкольной образовательной организации парциальных образовательных программ.

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

1. Предпосылки возникновения, становления, развития педагогической валеологии.
2. Теоретические основы педагогической валеологии.

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

1. Философия здоровья человека.
2. Медицина и педагогика. Медицинская валеология и педагогическая валеология.

Раздел 24 Основы здорового образа жизни

1. Общее понятие о здоровье и здоровом образе жизни.

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

1. Основные признаки неотложных состояний и первая медицинская помощь при их возникновении.

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными

1. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

1. Создание валеологической службы в образовательной организации общего образования.

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

1. Речь человека в качестве средства общения, её функции.

29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

1. Риторика, общение и педагогическое общение.

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

1. Теоретические основы школьной педагогики.

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Организация и функционирование педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Технологии педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

1. Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка.

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

1. Обучение и организация школьного педагогического процесса.

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

1. Организация внеклассной деятельности учащихся.

36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

1. Профессиональная ориентация школьников и её организация с учетом возрастных особенностей школьников и уровней образования.

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

1. Дополнительное образование детей: нормативно-правовая база и принципы организации.

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя

1. Значение и сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя.

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании

1. Инновационные процессы в школьном образовании: цель и предпосылки изменений.

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

1. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании

1. Методика обучения в начальной школе.

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании

1. Специфика методики обучения в основном общем образовании.

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшеклассников

1. Основные психолого-педагогические и другие особенности юношеского возраста.

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности

1. Проектная деятельность в качестве формы организации педагогического процесса в школе.

Раздел 45 Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их удовлетворение в педагогическом процессе.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

1. Смысл и значение исторического подхода в процессе анализа педагогических явлений.
2. Основные тенденции развития отечественной педагогики и образования в историко-культурном процессе.

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

1. Анализ оснований, на которых базируются теории происхождения воспитания.
2. Истоки зарождения воспитания в первобытном обществе.

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире

1. Сравнительный анализ воспитания в Древнем Египте и в государствах Месопотамии.
2. Специфика воспитания в Древней Греции: Афины и Спарта.

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

1. Педагогическая мысль, системы воспитания и образования в Византии.
2. Характеристика воспитания и обучения в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

1. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
2. Школа и педагогика России в XIX веке.

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

1. Состояние зарубежной школы и педагогики в XX в.
2. Отечественная школа и педагогика советского периода.

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

1. Состояние категориального аппарата общей педагогики – индикатор развития педагогической науки.
2. Научные основы педагогических исследований актуальных проблем образования.

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем

1. Характеристика системы образования современной России.
2. Анализ компонентов, функций, противоречий и закономерностей целостного педагогического процесса.

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

1. Специфика воспитания детей в общем образовании: анализ цели, задач, содержания, сущности.
2. Система методов воспитания и практика их применения в общем образовании.

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

1. Обучение в целостном педагогическом процессе: функции, закономерности, принципы, формы, методы и средства.
2. Виды, формы, методы и функции контроля в процессе обучения.

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

1. Теоретические основы педагогических технологий, специфика технологии конструирования и организации педагогического процесса.
2. Специфика реализации педагогических технологий дистанционного образования (дистанционных образовательных технологий).

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

1. Управление образовательными системами: анализ сущности и основных принципов.
2. Особенности управления образовательной организацией общего образования и проблема управленческой культуры её руководителя.

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

1. Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
2. Особенности педагогического взаимодействия ребенка и воспитателя в дошкольной образовательной организации.

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. Характеристики и требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.
2. Функции педагога дошкольного образования в педагогическом процессе.

Раздел 15 Педагогика раннего детства

1. Особенности физического, психического, эмоционального и нравственного развития детей раннего возраста.
2. Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения ребенка раннего возраста.

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

1. Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольника, её взаимосвязь с общением, познавательной и исследовательской деятельностью ребенка.

2. Методика прямого и косвенного руководства педагогом игровой деятельностью детей, особенности развития игр в разных возрастах.

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста

1. Цель, задачи, функции, структура, движущие силы и специфика воспитания детей дошкольного возраста.

2. Характеристика физического, умственного, социально-нравственного, художественно-эстетического и трудового воспитания дошкольников.

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

1. Цель, задачи и специфика обучения дошкольников.

2. Общая и специальная подготовка детей к обучению в школе.

Раздел 19 Нормативно- правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

1. Анализ нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.

2. Порядок разработки и особенности принятие локальных нормативных актов образовательной организацией.

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО

1. Образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре, объему и содержанию.

2. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольном образовании.

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования

1. Образовательные программы, разработанные на основе ФГОС дошкольного образования и методологии системно-деятельностного подхода: цели, содержание, учебно-методическое обеспечение, особенности реализации.

2. Особенности реализации в дошкольном образовании парциальных образовательных программ.

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

1. Анализ становления и развития педагогической валеологии, её теоретические и методологические основы.

2. Способы и средства укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в общем образовании.

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

1. Анализ философских оснований здоровья человека в современных условиях.

2. Цели, задачи, предметы исследований медицинской валеологии и педагогической валеологии.

Раздел 24 Основы здорового образа жизни

1. Специфика общественного и индивидуального, духовного и физического здоровья человека.

2. Проблемы здорового образа жизни и профилактики вредных привычек человека.

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

1. Анализ основных признаков неотложных состояний и оказание первой медицинской помощи при их возникновении.

2. Особенности детского травматизма и оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях.

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными

1. Специфика профилактики кишечных и воздушно-капельных инфекций, заболеваний, передающихся половым путем и раневой инфекцией.

2. Основные правила ухода за пострадавшими и больными в условиях образовательной организации общего образования.

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

1. Валеологическая служба общеобразовательных организаций: функции, цель и задачи.

2. Содержание валеологической деятельности педагогов в общем образовании.

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

1. Речь человека: виды, коммуникативная, регулирующая и программирующая функции, значение для педагога.

2. Условия и пути развития речи у педагогов и обучающихся в общем образовании.

Раздел 29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

1. Характеристика речевой деятельности педагога и его техники речи.

2. Педагогическое общение: характеристика явления и его особенности в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся».

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

1. Школьная педагогика: предмет, цель, задачи, специфика понятийно-категориального аппарата.

2. Характеристика общего (школьного) образования в системе российского образования.

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Особенности планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.
2. Внутришкольное управление: цель, задачи и основные функции.

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Технологии осуществления педагогического процесса: состав, содержание, специфика.
2. Характеристика познавательной и ценностно-ориентационной деятельности школьников.

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

1. Теоретические основы воспитания в современной общеобразовательной школе.
2. Характеристика гражданского и патриотического воспитания школьников.

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

1. Специфика познавательной деятельности обучающихся на разных уровнях школьного образования.
2. Основные дидактические теории в общеобразовательной школе: ассоциативно-рефлекторная, теория поэтапного формирования умственных действий, развивающее обучение.

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

1. Цель, задачи, содержание и особенности внеклассной (внеурочной) деятельности обучающихся.
2. Специфика совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.

Раздел 36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

1. Профессиональная ориентация школьников: цель и характеристика компонентов.
2. Проблемы профессионального самоопределения школьников, старшеклассник в роли субъекта профессионального самоопределения.

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

1. Характеристика вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей в современных условиях.
2. Пути совершенствования дополнительного образования детей.

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя

1. Профессионально-педагогическая культура современного учителя: определение понятия и сущность явления.
2. Компоненты профессиональной педагогической культуры и их характеристика.

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании

1. Характеристика инновационных процессов в современном школьном образовании России.
2. Ключевые направления трансформации системы обучения и воспитания школьников.

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

1. Обучение детей дошкольного возраста: методика, методы и средства.
2. Специфика методик физического, нравственного, правового, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании

1. Методы, формы и средства обучения младшего школьника в современных условиях.
2. Особенности методики воспитания в начальной школе, функции и направления педагогической деятельности классного руководителя.

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании

1. Проблемы предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.
2. Специфика методики воспитания в основном общем образовании.

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшеклассников

1. Методика учета дифференцированного отношения старшеклассников к учебным предметам, введения профильного обучения и практико-ориентированного подхода в преподавании.
2. Особенности методики воспитательной работы со старшеклассниками.

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности

1. Цель, задачи и направленность проектной деятельности учащихся.
2. Влияние проектной деятельности на методику обучения и воспитания в школьном образовании.

Раздел 45 Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Характеристика методик общего образования и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Особенности методики обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	38	-	38	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	114	114	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	42,2	114	156,2	8

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 27%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

Темы устного эссе

1. Сущность и значение исторического подхода в изучении педагогических явлений.
2. Обоснование потребности и необходимости исторического подхода в изучении педагогических явлений.

3. Изучение истории педагогической мысли и образования для понимания и развития педагогической теории и практики.

4. Накопление и осмысление историко-педагогического опыта как источник развития педагогической теории.

5. Место и роль историко-педагогического знания в решении современных педагогических задач.

6. Характеристика методологических принципов историко-педагогического познания.

7. Сведения из истории педагогики и образования как отражение истории мировой культуры.

8. Анализ всеобщего, общего и частного в познании историко-педагогических явлений.
9. Теоретические методы познания истории педагогики и образования.
10. Эмпирические методы исследования истории педагогики и образования.
11. История педагогики и образования – одна из областей системы научного педагогического знания.
12. Объект, предмет и задачи истории педагогики и образования.
13. Понятийно-категориальный аппарат истории педагогики и образования.
14. Значение знания истории педагогики и образования для профессиональной подготовки воспитателя дошкольного образования.
15. Знание истории педагогики и образования в системе профессиональной подготовки будущего учителя.

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

Темы устного эссе

1. Общая характеристика взглядов на воспитание в первобытном обществе.
2. Процесс зарождения, обобщения и систематизации взглядов на воспитание в истории педагогики.
3. Сущность эволюционно-биологической теории воспитания.
4. Содержание эволюционно-биологической теории воспитания.
5. Психологическая теория происхождения воспитания и её содержание.
6. Общее и особенное в эволюционно-биологической и психологической теориях происхождения воспитания.
7. Общественная необходимость возникновения института воспитания в первобытном обществе.
8. Воспитание в первобытном обществе как механизм передачи опыта от старших к младшим.
9. Факторы возникновения воспитания в первобытном обществе и их характеристика.
10. Практика передачи детям накопленного опыта в родовых общинах.
11. Возникновение семьи: виды и особенности.
12. Особенности воспитания детей в семье.
13. Обряд инициаций: характеристика сущности и этапов.
14. Подготовка и проведение инициаций – первоначальная форма организованного воспитания молодежи.
15. Значение обряда инициаций для воспитания молодых людей.

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире

Темы устного эссе

1. Общая характеристика школы и воспитания в Древнем мире.
2. Особенности воспитания и школы в Древнем Египте.
3. Специфика осуществления воспитания в государствах Месопотамии.
4. Школы в государствах Месопотамии.
5. Воспитание и школы в Иудее.
6. Домашнее воспитание в Древнем мире.
7. Влияние возникновения письменности на появление элементов научного знания.
8. Воспитание и обучение в Древней Индии.
9. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
10. Воспитание и школа в Древней Греции.
11. Философы Древней Греции о воспитании.
12. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.
13. Воспитание и школа в Древнем Риме, педагогические идеи Древнего Рима.
14. Зарождение воспитания и обучения у ранних христиан.
15. Особенности воспитания у восточных славян в VI-IX вв.

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Общая характеристика состояния воспитания и школы в эпоху Средневековья.
2. Педагогическая мысль и система воспитания в Византии.
3. Влияние Византии на становление и развитие педагогической мысли в странах Европы.
4. Педагогическая мысль и образование на Ближнем Востоке в VII-XVII вв.
5. Педагогическая мысль и образование на Среднем Востоке (VII-XVII вв.).
6. Особенности воспитания и обучения в Средневековой Индии.
7. Традиции воспитания и новшества в строительстве школ в Средневековом Китае.

8. Состояние философско-педагогической мысли в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.
9. Характеристика воспитания и обучения в Западной Европе в период Раннего Средневековья.
10. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
11. Период Реформации в Западной Европе и педагогические идеи.
12. Состояние воспитания и обучения в Киевской Руси в X - XIII вв.
13. Воспитание и обучение в Московском государстве.
14. Воспитание и обучение в Русском централизованном государстве.
15. Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV - XVII вв.).

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Общая характеристика школы и педагогики в Новое время.
2. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции (1789-1794).
4. Состояние школы и педагогической мысли в России в начале XVIII в.
5. Реформы просвещения Петра I Великого.
6. Отечественная школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.
7. Педагогические идеи в странах Западной Европы в XIX в.
8. Школа и педагогика в США в XIX в.
9. Основные направления развития школы и дошкольного воспитания в XIX в.
10. Педагогические взгляды Ф. В. А. Фрёбеля.
11. Развитие школьного дела в России в первой четверти XIX в.
12. Школьная политика в России во второй четверти XIX в.
13. Школьные реформы в России в 1860-е гг.
14. Период реакции в школьной политике конца XIX в.
15. Отечественная педагогическая мысль во второй половине XIX в.

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

Темы вебинара

1. Проанализируйте состояние школьного дела в странах Западной Европы (первая половина XX в.).
2. Дайте общую характеристику зарубежной педагогике в первой половине XX в.
3. Выделите основные зарубежные педагогические течения начала XX в.
4. Обоснуйте направления модернизации общеобразовательной школы и дошкольного образования в первой половине XX в.
5. Раскройте содержание педагогической системы М. Монтессори и покажите её новизну.
6. Сделайте анализ состояния общеобразовательной школы в странах Западной Европы во второй половине XX в.
7. Охарактеризуйте состояние университетского образования в Западной Европе в XX веке.
8. Покажите уровень развития общего образования в США в XX веке.
9. Дайте характеристику высшего образования в США в XX веке.
10. Сравните педагогические взгляды Западной Европы и США в XX веке.
11. Обоснуйте тенденции развития системы образования в Китае в XX веке.
12. Покажите положительный опыт развития системы образования Японии в XX веке.
13. Охарактеризуйте теорию и практику советской педагогики дошкольного детства (Н. К. Крупская, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, В. А. Запорожец, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.).
14. Раскройте основные направления школьной политики в советский период истории страны.
15. Обоснуйте основные направления развития советской педагогической науки.
16. Основные направления развития педагогической мысли в конце XX – начале XXI вв.
17. Приоритеты реформирования отечественной системы обучения и воспитания.
18. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв.
19. Раскройте современные педагогические идеи в области российского образования.
20. Охарактеризуйте цели, содержание и показатели национального проекта «Образование».

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

Темы устного эссе

1. Становление и развитие педагогики от житейских знаний в области воспитания и обучения до науки.
2. Анализ различных подходов к объекту и предмету общей педагогики.
3. Задачи и функции современной общей педагогики.

4. Категориальный аппарат общей педагогики и содержание основных понятий.
5. Структура общей педагогики, её связь с другими науками.
6. Антропологические и гуманистические идеи в качестве мировоззренческой основы современной общей педагогики.
7. Проблема развития личности ребенка в педагогике: анализ научных подходов.
8. Саморазвитие личности, проблемы её социализации, соотношения социализации и воспитания.
9. Процесс формирования личности: цель, задачи, оптимальные условия.
10. Роль и место обучения в процессе формирования и развития личности.
11. Сущность и содержание понятия «методология педагогических исследований».
12. Уровни методологии педагогических исследований, их взаимосвязь и соподчинение.
13. Основные принципы педагогических исследований и требования их выполнения.
14. Организация педагогического исследования: этапы, группы методов и методика познания.

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем

Темы устного эссе

1. Понятие «система» в педагогическом лексиконе: возникновение и становление.
2. Общая характеристика педагогической системы в качестве социальной подсистемы.
3. Основные компоненты педагогической системы: воспитательная и дидактическая.
4. Авторские педагогические системы: теория и практика реализации.
5. Образовательная система общества (государства): общая характеристика.
6. Система образования в Российской Федерации: назначение, структура, уровни, непрерывность.
7. Направленность системы образования России на обеспечение доступного и качественного образования.
8. Особенности реализации в системе образования России образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Реализация в системе образования Российской Федерации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
10. Педагогический процесс в образовательной организации общего образования: понятие, сущность, факторы развития.
11. Компоненты, основные функции, противоречия и закономерности педагогического процесса.
12. Педагогическая задача в качестве основной единицы педагогического процесса.
13. Педагогическое взаимодействие и его виды.
14. Целостность педагогического процесса, логика, принципы и условия его осуществления в образовательной организации общего образования.
15. Основные принципы руководства педагогическим процессом.

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

Темы устного эссе

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе: анализ содержания понятия, сущность и движущие силы.
2. Основные функции и особенности воспитания обучающихся в общем образовании.
3. Проблемы взаимосвязи воспитания и обучения, воспитания и развития, воспитания и социализации учащихся.
4. Соотношение понятий «цель» и «задачи» воспитания, характеристика цели и задач воспитания в современной социокультурной ситуации.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Диалектика процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
7. Характеристика основных особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отсроченность результатов.
8. Общая характеристика видов воспитания, направлений организации воспитательного процесса, особенностей воспитания в эпоху цифровизации и онлайн-образования.
9. Проблема сотрудничества образовательной организации общего образования и семьи, педагогов и родителей в воспитании детей.
10. Понятие «метод воспитания», классификация методов воспитания и характеристика методов формирования сознания личности обучающихся, методов организации их деятельности и формирования опыта общественного поведения, методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей, методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
11. Понятие «коллектив» в педагогике, классификация и структура малых групп.
12. Теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Проблема взаимоотношений личности обучающегося и учебного коллектива.

13. Характеристика семьи в качестве специфической педагогической системы.
14. Современная российская семья: типы, функции, стили воспитания. Авторитет родителей и его роль в воспитании ребенка.
15. Психолого-педагогические условия, формы и методы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся для совместного решения воспитательных задач.

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Характеристика дидактики, её объекта, предмета и задач.
2. Анализ содержания основных понятий дидактики.
3. Функции обучения и их характеристика.
4. Современные теории (концепции) обучения в отечественной педагогической науке.
5. Сущность и особенности зарубежных концепций и моделей обучения.
6. Закономерности процесса обучения в общем образовании.
7. Выражение закономерностей в принципах обучения. Определение понятия «принцип обучения», исторический характер принципов обучения и их характеристика.
8. Характеристика различных организационных форм обучения.
9. Урок – основная форма обучения в общем образовании, его типы, виды, признаки и этапы.
10. Методы и средства обучения. Определение понятия «метод обучения», методы преподавания и методы учения.
11. Классификация и характеристика репродуктивных и продуктивных методов обучения. Принцип оптимальности Ю. К. Бабанского при выборе методов обучения.
12. Дидактические средства и их роль в процессе обучения. Взаимосвязь дидактических средств педагога и обучающихся.
13. Контроль в процессе обучения: обеспечение единства внешней обратной связи и внутренней.
14. Виды, формы, методы контроля в обучении.
15. Требования к организации контроля учебной деятельности обучающихся: теория и практика.

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Педагогические технологии: анализ понятия, основные признаки и классификация.
2. Характеристика педагогических технологий дистанционного образования.
3. Педагогические основы применения современных информационно-телекоммуникационных сетей в общем образовании.
4. Современные дидактико-технологические подходы к обучению и решению воспитательных задач в электронной образовательной среде образовательной организации общего образования.
5. Характеристика этапов технологии конструирования педагогического процесса.
6. Единство конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной деятельности в технологии конструирования педагогического процесса.
7. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза в технологии конструирования педагогического процесса.
8. Структура организаторской деятельности педагога в общем образовании и её особенности.
9. Виды деятельности обучающихся в общем образовании и основные требования к их организации.
10. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.
11. Ценностно-ориентационная деятельность обучающихся и её связь с другими видами развивающей деятельности.
12. Технология организации коллективной творческой деятельности в общем образовании.
13. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательной организации общего образования.
14. Сущность коммуникативной задачи и этапы её решения.
15. Стили педагогического общения и их характеристика.

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

Темы вебинара

1. Обоснуйте сущность и раскройте основные принципы управления образовательными системами.
2. Дайте характеристику демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

3. Раскройте теорию и практику обеспечения прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.
4. Охарактеризуйте рациональное сочетание централизации и децентрализации в качестве принципа управления образовательными системами.
5. Раскройте требование единства единоначалия и коллегиальности в управлении образовательными системами.
6. Обоснуйте требование объективности и полноты информации в управлении образовательными системами.
7. Охарактеризуйте требование демократии законности в управлении образовательными системами.
8. Автономность образовательных организаций в качестве принципа управления образовательными системами.
9. Раскройте требование информационной открытости в управлении образовательными системами.
10. Покажите правила учета общественного мнения в качестве принципа управления образовательными системами.
11. Раскройте сущность, содержание и процедуры государственного контроля (надзора) в сфере российского образования.
12. Обоснуйте рассмотрение образовательной организации общего образования в качестве педагогической системы и объекта управления.
13. Дайте характеристику процесса лицензирования образовательной деятельности организации.
14. Охарактеризуйте процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности организации.
15. Покажите особенности управления образовательной организацией общего образования.
16. Раскройте сущность и содержание управленческой культуры руководителя образовательной организации общего образования.
17. Обоснуйте содержание основных функций управления образовательной организацией.
18. Специфика взаимодействия социальных институтов в управлении образовательной организацией общего образования.
19. Педагогический коллектив образовательной организации и особенности его взаимодействия с семьями обучающихся.
20. Формы, методы работы педагога общего образования с родителями обучающихся.

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

Темы устного эссе

1. Специфика предмета, цели и задач дошкольной педагогики.
2. Особенности понятийно-категориального аппарата дошкольной педагогики.
3. Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
4. Методы и методики научного исследования проблем дошкольной педагогики.
5. Цель и значение дошкольного образования для развития личности обучающегося.
6. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования.
7. Основные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России.
8. Современные концепции дошкольного образования.
9. Особенности взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы в решении образовательных задач детства.
10. Специфика субъектной и объектной позиций ребенка в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
11. Этапы дошкольного детства и их характеристика.
12. Возрастные кризисы в дошкольном детстве и их значение для развития ребенка.
13. Особенности педагогического взаимодействия в дошкольной образовательной организации.
14. Роль дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании, обучении, развитии дошкольников.
15. Самоценность и значимость дошкольного периода детства.

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Темы устного эссе

1. Характеристика структуры и компонентов педагогического процесса.
2. Специфика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

3. Обеспечение единства воспитания, обучения, развития дошкольников в педагогическом процессе.
4. Теории социокультурного наследования и обогащения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
5. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
6. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольников.
7. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
8. Цель, задачи, содержание и функции планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
9. Развивающая предметно-пространственная среда и требования к ней.
10. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, особенности её проектирования для детей разных возрастных групп.
11. Образовательные области развития детей в дошкольной образовательной организации: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
12. Функции педагога и гуманистическая направленность его профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовании.
13. Модель личности и деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
14. Профессионально-личностное становление – одно из значимых условий самореализации педагога (воспитателя).
15. Профессиональная усталость педагога и пути ее преодоления.

Раздел 15 Педагогика раннего детства

Темы устного эссе

1. Значение раннего детства в процессе всестороннего развития ребенка.
2. Пренатальный период и его роль в последующем развитии ребенка.
3. Особенности развития детей раннего возраста.
4. Специфика развития детей с первого года по третий год жизни.
5. Режим дня в дошкольной образовательной организации для детей раннего возраста, его изменения от младенчества до трех лет.
6. Виды и стадии адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.
7. Особенности педагогической деятельности в адаптационный период ребенка.
8. Сотрудничество семьи и специалистов дошкольной образовательной организации в период адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.
9. Специфика деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в группах детей раннего возраста.
10. Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения ребенка в раннем детстве.
11. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве.
12. Виды игр, этапы развития творческих игр, совместные игры детей.
13. Организация присмотра и ухода за детьми в группах раннего возраста.
14. Построение элементов развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.
15. Формирование образовательных областей для развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольника.
2. Взаимосвязь игры с общением, познавательной и исследовательской деятельностью ребенка.
3. Структура и функции детской игры.
4. Анализ классификаций детских игр в отечественной психологии и педагогике.
5. Характеристика различных видов игр.
6. Роль и место игры в обеспечении пяти образовательных областей развития детей в дошкольной образовательной организации.
7. Проблема прямого и косвенного руководства воспитателем дошкольной образовательной организации игровой деятельностью детей.
8. Особенности развития игр и игровой деятельности детей в разных возрастах.

9. Игровые позиции воспитателя дошкольной образовательной, его влияние на становление и развитие детского игрового сообщества.
10. Общая характеристика игрушки как структурной единицы детской игры.
11. Классификация детских игрушек, их значение и особенности применения в игровой деятельности.
12. Роль детских игрушек в процессе замещения реальных предметов окружающей действительности.
13. Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в процессе построения игровой среды.
14. Критерии и показатели оценки степени развития игровой деятельности детей в различные периоды дошкольного возраста.
15. Уровни развития игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Цель, задачи, функции, структура, движущие силы, специфика воспитания детей дошкольного возраста.
2. Взаимосвязь воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
3. Содержание воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования.
4. Воспитательный потенциал и значение видов деятельности детей.
5. Формы, методы и средства воспитания дошкольников: классификации и возрастные особенности.
6. Общая характеристика основных направлений воспитания в дошкольной образовательной организации.
7. Проблема диагностики воспитанности ребенка дошкольного возраста: уровни, методы, средства.
8. Цель, задачи и содержание физического воспитания дошкольников.
9. Формы, методы и средства реализации задач физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
10. Характеристика физического развития ребенка как одной из образовательных областей дошкольной образовательной организации.
11. Здоровьесберегающая педагогика в дошкольной образовательной организации.
12. Содержание, формы, методы и средства умственного воспитания детей в дошкольный период.
13. Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства социально-нравственного воспитания дошкольников.
14. Специфика художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
15. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах детей.

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

Темы вебинара

1. Раскройте место и роль обучения в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
2. Обоснуйте цель, задачи и специфику обучения дошкольников.
3. Проанализируйте различные теории, концепции и подходы к обучению детей дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику элементам содержания дошкольного обучения: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему, их характеристика, особенности.
5. Раскройте содержание документов, определяющих организацию и методику дошкольного обучения.
6. Охарактеризуйте групповые и индивидуальные занятия как ведущие формы обучения детей.
7. Обоснуйте оптимальные методы и средства обучения дошкольников.
8. Раскройте особенности реализации принципа индивидуализации и дифференциации в обучении дошкольников.
9. Покажите специфику реализации личностно-ориентированной модели обучения в дошкольной образовательной организации.

10. Обоснуйте возможности и границы применения проблемного обучения дошкольников.
11. Раскройте потенциал экспериментирования в обучении детей дошкольного возраста.
12. Покажите сущность и своеобразие моделирования в процессе обучения дошкольников.
13. Дайте характеристику процесса конструирования и его применения в обучении дошкольников.
14. Раскройте проблему формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на завершающем этапе дошкольного образования.
15. Охарактеризуйте теорию и практику общей и специальной подготовки детей к обучению в школе.
16. Проанализируйте готовность ребенка к школе как результат его целенаправленной подготовки и гармоничного развития в дошкольный период.
17. Раскройте мотивационный и физический компоненты готовности ребенка к обучению в школе.
18. Обоснуйте социальную, личностную и интеллектуальную готовность ребенка как компонентов его общей готовности к обучению в школе.
19. Покажите диагностический инструментарий определения готовности ребенка к школе.
20. Раскройте проблему обеспечения преемственности развития личности ребенка в системе «дошкольная образовательная организация – начальная школа».

Раздел 19 Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

Темы устного эссе

1. Общая характеристика нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
2. Нормы Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о порядке организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
4. Основные требования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в части организации дошкольного образования.
6. Специфика нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании в регионах Российской Федерации.
7. Характеристика нормативно-правовой базы, определяющей особенности организации образовательной деятельности в дошкольном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие «локальные нормативные акты образовательной организации».
9. Общий порядок разработки и принятия локальных нормативных актов образовательной организацией дошкольного образования
10. Специфика разработки и содержания локальных нормативных актов, определяющих режим работы и правила внутреннего распорядка дня в образовательной организации дошкольного образования.
11. Особенности разработки и содержания локальных нормативных актов, направленных на распределение должностных обязанностей в образовательной организации дошкольного образования.
12. Порядок разработки и особенности принятия локальных нормативных актов, определяющих организацию занятий с обучающимися.
13. Локальные нормативные акты образовательной организации дошкольного образования, определяющие порядок питания воспитанников и педагогических работников организации.
14. Комплексный подход к разработке и содержанию локальных нормативных актов, направленных на создание безопасных условий для воспитания и обучения воспитанников образовательной организацией дошкольного образования.
15. Локальные нормативные акты образовательной организации дошкольного образования, определяющие порядок присмотра и особенности ухода за детьми.

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования как основа организации образовательной деятельности в образовательной организации дошкольного образования: требования к её структуре, объему и языку реализации.
2. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Состав и объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Состав и объем части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.
5. Общая характеристика разделов основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Содержание целевого раздела основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Содержание организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования.
9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
10. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
11. Особенности организации образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей общеразвивающей направленности.
12. Организация образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей компенсирующей направленности.
13. Специфика организации образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей оздоровительной направленности.
14. Организация образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей комбинированной направленности.
15. Особенности организации образовательной деятельности и проведения занятий в разновозрастных группах детей.

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования

Темы вебинара

1. Раскройте актуальные проблемы организации образовательной деятельности в образовательной организации дошкольного образования при реализации образовательных программ.
2. Дайте характеристику организации образовательной деятельности, направленной на реализацию образовательных программ, разработанных на основе ФГОС дошкольного образования.
3. Проанализируйте особенности организации образовательной деятельности, осуществляемой на основе методологии системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.).
4. Дайте характеристику основных положений системно-деятельностного подхода как теоретической базы образовательных программ дошкольного образования.
5. Раскройте проблемы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования.
6. Покажите специфику реализации в дошкольном образовании образовательных программ, основанных на методологии системно-деятельностного подхода.
7. Обоснуйте прядок организации образовательной деятельности детей в процессе осуществления комплексных образовательных программ.
8. На примерах реализации современных комплексных образовательных программ «Истоки» и «Золотой ключик» покажите порядок организации образовательной деятельности в образовательной организации дошкольного образования.
9. Обоснуйте прядок организации образовательной деятельности воспитанников при реализации комплексных образовательных программ «Детский сад – Дом радости» и «Тропинки».
10. Покажите особенности организации образовательной деятельности детей при реализации в дошкольном образовании парциальных образовательных программ.
11. Проанализируйте направленность и психолого-педагогические условия реализации парциальных образовательных программ.
12. Раскройте планируемые образовательные результаты от применения в дошкольном образовании парциальных образовательных программ.
13. На примерах реализации современных парциальных образовательных программ «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» продемонстрируйте прядок организации образовательной деятельности воспитанников.
14. Проиллюстрируйте прядок организации образовательной деятельности детей при осуществлении современных парциальных образовательных программ ««Феникс». Шахматы для дошкольников» и «Бадминтон для дошкольников».

15. Раскройте содержание и особенности организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования при реализации образовательных программ дошкольного образования.
16. Обоснуйте организацию образовательной деятельности детей с использованием особенностей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации дошкольного образования.
17. Покажите порядок организации игр, питания и отдыха детей в образовательной организации дошкольного образования.
18. Проанализируйте организацию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
19. Покажите специфику организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.
20. Раскройте особенности организации дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

Темы устного эссе

1. Из истории становления и развития педагогической валеологии.
2. Предпосылки формирования теории и практики педагогической валеологии.
3. Роль валеологических знаний в жизни и деятельности взрослых и детей.
4. Педагогическая валеология – интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии.
5. Валеологические идеи К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.
6. Валеологические взгляды Ф. М. Достоевского, Н. И. Пирогова, П. Ф. Лесгафта.
7. Педагогическая валеология как область практической деятельности педагогических работников образовательной организации.
8. Общая характеристика функций педагогической валеологии.
9. Содержание информационно-коммуникативной функции педагогической валеологии.
10. Интегративная функция педагогической валеологии: сущность и содержание.
11. Содержание прогностической функции педагогической валеологии.
12. Преобразовательная функция педагогической валеологии: особенности проявления.
13. Принципы педагогической валеологии: антропологический, гуманистический, системный.
14. Медицина и педагогика: актуальные проблемы взаимосвязи.
15. Способы и средства укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в системе российского общего образования.

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

Темы устного эссе

1. Мировоззренческие основы здоровья человека.
2. Здоровье как специфическое состояние организма человека.
3. Здоровье как одно из свойств организма человека.
4. Всемирная организация здравоохранения об определении понятия «здоровье человека».
5. Общественное значение и личностная ценность здоровья каждого человека.
6. Оптимальная работоспособность как одно из составляющих здоровья человека.
7. Социальная активность человека – предпосылка поддержания здоровья индивида.
8. Состояние здоровья человека как динамический процесс.
9. Влияние наследственности на состояние здоровья человека.
10. Возраст и пол человека как факторы здоровья человека.
11. Влияние деятельности и общения на состояние здоровья человека.
12. Среда обитания человека и её влияние на состояние здоровья индивида.
13. Медицинская валеология и педагогическая валеология: общее и особенное.
14. Специфика цели задач медицинской валеологии.
15. Объект и предмет исследований в медицинской валеологии.

Раздел 24 Основы здорового образа жизни

Темы устного эссе

1. Критерии оценки здорового образа жизни.
2. Содержание понятий «общественное здоровье» и «индивидуальное здоровье».
3. Гармоничное единство духовного и физического здоровья.
4. Образ жизни в качестве важнейшего фактора здоровья человека.
5. Элементы здорового образа жизни и их характеристика.
6. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека.
7. Физические упражнения и здоровье, личная гигиена и здоровье.

8. Влияние питания на здоровье человека.
9. Витамины. Экологическая безопасность продуктов питания.
10. Основные вредные привычки взрослого человека и их характеристика.
11. Эмоциональная и психическая напряженности педагога – факторы, негативно влияющие на его здоровье.
12. Психогигиена, аутотренинг и релаксация в жизнедеятельности педагога общего образования.
13. Закаливание и его влияние на поддержание здоровья ребенка и взрослого.
14. Виды закаливания: обтирание, обливание, купание.
15. Стимулирующие и закаливающие факторы здоровья: солнечный свет и воздушные ванны.

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Диагностика функционального состояния организма человека: цель, способы и средства.
2. Процедуры измерения артериального давления, подсчета частоты пульса, определения числа дыхательных движений, измерения температуры тела.
3. Диагностика основных признаков неотложных состояний при заболевании органов сердечно-сосудистой системы.
4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний, при заболевании органов сердечно-сосудистой системы.
5. Оказание первой медицинской помощи при ложном крупе, приступе бронхиальной астмы, почечной колике, печеночной колике, язвенном кровотечении, диабетической коме.
6. Характеристика основных признаков отравлений различными классами химических веществ.
7. Оказание первой медицинской помощи при отравлении окисью углерода (угарный газ, выхлопные газы).
8. Особенности оказания первой медицинской помощи при отравлении цианидами (синильная кислота).
9. Отравление тиоловыми ядами (ртуть, свинец, мышьяк и др.) и оказание первой медицинской помощи.
10. Оказание первой медицинской помощи отравлению ядовитыми грибами.
11. Особенности детского травматизма.
12. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах, синдроме длительного сдавления.
13. Первая медицинская помощь при ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми.
14. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении.
15. Диагностика признаков клинической смерти, принципы и методы осуществления реанимационных мероприятий на этапе оказания первой медицинской помощи.

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Классификация видов инфекций, получаемых человеком.
2. Комплекс защитных реакций организма и способы их регулярного укрепления.
3. Характеристика эпидемиологического процесса и профилактики эпидемий.
4. Специфика профилактики кишечных инфекций.
5. Особенности профилактики воздушно-капельных инфекций.
6. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
7. Меры профилактики заболеваний, передающихся раневой инфекцией.
8. Общие правила ухода за лихорадящими больными.
9. Правила применения отвлекающих физиотерапевтических процедур (банки, горчичники, грелки, пузыри со льдом и компрессы).
10. Пути и правила введения лекарственных средств больному.
11. Преимущества и недостатки введения лекарств через желудочно-кишечный тракт и инъекционным способом.
12. Особенности введения лекарств инъекционным способом.
13. Порядок составления и обновления аптечки первой помощи.
14. Основные группы медикаментов, применяемых при оказании неотложной помощи.
15. Состав аптечки первой помощи.

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

Темы вебинара

1. Обоснуйте роль и место организаций здравоохранения в создании максимально благоприятных условий для поддержания здоровья учащихся и педагогов.
2. Дайте характеристику валеологического статуса современной общеобразовательной организации.
3. Раскройте организационные основы валеологической деятельности общеобразовательной организации.
4. Охарактеризуйте цель, задачи и функции валеологической службы образовательной организации.
5. Обоснуйте цель, содержание, функции и особенности валеологической деятельности педагогических работников образовательных организаций общего образования.
6. Проанализируйте возможности детских игр и учебной деятельности школьников в формировании валеологической культуры у обучающихся.
7. Раскройте структуру и принципы функционирования школьных валеологических центров.
8. Обоснуйте формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов.
9. Охарактеризуйте пути и средства совершенствования валеологического образования.
10. Раскройте методы повышения валеологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
11. Дайте характеристику беседам, семинарам, практическим занятиям, тренингам, конференциям, педагогическим советам, собраниям родителей как формам валеологического образования.
12. Обоснуйте гуманно-личностную позицию воспитателя и учителя в процессе валеологического образования обучающихся.
13. Покажите роль педагога общего образования в ослаблении влияния возможных негативных последствий педагогического процесса на здоровье и развитие обучающихся.
14. Охарактеризуйте цель и задачи этики педагогов в процессе валеологического образования.
15. Обоснуйте важность и необходимость конструктивного общения педагогов с обучающимися в валеологическом образовании.
16. Раскройте систему профилактических мер общеобразовательной школы в области вредных для здоровья обучающихся привычек.
17. Охарактеризуйте меры профилактики курения среди школьников.
18. Раскройте комплекс профилактических мер в области наркомании и употребления алкоголя детьми.
19. Обоснуйте необходимость и порядок регулярного диагностирования состояния здоровья обучающихся.
20. Проанализируйте роль общеобразовательной школы в организации здорового образа жизни учащихся и педагогов.

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

Темы устного эссе

1. Значение речи в жизни человека.
2. Виды речи и её отличие от языка.
3. Нативистская и когнитивная теории речи.
4. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.
5. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи.
6. Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.
7. Проблема взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
8. Механизмы речевых процессов.
9. Речь и межполушарная асимметрия, межполушарные отличия обработки неречевой (невербальной) информации.
10. Актуальные проблемы развития речи.
11. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
12. Центральные и периферические нарушения речевых функций.
13. Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием.
14. Диагностика речевых функций.
15. Диагностика периферических нарушений речи у детей.

Раздел 29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

Темы вебинара

1. Обоснуйте цель, задачи и содержание педагогической риторики как разновидности частной риторики.
2. Раскройте виды, формы, функции, средства и сущность общения.
3. Покажите структуру коммуникативно-речевой ситуации.

4. Охарактеризуйте педагогическое общение в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся».
5. Обоснуйте типы речевых действий и дискурса.
6. Дайте характеристику речевой деятельности как способа реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе вербального общения.
7. Обоснуйте вербальные и невербальные аспекты общения.
8. Раскройте интонационные стили речи педагога.
9. Покажите специфику, этапы, виды и способы слушания в профессиональной деятельности учителя.
10. Раскройте говорение и письмо (письменную речь) в качестве видов речевой деятельности педагогического работника.
11. Охарактеризуйте риторический аспект создания устных и письменных высказываний.
12. Обоснуйте искусство красноречия с точки зрения применения способов воздействия на обучающихся и взаимодействия с ними.
13. Раскройте порядок подготовки педагога к публичному выступлению и сделайте риторический анализ публичного выступления.
14. Дайте характеристику требованиям к поведению говорящего.
15. Раскройте особенности информирующей речи педагогического работника.
16. Обоснуйте функции и покажите разновидности аргументирующей речи педагога.
17. Покажите специфику риторической аргументации.
18. Охарактеризуйте дискуссионную речь педагога общего образования.
19. Раскройте цель, задачи и особенности художественного чтения.
20. Обоснуйте необходимость работы педагога над своим дыханием, дикцией, над нормами орфоэпии.

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

Темы устного эссе

1. Предмет, цель и задачи школьной педагогики.
2. Специфика понятийно-категориального аппарата школьной педагогики.
3. Педагогика общеобразовательной школы в системе педагогических наук.
4. Специфические методы и методики научного исследования актуальных проблем школьной педагогики.
5. Личность школьника в педагогическом процессе образовательной организации.
6. Возрастная периодизация, этапы и кризисы школьного детства.
7. Особенности педагогического взаимодействия учителя с обучающимися поколения digital в начальной, основной и старшей школе.
8. Анализ влияния факторов развития личности школьника, изменения их соотношения по мере взросления ребенка.
9. Роль семьи и референтной группы в общем образовании школьника.
10. Начальное общее образование в системе российского образования.
11. Основное общее образование и его характеристика.
12. Среднее общее образование и его направленность.
13. Создание оптимальных условий для полноценного развития личности обучающегося в период школьного воспитания и обучения.
14. Содержание федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты о достижении школьниками результатов общего образования.

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

Темы устного эссе

1. Структура педагогического процесса в общеобразовательной школе.
2. Особенности организации и функционирования педагогического процесса на уровне начального общего образования.
3. Направленность педагогического процесса на становление и формирование личности обучающегося на уровне основного общего образования.
4. Специфика организации и функционирования педагогического процесса на уровне среднего общего образования.
5. Организация образовательной деятельности по образовательным программам общеобразовательной школы на основе дифференциации их содержания.
6. Специфика целей, задач и содержания планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.

7. Субъекты планирования, виды и формы планов педагогических работников общеобразовательной школы.
8. Требования к планам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитательной работы с ними в общеобразовательной школе.
9. Особенности планирования деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе.
10. Содержание тематического и поурочного планирования в деятельности учителя – предметника.
11. Основные функции внутришкольного управления в современных условиях.
12. Управленческая культура руководителя общеобразовательной школы: сущность и содержание.
13. Роль и место процедуры педагогического анализа во внутришкольном управлении.
14. Специфика целеполагания, планирования, организации в управлении в начальной, основной и старшей общеобразовательной школе.
15. Место и роль внутришкольного контроля в управлении образовательной организацией общего образования.

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

Темы устного эссе

1. Состав и содержание технологий организации учебной деятельности обучающихся.
2. Особенности применения дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.
3. Понятие «деятельность», соотношение понятий «деятельность» и «поведение» человека.
4. Действия и операции в составе деятельности.
5. Задачная структура деятельности и её предметный характер.
6. Классификация развивающих видов деятельности школьников: познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная.
7. Изменения содержания учебной деятельности школьников и соотношение её видов на разных уровнях общего (школьного) образования.
8. Познавательная деятельность и позиции обучающихся в педагогическом процессе.
9. Общая технология организации познавательной деятельности обучающихся.
10. Частная технология организации усвоения темы урока, её этапы, цель и задачи.
11. Место и особенности ценностно-ориентационной деятельности школьников в структуре целостной деятельности обучающихся.
12. Сущность, внутренняя и внешняя формы ценностно-ориентационной деятельности, её связь с другими развивающими видами деятельности школьников.
13. Признаки педагогического требования, ступени его реализации в деятельности педагога.
14. Индивидуализация педагогических требований к различным категориям обучающихся.
15. Технология организации коллективной творческой деятельности в школьном образовании.

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

Темы устного эссе

1. Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка.
2. Учет в воспитании актуальной потребности подросткового возраста в стремлении к самоутверждению.
3. Особенности физической и духовной зрелости старших школьников в юношеском возрасте, основные средства формирования у них мировоззрения.
4. Социальная и профессиональная позиция педагога – важнейший фактор формирования у обучающихся научного мировоззрения.
5. Воспитание и религия: соотношение в теории и на практике.
6. Цель и содержание гражданского воспитания школьников.
7. Формы и методы патриотического воспитания учащейся молодежи.
8. Формирование основ нравственной культуры личности обучающихся.
9. Воспитание у школьников гуманизма.
10. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников в современных условиях.
11. Понятие «дивергентное поведение», характеристика школьников с дивергентным поведением, особенности проявления школьного буллинга.
12. Задачи, содержание и педагогические условия организации трудового воспитания школьников.
13. Формирование основ экономической культуры личности школьников.
14. Формирование и развитие эстетической культуры школьников средствами искусства.
15. Задачи, содержание и основные средства воспитания физической культуры учащихся.

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

Темы устного эссе

1. Обучение как способ организации педагогического процесса в общеобразовательной школе.
2. Особенности познавательной деятельности учащихся на разных уровнях общего (школьного) образования.
3. Специфика проявления функций обучения в начальной, основной и старшей школе.
4. Характеристика традиционного урока в школе и современные его модификации.
5. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе обучения.
6. Структура целостной педагогической деятельности учителя в общеобразовательной школе.
7. Организация познавательной деятельности учащихся и формирование устойчивых мотивов их учебной деятельности.
8. Способы организации межличностных отношений в процессе школьного обучения.
9. Типы отношений и их характеристика: «учитель-учащийся», «учитель-класс», «учитель-группа учащихся».
10. Общая характеристика основных дидактических теорий, применяемых в общеобразовательной школе.
11. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения: методологические основания, теоретические положения и практика реализации.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (теория П. Я. Гальперина): этапы реализации, условия успешности и ограниченность её применения.
13. Теория развивающего обучения: общие положения, принципы и особенности применения в общеобразовательной школе.
14. Проблемы реализации развивающего обучения в традиционной практике школы.
15. Обеспечение гармоничного и целостного развития личности школьника, раскрытия её внутреннего потенциала как ключевая задача современного обучения.

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

Темы устного эссе

1. Цель, задачи и содержание внеклассной (внеурочной) деятельности школьников.
2. Характеристика внеклассной деятельности в качестве важной составляющей школьного образования.
3. Система внеклассных мероприятий, направленных на достижение учащимися высоких личных образовательных результатов.
4. Организация конкурсов, работы кружков, секций, лабораторий, практикумов и т. п., направленных на повышение учебной мотивации учащихся.
5. Общая характеристика особенностей организации внеурочной деятельности учащихся в современных условиях.
6. Специфика внеклассной деятельности с детьми в начальной общеобразовательной школе.
7. Характеристика направленности внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования.
8. Цель, задачи и специфика организации внеурочной деятельности учащихся старших классов.
9. Организация педагогического общения учителя и учащихся во вне урока.
10. Особенности совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.
11. Формы, методы и методики организации познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности.
12. Особенности организации трудовой и спортивной деятельности учащихся вне урока.
13. Формы, методы и средства организации художественно-эстетической и общественной деятельности учащихся.
14. Критерии оценки результативности внеурочной деятельности учащихся общеобразовательной школы.
15. Пути и условия совершенствования внеклассной (внеурочной) деятельности школьников.

Раздел 36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Цель, задачи и сущность профессиональной ориентации школьников.
2. Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях изменений в мире профессий.

3. Характеристика компонентов системы профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

4. Роль учителя – предметника в формировании у школьников профессиональных мотивов и выбора профессии.

5. Направленность деятельности классного руководителя на формирование у учащихся профессиональных мотивов.

6. Организация профориентации в образовательной организации общего образования в зависимости от возрастных особенностей школьников и уровней школьного образования.

7. Особенности организации профориентации на уровне начальной школы.

8. Специфика организации профориентации на уровне основного общего образования.

9. Организация профориентационной деятельности старшеклассников.

10. Проблема принятия решения о выборе профессии старшеклассниками. Роль родителей в этом вопросе.

11. Самоопределение человека как процесс и результат: характеристика понятия.

12. Содержание понятия «профессиональное самоопределение», его сущность и особенности.

13. Профессиональное самоопределение и осознание школьником требований общества к специалистам цифрового века.

14. Учащиеся (старшеклассники) в роли субъектов профессионального самоопределения.

15. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Характеристика нормативно-правовой базы дополнительного образования российских детей.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей: направленность, дополнительные общеобразовательные программы, их содержание и сроки обучения.

3. Содержание целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).

4. Проблема обеспечения вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей в современных условиях.

5. Значение разработки и реализации востребованных дополнительных общеобразовательных программ в системе образования России.

6. Создание конкурентных условий в системе дополнительного образования детей.

7. Необходимость обновления содержания, применения инновационных форм, методов и средств в дополнительном образовании детей.

8. Центры творчества, кванториумы, фаблабы и другие инновационные организации для дополнительного образования детей.

9. Проблема обеспечения равного доступа к дополнительному образованию различных категорий детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

10. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ представителей науки, профессионального образования, реального сектора экономики, культуры и спорта.

11. Условия совершенствования структуры, качества и управления дополнительным образованием детей.

12. Проблема обеспечения связи образовательных организаций, муниципалитетов и регионов в решении задач дополнительного образования детей.

13. Межведомственная и межуровневая система взаимодействия в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

14. Организационно-финансовые механизмы в дополнительном образовании детей.

15. Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» и другие лучшие практики дополнительного образования школьников.

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Определение понятия «профессиональная педагогическая культура»: анализ различных подходов.
2. Сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя.

3. Значение профессионально-педагогической культуры учителя для обеспечения высокого качества общего (школьного) образования.
4. Профессиональная педагогическая культура как специфическая проекция общей культуры на сферу педагогической деятельности.
5. Творческая педагогическая деятельность в качестве единицы анализа профессионально-педагогической культуры
6. Особенности формирования профессионально-педагогической культуры учителя.
7. Модель профессионально-педагогической культуры учителя.
8. Компоненты профессиональной педагогической культуры и характеристика их взаимосвязи.
9. Аксиологический компонент профессиональной педагогической культуры учителя: сущность и содержание.
10. Сущность, содержание и особенности технологического компонента профессиональной педагогической культуры учителя.
11. Характеристика личностно-творческого компонента профессиональной педагогической культуры учителя.
12. Условия формирования профессиональной педагогической культуры студента вуза – будущего педагога общего образования.
13. Факторы развития и условия проявления профессионально-педагогической культуры учителя в школьной практике.
14. Определение понятия «педагогическое творчество», особенности педагогического творчества учителя – предметника.
15. Характеристика условий становления и развития педагогического творчества в системе общего образования.

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании

Темы вебинара

1. Обоснуйте необходимость перестройки школьного образования для выполнения запроса российского общества на формирование у учащихся жизненно важных навыков на основе фундаментальных научных знаний.
2. Раскройте цель и задачи инновационных процессов в современном школьном образовании.
3. Обоснуйте предпосылки и условия возникновения инноваций в современном общем (школьном) образовании.
4. Охарактеризуйте задачу школы XXI века, направленную на формирование у учащихся навыков критического мышления, креативности, коммуникативности и кооперации.
5. Обоснуйте актуальность модернизации целевых ориентиров общеобразовательной школы для решения актуальных задач общего образования.
6. Раскройте направления изменения содержания общего (школьного) образования в соответствии с требованиями 4-ой промышленной революции.
7. Обоснуйте необходимость совершенствования методик обучения и воспитания школьников для формирования у них жизненно важных навыков.
8. Охарактеризуйте задачу перехода школьного обучения с «традиционного» на «инновационный» тип.
9. Обоснуйте важность такого типа обучения, при котором сохраняется его фундаментальная направленность и внимание уделять обучению школьников способам прогнозирования и проектирования в жизни и профессиональной деятельности путем развития у них мышления.
10. Докажите важность обучения, в процессе которого создаются условия для включенности учащихся во взаимодействие (сотрудничество) с субъектами педагогического процесса, в принятие различных решений.
11. Обоснуйте сильные и слабые стороны появления в системе общего образования новых поставщиков учебного контента: корпораций и платформ на основе искусственного интеллекта, музеев, библиотек и др.
12. Охарактеризуйте процесс развития сетевого обучения, цифровизации образования, увеличения доли онлайн – обучения.
13. Раскройте сущность и особенности перехода общего образования от стандартизированных образовательных программ к персонализированным, спроектированным под способности, образовательные интересы и потребности учащихся.
14. Дайте всестороннюю характеристику процесса геймификации общего образования.
15. Обоснуйте особенности практико-ориентированного обучения в системе общего (школьного) образования.

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

Темы устного эссе

1. Методы обучения детей дошкольного возраста и их характеристика.

2. Дидактические средства для детей дошкольного возраста: особенности применения.
3. Методики обучения детей дошкольного возраста: оптимальные условия реализации.
4. Методики индивидуально-ориентированного обучения детей на основе реализации ФГОС дошкольного образования.
5. Методики руководства педагогами дошкольной образовательной организации игровой деятельностью детей раннего возраста.
6. Особенности методики руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
7. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возрастов.
8. Особенности методик физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Методика нравственного воспитания ребенка – дошкольника.
10. Специфика формирования основ правового воспитания детей в дошкольном возрасте.
11. Методы и методики эстетического воспитания дошкольников.
12. Методика формирования навыков и умений самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями у ребенка в раннем возрасте.
13. Методика формирования основ трудового воспитания детей дошкольного возраста.
14. Методы и методики формирования у детей дошкольного возраста навыков и умений успешного взаимодействия со взрослыми и с другими детьми.
15. Методика сенсорного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании

Темы устного эссе

1. Методы и методики, формы и средства обучения младших школьников.
2. Дифференциация и интеграция в обучении детей начального общего образования.
3. Методики проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
4. Методики диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе начальной школы.
5. Методики обеспечения преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
6. Регулятивная направленность методов и методик воспитания школьников младших классов.
7. Методики воспитательной работы учителя с коллективом учащихся в начальном общем образовании.
8. Вариативные методические системы воспитательного процесса в начальных классах.
9. Диагностика состояния воспитательной деятельности в начальной школе.
10. Методы и методики реализации личностно ориентированного подхода к воспитанию в начальном общем образовании.
11. Методики организации и осуществления коллективных творческих дел в начальной школе.
12. Формы и методы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога в начальной школе.
13. Цель, формы, методы и направления деятельности классного руководителя с родителями учащихся начальных классов.
14. Методика изучения классным руководителем условий семейного воспитания учащихся начальных классов.
15. Методы и методики психолого-педагогического просвещения родителей учащихся в начальном общем образовании.

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании

Темы устного эссе

1. Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся 5 – 9-х классов адекватными формами, методами и средствами обучения и воспитания.
2. Особенности методик предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.
3. Частные методики обучения школьников 5 – 9-х классов в различных образовательных областях и по разным учебным предметам.
4. Методы и методики становления исследовательской деятельности учащихся в основном общем образовании.
5. Методики предпрофильного обучения школьников.
6. Методы и методики вовлечения школьников 5 – 9-х классов в процесс овладения основами наук.
7. Современные методики воспитания в основном общем образовании.
8. Методы, приемы и методики формирования у учащихся 5 – 9-х классов нравственных убеждений.
9. Методы и методики формирования и развития у школьников основного общего образования эстетического вкуса.

10. Методики формирования у школьников 5 – 9-х классов здорового образа жизни.
11. Современные методики формирования культуры межличностного и межэтнического общения у школьников.
12. Методики развития у школьников 5 – 9-х классов способности к личностному и социальному самоопределению.
13. Содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы на уровне основного общего образования.
14. Роль и место общественных советов в воспитании школьников 5 – 9-х классов. Формы и методы работы общественных советов.
15. Методики и особенности профориентационного воспитания школьников основного общего образования.

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшеклассников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Основные психолого-педагогические особенности юношеского возраста, их влияние на методику обучения и воспитания школьников старших классов.
2. Учет в методиках обучения и воспитания старшеклассников их начальной стадии физической зрелости и периода жизненного самоопределения.
3. Влияние формирования идентичности и развития чувства взрослости у старшеклассников на методики их обучения и воспитания.
4. Специфичные методики обучения и воспитания старшеклассников, направленные на развитие у них мыслительных способностей и речи в соответствии с возрастом.
5. Учет в методиках обучения дифференцированного отношения старшеклассников к различным учебным предметам.
6. Методики профильного обучения учащихся старших классов.
7. Реализация в методиках обучения старшеклассников практико-ориентированного подхода в общем (школьном) образовании.
8. Методика созданию условий для погружения учащихся старших классов в интересные для них формы деятельности: поисковые, исследовательские, проектные, рефлексивные и др.
9. Методика применения дискуссионных, игровых и тренинговых методов обучения в старших классах общеобразовательной школы.
10. Методика обучения, направленная на проявление старшеклассниками самостоятельности и творчества в изучении учебных дисциплин.
11. Методики развития у старшеклассников навыков самостоятельной учебной деятельности.
12. Специфика методик воспитания старшеклассников.
13. Методики воспитательной работы с учащимися старших классов на основе оказания им помощи и поддержки в вопросах самоопределения.
14. Методики организации волонтерства среди старшеклассников.
15. Методики организации наставничества старшеклассников над школьниками младших классов.

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Особенности методик обучения и воспитания в процессе осуществления проектной деятельности в общем образовании.
2. Специфика применения методик предметного обучения школьников при организации проектной деятельности как формы педагогического процесса в образовательной организации.
3. Методики обучения школьников при применении проектов на уроках.
4. Особенности методик обучения при организации проектной деятельности школьников во вне уроков.
5. Учет в методиках обучения комплексной познавательной активности учащихся, проявляющейся в проектной деятельности.
6. Методики развивающего обучения в ходе организации проектной деятельности учащихся.
7. Применение метода проектов в школьном обучении: теория и практика.
8. Методика погружения учащихся в содержание учебных дисциплин в ходе осуществления проектов, различных по объему, направленности, времени выполнения и числу участников.
9. Методика формирования и развития познавательных интересов учащихся и рефлексии при организации проектной деятельности.
10. Методика формирования и развития у школьников самостоятельных исследовательских навыков и умений, мышления и учебного творчества в ходе проектной деятельности.

11. Методика достижения учащимися межпредметных результатов при осуществлении проектной деятельности.
12. Особенности методики создания оптимальных условий для формирования и проявления обучающимися лидерских качеств в ходе проектной деятельности.
13. Методика формирования условий для поиска школьниками оптимальных способов решения возникающих у них учебных проблем (задач) средствами проектной деятельности.
14. Методика создания оптимальных условий для самоорганизации и самоконтроля, анализа результатов и самооценки, коррекции деятельности учащихся при организации проектной деятельности.
15. Специфика методики взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.	
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.	
3	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект <i>Автоматизированный входной</i>	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Бакалавриат

		<p>плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>		<p><i>контроль</i> <i>Критерии</i> <i>оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся</p>	
--	--	--	--	---	--

			ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
			5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
			4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
			3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
			2 балла (плохое качество)	менее 30
			<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами,</p>	

				<p>сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности,</p>
--	--	--	--	--

				<p>применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Экзамен	<p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% –</p>

	аттестации с использованием информационных тестовых систем)	удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	---	---

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Определенная позиция по отношению к какой-либо проблеме или явлению; совокупность способов и приемов осуществления деятельности на основании какой-либо идеи или принципа – это

	подход
	принцип
	основа
	начало

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило деятельности; внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения; внутреннее убеждение человека – это

	принцип
	подход
	гипотеза
	проблема

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Требование изучать (рассматривать, анализировать, исследовать) действительность как изменяющуюся (развивающуюся) во времени реальность – это подход

	исторический (принцип историзма)
	коммуникативный (принцип общения)
	когнитивный (принцип познания)
	инновационный (принцип новизны)

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ход развития, последовательная смена состояний человечества с древнейших времен до настоящего времени – это _____ процесс.

	цивилизационный
	педагогический
	образовательный
	исторический

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Стремление изучать в истории становления и развития того или иного педагогического явления только то,

что значимо для настоящего; анализировать и выделять из истории только то, что наиболее соответствует взглядам того, кто это явление изучает, или определенной научной школе и (или) научному направлению, а также то, что принимает определенная часть общества и наиболее соответствует её взглядам – это	
	презентизм
	жаргонизм
	нигилизм
	позитивизм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Признаками антикваризма в изучении истории педагогики и образования являются:	
	рассмотрение педагогических явлений как застывших, окаменевших
	перенос изучаемых педагогических явлений в настоящее без учета современных особенностей
	познание историко-педагогических явления прошлого вне связи с современностью
	изучение в историко-педагогическом явлении только то, что значимо для настоящего

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Цивилизационный процесс имеет масштабы:	
	мировой
	региональный
	локальный
	местный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Сущностными признаками исторического подхода (принципа историзма) в изучении педагогических явлений являются:	
	анализ педагогических явлений вне контекста конкретной исторической эпохи
	рассмотрение педагогических явлений в их изменении (развитии)
	исследование педагогических явлений в связи и обусловленности другими явлениями
	познание педагогических явлений с учетом состояния педагогической науки и системы образования общества

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

В процессе познания историко-педагогических явлений применяются общенаучные принципы:	
	системности
	связанности
	развития
	детерминизма

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Классификация историко-педагогических явлений включает следующие признаки:	
	широта охвата историко-педагогического процесса
	деление историко-педагогического процесса на исторические эпохи
	преобладание в обществе определенного социально-экономического уклада (формации)
	глубина охвата историко-педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

По широте охвата историко-педагогического процесса выделяются:

	всемирная история педагогики
	история педагогики отдельных стран
	история педагогики отдельных территорий
	история педагогики отдельных регионов:

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями принципов познания историко-педагогических явлений и их основными требованиями:

Принцип системности	необходимо изучать историко-педагогическое явление в качестве системы с учетом выявленных в нем многообразных связей между его составляющими
Принцип развития	необходимо изучать историко-педагогические явления в их изменении, во взаимосвязи с порождающими их условиями
Принцип детерминизма	необходимо изучать весь комплекс причин и условий возникновения историко-педагогического явления, всей совокупности обстоятельств, предшествовавших данному явлению и вызвавших его появление
Принцип соответствия	необходимо изучать историко-педагогические явления, переходя от относительной истины к абсолютной, все более полной, но не отрицание относительной

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Всеобщее	признак явления (предмета), сходный с признаками всех явлений (предметов) определенного класса; это то, что в силу необходимости или закономерности является для определенного множества общим
Общее	признак явления (предмета), на основании которого явления объединяются в определенный класс; это то, что имеет сходство с признаком по крайней мере еще одного явления (предмета) данного класса
Единичное	признак конкретного явления (предмета), отличный от признаков всех явлений (предметов), входящих в определенный класс; это то, что представляет отдельное явление в уникальности его свойств и проявлений

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями методов познания (исследования) историко-педагогических явлений и их определениями:

Идеографический метод	способ изучения историко-педагогических явлений как уникальных и неповторимых; способ акцентирования внимания на единичности и редкости изучаемого историко-педагогического явления
Проблемно-хронологический метод	способ изучения историко-педагогических явлений в развитии, от момента их возникновения до определенного времени
Ретроспективный метод	способ последовательного проникновения в прошлое с целью выявления причин и условий возникновения того или иного педагогического явления; способ изучения сложившихся в истории тенденций функционирования педагогического явления для формирования стратегии его современного и будущего развития
Сравнительный (компаративистский) метод	способ сопоставления особенностей развития историко-педагогических явлений в пространстве и во времени

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - способ достижения поставленных целей в процессе познания.	
Метод	

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение каких-либо явлений; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях её объекта – это	
	теория
	теорема
	концепция
	компеляция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Автором психологической теории возникновения воспитания считается	
	П. Монро
	Ш. Летурно
	Дж. Симпсон
	А. Эспинас

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теорию естественного отбора одним из первых обосновал	
	Ч. Р. Дарвин
	П. Монро
	Ш. Летурно
	Дж. Симпсон

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Процесс следования какому-либо примеру, образцу и т.п. – это	
	подражание
	подкрепление
	расположение
	распределение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность знаний, навыков и умений, которую человек или сообщество людей приобрели в процессе жизни или той или иной области практической деятельности – это	
	опыт
	багаж

	состояние
	ценность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Представители эволюционно-биологической теории происхождения воспитания полагали, что:	
	воспитание существует в мире животных
	у животных можно наблюдать различные виды наставлений, поощрений и наказаний
	основой воспитания у первобытных людей было их инстинктивное (врождённое) стремление к продолжению рода
	основой воспитания у первобытных людей был их бессознательный инстинкт подражания взрослым
	основой воспитания у первобытных людей было их инстинктивное (врождённое) стремление к выживанию

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Теория	комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение каких-либо явлений; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях её объекта
Эволюция (биологическая)	естественный процесс развития живой природы
Естественный отбор	основной фактор эволюции, в результате действия которого в популяции (совокупность организмов одного вида) увеличивается число особей, обладающих более высокой приспособленностью к условиям среды

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Подражание	процесс следования какому-либо примеру, образцу и т.п.
Труд	целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи определенных орудий рационально воздействует на природу и использует её в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей
Опыт	совокупность знаний, навыков и умений, которую человек или сообщество людей приобрели в процессе жизни или той или иной области практической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и выполняемыми ими в обществе функциями - это _____ (напишите два слова)
общественные отношения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Американский педагог, историк педагогики П. Монро считается автором теории возникновения воспитания, которая получила название _____ (напишите одно слово)
психологическая

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Вес	1
-----	---

Французский социолог Ш. Летуэрно, американский ученый Дж. Симпсон, французский биолог и социолог А. Эспинас считаются авторами теории возникновения воспитания, которая получила название _____ (напишите два слова через тире)

эволюционно-биологическая

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

П. Монро и его последователи объясняли происхождение воспитания проявлением у детей бессознательного инстинкта - это _____ (напишите одно слово)

подражания

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Представители эволюционно-биологической теории происхождения воспитания отождествляли воспитательную деятельность с присущей животным инстинктивной заботой о _____ (напишите одно слово)

потомстве

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Автор психологической теории возникновения воспитания П. Монро писал: «... мир первобытного человека сосредоточен в настоящем. У него почти нет сознания прошлого и будущего. Его воспитание есть лишь приспособление к _____» (напишите одно слово)

среде

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Представители эволюционно-биологической теории происхождения воспитания отождествляли воспитательную деятельность с присущей животным инстинктивной заботой о потомстве.

В) Представители психологической теории происхождения воспитания объясняли происхождение воспитания проявлением у детей бессознательного инстинкта подражания взрослым.

	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 3

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Зарождение эпохи цивилизаций Древнего Востока – это время перехода от общинно-родового строя к более социально-дифференцированному обществу, которое получило название _____

	рабовладельческое
	первобытное
	капиталистическое
	феодалное

Задание	
Порядковый номер задания	2

Тип	1
Вес	1

В первых древнейших государствах воспитание и обучение детей осуществлялись преимущественно в	
	семье
	школах
	университетах
	детских садах

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематичном виде – это	
	пиктограмма
	логограмма
	фонограмма
	мультиграмма

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Тип письменности, в которой на глиняных табличках (металле, камне, дереве), остроконечным цилиндрическим стержнем выдавливались знаки, имевшие различные комбинации клинообразных линий – это	
	клинопись
	летопись
	фонопись
	гранопись

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Фигурный знак в системе письма, обозначающий слова, слоги и звуки – это	
	иероглиф
	символ
	указатель
	смайлик

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

У писцов в Древнем Египте имелся своеобразный письменный прибор, который включал:	
	деревянную чашечку для воды
	дощечку с углублением для краски из сажи
	дощечку с углублением для краски из оранжевого компонента (охры)
	глинянную дощечку для письма
	тростниковую палочку для письма

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями каст в Древней Индии и их представителями среди населения страны:	
Брахманы	жрецы

Кшатрии	профессиональные воины
Вайшьи	земледельцы-общинники, ремесленники, торговцы
Шудра	наемные работники, слуги, рабы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями древнеиндийских школ и типами господствующих в них отношений:

Ашрам	по типу семейных отношений: ученик – член семьи, он приобретал знания и осваивал правила общежития
Гурукуля	по типу совместного проживания учеников на равных, независимо от социального положения
Семейная	по типу устной передачи мужчинами своих знаний молодым людям
Лесная	по типу общения гуру-отшельника с верными его учению учениками

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями первых школ в Китае и содержанием обучения в них:

Школы сянь	престарелые люди обучали и наставляли молодежь на основе своего опыта
Школы сюй	подготовка юношей к военному делу
Школы сюэ	образование детей свободных и состоятельных граждан шести искусствам

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Образование в этом учении рассматривалось как нечто искусственное на пути к гармонии человека и неба. Основное внимание уделялось тому, чтобы человек стал более простым в поведении, манерах, одежде и т. п., сблизился с природой с помощью таких приемов, как молчание, невмешательство (не в свое дело), личная ответственность за свои деяния. Эта философская школа получила название _____ (напишите одно слово)

даосизм

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Идеально воспитанный человек в этом философском учении должен обладать такими качествами, как благородство, стремление к истине, правдивость, почтительность, богатая духовная культура. Это учение получило название _____ (напишите одно слово)

конфуцианство

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Легкость, согласие между учеником и учителем, самостоятельность учеников – такой подход к школьному обучению сложился в древней цивилизации _____ (напишите одно слово) (напишите одно слово)

Китай

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Обучение в них носило религиозный и сословный характер, акцент делался на интеллектуальное образование с элементами религии, обучались представители трех ведущих каст древнеиндийского общества. Эти учебные заведения назывались _____ (напишите два слова)

школы вед

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Сторонники этого учения в Древней Индии выступали против монополии брахманизма (индуизма), за уравнивание каст в религиозной жизни и воспитании, проповедовали непротivление злу и освобождение от страданий бытия. Это учение получило название _____ (напишите одно слово)

буддизм

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Верные ученики собирались вокруг гуру-отшельника в древней индуистской школе, которая называлась _____ (напишите одно слово)

лесной

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Учебные заведения Византии для обучения детей от 5-7 лет в течение 2-3 лет и получения ими элементарных знаний получили название "школы _____".

_____	грамоты
_____	письма
_____	счета
_____	учения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Церковные и светские (частные и государственные) учебные заведения повышенного типа в Константинополе для образования детей и юношей выше начального уровня с 10-12 до 16-17-летнего возраста в течение 5-6 лет получили название "_____ школы".

_____	грамматические
_____	философские
_____	элементарные
_____	гражданские

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Введение в науку или искусство подготовительный (предварительный, вводный) курс, предшествующий более глубокому изучению предмета, – это

_____	пропедевтика
_____	фундаменталистика
_____	схоластика
_____	метафизика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основные особенности культуры и педагогической мысли Византии:

_____	формирование на разнородной этнической основе при доминировании греческого этноса
-------	---

	одновременно включали прежнюю античную и новую христианскую традицию
	отсутствие социальных ограничений на получение образования
	низкий социальный статус образованных людей
	отсутствие монополии церкви на образование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Обучение в Аудиториум (Магнавре) характеризовалось:	
	отсутствием самоуправления
	преподаватели считались государственными служащими
	наличие своеобразных кафедр наук
	преподаватели составляли открытую корпорацию
	ведущим направлением было освоение античного наследия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типами школ в Византии и содержанием обучения в них:	
Школы грамоты	элементарное обучение букво-слагательным методом с обязательным хоровым произношением вслух; обучение церковному пению
Грамматические школы	обучение грамматике, риторике, диалектике, поэтике; арифметике, геометрии, музыке, астрономии
Аудиториум (Магнавра)	освоение античного философского наследия, метафизики, богословия, медицины, музыки, истории, этики, политики, юриспруденции

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Главы монастырских школ раннего христианства объясняли ученикам библейские тексты, поэтому они получили название (напишите одно слово)	
толкователи	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Среди методов обучения в грамматических школах Византии были популярны (напишите одно слово)	
состязания	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогическая мысль Византийской империи как наследницы эллинско-римской культуры и образования возникла на множественной этнической основе при доминировании греческого народа.	
В) В Византийской империи была безраздельная монополия церкви на образование, поэтому богословы заложили яркие идеи в фундамент нравственно-религиозного воспитания и обучения.	

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Частная религиозная школа первого (начального) уровня обучения в городах и крупных селениях исламского мира – это	
	китаб
	медресе
	даргаб

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Мусульманское религиозно-просветительское и учебное заведение второй ступени обучения – это	
	медресе
	китаб
	даргаб
	колледж

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Школы мусульманского богословия, существовавшие на средства богатых дарителей и в некоторых городах на основе финансирования власти, назывались	
	медресе
	китаб
	академия
	гимназия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В китабах учились дети в основном:	
	ремесленников
	торговцев
	феодалной верхушки
	состоятельных крестьян

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Государственные экзамены в Средневековом Китае включали следующие уровни:	
	уездные
	провинциальные
	столичные
	муниципальные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями государственных экзаменов в Средневековом Китае и возможностями, которые получал успешно сдавший их экзаменуемый:	
Уездные	получение ученой степени Сюцай («расцветающее дарование») и право занимать должности уездных чиновников
Провинциальные	получение ученой степени Цзюйжэнь («представительный человек») и право занимать крупные административные должности в провинции
Столичные	получение ученой степени Цзиньши («прогрессирующий ученый») и право иметь блестящую административную карьеру
Муниципальные	получение ученой степени Сюцай, Цзюйжэнь, Цзиньши и право

	заниматься наукой
--	-------------------

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Период в истории, условно с середины XVII в. до начала XIX в., между Средневековьем и Новейшим временем, основной характеристикой которого с гуманистических позиций является действие духовно-культурного фактора, получил название «_____».

	Новое время
	Возрождение
	Ренессанс
	Пробуждение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Среди педагогов начала Нового времени особое место принадлежит чешскому философу-гуманисту и общественному деятелю

	Я. А. Коменскому
	Р. Декарту
	В. Ратке
	Ф. Бэкону

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Педагогическое сочинение «Великой дидактики» принадлежит перу

	Я. А. Коменского
	Ф. Бэкона
	В. Ратке
	Ж.-Ж. Руссо

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Я. А. Коменский провозгласил основными составляющими успешного воспитания три условия:

	понимание воспитанника
	волю воспитанника
	деятельность воспитанника
	созерцательность воспитанника

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

В романе «Эмиль, или о воспитании» Ж.-Ж. Руссо выделил следующие основные периоды развития человека:

	от рождения до появления речи
	от появления речи до 12 лет
	от 12 до 15 лет
	от 15 до 25 лет
	от 25 лет до 33 лет

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между стадиями обучения на основе единства законов природы и педагогики при доминировании самостоятельности ученика, обоснованные Я. А. Коменским:

автопсия	изучение предмета, явления своими глазами, путем наблюдения, а не знакомство по рассказам и описаниям других лиц
автопраксия	практическое осуществление действий (деятельности)
автохресия	применение знаний, умений, навыков в новых условиях
автолексия	самостоятельное изложение результатов своей деятельности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Ж.-Ж. Руссо обосновал идею вида воспитания, которое он назвал _____ воспитанием.
естественным

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - критики взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Антируссоисты

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) План французского политика и дипломата Ш. М. Талейрана в 1791 г. включал создание четырех ступеней школы.
В) Цель создания школы по плану Ш. М. Талейрана заключалась в пробуждении в учениках инициативы, свободы и любознательности.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Проект французского экономиста и политика Ж. А. Н. Кондорсе (1792 г.) предусматривал создание для детей из народа двух ступеней элементарного обучения: начальную и повышенную.
В) Школы начальной ступени планировалось создавать в населенных пунктах с населением 45 тыс. человек; школы повышенной ступени – в городах или округах с числом не менее 400 жителей.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Основным в XVIII в. становится учебное заведение классического типа: в Германии – городская

(латинская) школа и гимназия; в Англии и Северной Америке – коллеж; во Франции – грамматическая школа.

В) Основным в XVIII в. становится учебное заведение классического типа: в Германии – городская (латинская) школа и гимназия; в Англии и Северной Америке – грамматическая школа; во Франции – коллеж.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В соответствии с «Духовным регламентом» (1721 г.) в России предусматривалось создание академий с 8-летними средними духовными учебными заведениями закрытого типа, которые получили название

	семинариумы
	лекториумы
	практикумы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

25 января 1755 г. императрица Елизавета Петровна подписала указ об учреждении _____ университета.

	Московского
	Санкт-Петербургского
	Казанского
	Дерпского

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

По предложению _____ в 1764 г. был открыт Смольный институт благородных девиц Санкт-Петербурга – первое государственное среднее женское учебное заведение в России и Европе.

	И. И. Бецкого
	М. В. Ломоносова
	А. Н. Радищева
	Н. И. Новикова

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

По «Уставу народных училищ Российской империи» (1786 г.) эти учебные заведения характеризовались следующими признаками, они были:

	бесплатные
	смешанные
	вне контроля церкви
	для обучения детей из высших слоев общества

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Парадигма, в основе которой лежит идея продолжения прежней системы педагогических мыслей, – это педагогический

	традиционализм
	рационализм
	иррационализм
	минимализм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Разновидность мышления, в процессе которого в сознании человека возникают абстрактные (отвлеченные от несущественных сторон, свойств, связей объекта) понятия и происходит оперирование ими – это _____ мышление.

	абстрактное
	конкретное
	аналитическое
	критическое

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Представители реформаторской педагогики и «нового воспитания» в первой половине XX в. провозглашали идеи:

	воспитания разносторонне развитых инициативных молодых людей
	радикального изменения организации образования в школах
	преобразования содержания и методов воспитания и обучения
	воспитания молодых людей к деятельности в сфере потребления

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Представители экспериментальной педагогики в первой половине XX в. провозглашали следующие идеи:

	теоретические положения нужно формулировать только на основе эмпирических сведений
	воспитание необходимо освободить от умозрительности
	в воспитании следует операться на результаты изучения ребенка
	в образовании необходимо применять положения традиционной педагогики

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между фамилиями ученых и названиями школ, направлений, течений в педагогике, авторами которых они являлись:

В.А. Лай	школа действия
Д. Дьюи	педагогика прагматизма (прогрессивизма)
Ж.П. Сартр	экзистенциалистская педагогика
Э. Дюркгейм, П. Наторп	социальная педагога

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Социальная педагогика	наука, изучающая закономерности взаимодействия человека и среды; профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи индивиду в его социализации
Религиозная педагогика	самостоятельно существующая пограничная отрасль науки между теологией (светской областью изучения различных религий) и педагогикой
Педоцентризм	совокупность положений, определяющих необходимость организации, содержания

	и методики обучения исходя из потребностей детей, а не каких-либо других интересов
--	--

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

В Германии в начале 1900-х гг. распространились экспериментальные школы, которые получили название

школы.

трудовые

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Важнейший элемент педагогики М. Монтессори, без которого она не может функционировать, – это

среда.

подготовленная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Зарубежная школа в первой половине XX в. развивалась на фоне столкновений идей педагогического традиционализма и реформаторской педагогики.

В) Зарубежная педагогика в первой половине XX в. развивалась на фоне столкновений идей педагогического традиционализма и «нового воспитания».

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) В русле реформаторской педагогики в первой половине XX в. возникли оригинальные теоретические положения и практические наработки по социальной и религиозной педагогике, педагогике философского осмысления образования

В) В рамках «нового воспитания» не нашли отражение потребности общества в школьном образовании, воспитывающем разносторонне развитую и инициативную личность, в необходимости радикального изменения содержания, методов воспитания и обучения в школах

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Идейное течение, в котором обосновывается необходимость ориентации сознания человека на прошлое и ценности прошедшего противопоставляются настоящему, представители которого выступали за сохранение консервативной роли образования, – это

	традиционализм
	анархизм
	эволюционизм
	гуманизм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Направление в философии, представители которого считают разум решающим или даже единственным источником истинного знания, – это

	рационализм
	традиционализм
	анархизм
	эволюционизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Направление в философии, задачей которого является описание опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт, – это

	феноменология
	прагматизм
	позитивизм
	социология

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Взгляды социологизаторов на воспитание характеризовались следующими положениями:

	социальный фактор – основной
	школа – специфическая модель социальной среды
	биологический фактор – ключевой
	учитель – носитель общественных ценностей

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Лидеры гуманистической психологической школы американцы А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс и другие считали, что:

	основа воспитания – учет интересов каждого ребенка
	основа воспитания – учет индивидуальных особенностей психики каждого ребенка
	педагогам следует отказаться от авторитарных традиций
	жестоким и черствым ребенок является от природы

Раздел 7**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ педагогики – система явлений действительности, которые обуславливают развитие индивида в процессе его деятельности в обществе/

Объект

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и

компетенции/	
Образование	
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ педагогики – цели, закономерности, принципы, формы, методы и средства целостного педагогического процесса/	
Предмет	
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование.	
Педагогика	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – основные понятия каждой науки; это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания/	
Категории	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений; это выделение общего, отвлечение от особенностей отдельных предметов определенного класса.	
Понятие	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Знания	отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов; представляют собой результаты, с одной стороны, коллективного опыта человечества, с другой – индивидуального познания человеком окружающего мира
Навыки	действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений (упражнений)
Умения	освоенные способы выполнения действия (деятельности) не только в привычных, но и изменившихся условиях
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	
Воспитание	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – форма психической активности обучающегося (воспитанника); деятельность обучающегося (воспитанника) по овладению содержанием обучения и способами учебных действий.

Учебная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов.

технология

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Целостный педагогический процесс	целенаправленное и специально организованное педагогами и обучающимися (воспитанниками) последовательное достижение целей образования и непрерывное решение различных педагогических задач
Педагогическая задача	цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися (воспитанниками); проблемная ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогов и обучающихся (воспитанников) с определенной образовательной целью
Педагогическое взаимодействие	межличностный контакт педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений
Педагогическая деятельность	форма психической активности педагога; особый вид социальной (профессиональной) деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Сурдопедагогика	изучает проблемы, возникающие при обучении (получения образования) глухими и слабослышащими людьми
Тифлопедагогика	наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
Олигофренопедагогика	изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей
Логопедия	наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания

Раздел 8

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ функция дидактики заключается в изучении реальных фактов процесса обучения, в установлении закономерных связей между ними, в раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения	
	Теоретическая
	Практическая
	Нормативная
	Прикладная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ функция дидактики направлена на разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью	
	Практическая
	Теоретическая
	Техническая
	Методологическая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - целенаправленный и организованный процесс педагогического взаимодействия, при котором происходит передача педагогом и усвоение обучающимся – субъектами процесса обучения - системы знаний, навыков, умений, способствующих формированию личности	
	Обучение
	Воспитание
	Деятельность
	Игра

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Педагогическая теория, дающая научное обоснование целей, содержания, методов и организационных форм обучения, – это	
	дидактика
	логика
	практическая педагогика
	методология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ дидактики – это теория и практика процесса обучения	
	Объект
	Предмет
	Субъект
	Задача

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ дидактики – цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения	
---	--

	Предмет
	Субъект
	Задача
	Объект

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Специалисты в области _____ дидактики рассматривают наиболее универсальные теоретические положения, относящиеся к обучению вообще, независимо от каких-либо его особенностей

	общей
	частной
	специальной
	индивидуальной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ дидактики – теория и практика обучения конкретному учебному предмету; обучение в определенном типе образовательного учреждения; обучение обучающихся определенного возраста

	Частные
	Общие
	Специальные
	Индивидуальные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Теоретическая функция дидактики заключается в

	изучении реальных фактов процесса обучения
	установлении закономерных связей между фактами процесса обучения
	раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения
	выявлении и обосновании правил применения принципов, методов, приемов и средств обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Нормативно-прикладная функция дидактики направлена на

	разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью
	выявление и обоснование правил применения принципов, методов, приемов и средств обучения
	изучение реальных фактов процесса обучения
	раскрытие сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия

дидактика	педагогическая теория, дающая научное обоснование целей, содержания, методов и организационных форм обучения
объект дидактики	теория и практика процесса обучения
предмет дидактики	цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, получила название _____
дидактика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – теория и практика процесса обучения

Объект

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения

Предмет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный и организованный процесс педагогического взаимодействия, при котором происходит передача педагогом и усвоение обучающимся – субъектами процесса обучения - системы знаний, навыков, умений, способствующих формированию личности

Обучение

Раздел 9**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Освоенные способы выполнения действия не только в привычных, но и изменившихся условиях; способность и готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, сформированных навыков и жизненного опыта – это

	умения
	знания
	навыки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов, - это педагогическая(-ий) _____.

	технология
	деятельность
	эксперимент
	задача

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Межличностный контакт педагога и обучающихся в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений, - это педагогическое (-ая) _____.	
	взаимодействие
	технология
	деятельность
	задача

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Форма психической активности педагога; особый вид социальной деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования – педагогическая _____.	
	деятельность
	задача
	технология
	программа

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование, - это _____.	
	педагогика
	психология
	социология
	соционика

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Особый вид деятельности, отличающаяся интенсификацией основных характеристик: целенаправленности, мотивации, осознанности, инициативность, владения способами и приёмами действий, эмоциональности - _____ личности	
	активность
	пассивность
	инертность
	ги перактивность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников и общества, предполагающий активное участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников – это _____.	
	беседа
	диспут
	интервью
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Процесс целенаправленного, систематического формирования личности воспитанника в целях подготовки его к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни – это _____.	
--	--

	воспитание
	образование
	деятельность
	активность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Метод воспитания, предполагающий спор на разные темы, волнующие воспитанников – это	
	диспут
	беседа
	опрос
	интервью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способы воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства, действия и поступки воспитанников с целью выработки у них убеждений и навыков поведения – это _____ воспитания.	
	методы
	средства
	формы
	виды

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод воспитательного воздействия, которое должно предупреждать наступление нежелательных поступков – это	
	наказание
	поощрение
	требование
	приучение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Процесс становления личности, усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, умений, позволяющих ему успешно функционировать в обществе – это	
	социализация
	адаптация
	активность
	ретардация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека – это	
	эмпатия
	автократичность
	лабильность
	интертность

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ - яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.	
	рассказ
	разъяснение
	пример
	упражнение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Метод воспитания, ориентированный на подробное, более убедительное и эмоционально окрашенное изложение конкретных фактов и событий, нежели при беседе, группе или отдельному воспитаннику – это	
	разъяснение
	пример
	упражнение
	рассказ

Раздел 10

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим – это	
	воспитание в широком педагогическом смысле
	воспитание в широком социальном смысле
	воспитание в узком социальном смысле
	воспитание в узком педагогическом смысле

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни - это	
	воспитание в узком социальном смысле
	воспитание в узком педагогическом смысле
	воспитание в широком педагогическом смысле
	воспитание в широком социальном смысле

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс - это	
	воспитание в узком социальном смысле
	воспитание в широком социальном смысле
	воспитание в узком педагогическом смысле
	воспитание в широком педагогическом смысле

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач - это	
	воспитание в широком социальном смысле
	воспитание в узком педагогическом смысле
	воспитание в узком социальном смысле
	воспитание в широком педагогическом смысле

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Представление об идеальном воспитуемом как носителе определенной системы ценностей - это	
	содержание воспитания
	метод воспитания
	цель воспитания
	результат воспитания

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Система знаний, убеждений и навыков качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитуемые в соответствии с поставленными целями и задачам - это	
	содержание воспитания
	метод воспитания
	цель воспитания
	результат воспитания

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения - это	
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание
	трудовое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, направленный на успешное освоение трудового опыта человечества, нравственное отношение к труду, развитие личности - это	
	трудовое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к физической культуре, содержание которой составляют: личная гигиена — навыки опрятности, чистоты и аккуратности, в том числе, в одежде и в быту, привычки к режиму, рациональному распорядку в питании, деятельности и отдыхе; закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни - это	
	нравственное воспитание
	умственное воспитание

	физическое воспитание
	семейное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное педагогическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития - это	
	эстетическое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Выработка у учащихся правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений, воспитание интеллигентности - уважительного, тактичного, корректного отношения к окружающим людям, независимо от их положения в обществе, способности вести себя достойно в самых сложных жизненных обстоятельствах - это	
	этическое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Систематическое сознательно-планируемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни через приобщение к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни - это	
	половое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Развитие гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным - это	
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание
	гражданское воспитание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Формирование любви к Родине, готовности посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний - это	
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание
	патриотическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности - это	
	экологическое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Раздел 11

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями, развитию творческих способностей, мировоззрения, взглядов и убеждений, - это	
	обучение
	учение
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Специальная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения, - это	
	преподавание
	учение
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Специально организованная, активная, самостоятельная познавательная, трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение знаний, умений и навыков, развитие психических процессов и способностей, - это	
	учение
	обучение
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Специально созданное, развивающееся в границах определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащихся, - это	
	образовательный процесс
	обучение
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Побуждения, которыми обучающийся руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия либо учебную деятельность в целом, - это	
	мотивы учения
	наклонности
	идеалы
	убеждения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основаны на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, новизна, занимательность, внешние привлекательные атрибуты; интересное преподавание, привлекательность личности учителя; желание получить похвалу, награду, боязнь получить отрицательную отметку, наказание, страх перед учителем, нежелание быть объектом обсуждения в классе и т.п. - это	
	непосредственно-побуждающие мотивы
	интеллектуально-побуждающие мотивы
	перспективно-побуждающие мотивы
	интеллектуальные мотивы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний -	
	высший уровень познавательной активности
	второй уровень познавательной активности
	низший элементарный уровень познавательной активности
	начальный уровень познавательной активности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Сочетание знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, определенный уровень развития познавательных навыков и практической деятельности, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы, - это	
	содержание образования
	организация образования
	цель образования
	результат образования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает диалектическим подходом к познавательной и практической деятельности, - это	
	когнитивный опыт личности
	опыт отношений личности
	опыт творческой деятельности
	опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления, в котором выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики, - это	
	знания
	навыки
	умения
	привычки

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Знания о способах осуществления деятельности содержатся уже в первом компоненте содержания общего образования и базовой культуры личности - это	
	опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)
	опыт отношений личности
	опыт творческой деятельности
	когнитивный опыт личности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компонент содержания общего образования и базовой культуры личности, призванный обеспечить готовность школьника к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности, - это	
	опыт творческой деятельности
	опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)
	опыт отношений личности
	когнитивный опыт личности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Система мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений - это	
	опыт отношений личности
	опыт творческой деятельности
	опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)
	когнитивный опыт личности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К предметам естественно-научного цикла относятся	
	биология, физика, химия, математика
	история, литература, обществоведение, география
	родной и иностранный языки
	трудовое обучение, физкультура и основы безопасности жизнедеятельности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающая общественный идеал и учитывающая возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала, - это	
	стандарт образования
	приказ

	закон
	директива

Раздел 12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Система предложенных наукой и проверенных практикой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам, гарантирует получение продукции заданного количества и качества, - это

	технология
	задание
	тест
	производство

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса - это

	педагогическая технология
	технология
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования, - это

	технология обучения
	воспитание
	обучение
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Технология, в которой обучение строится по четким алгоритмам обучения (точным инструкциям), приводящим к ожидаемому результату и обязательно включающим обратную связь: внутреннюю (к обучаемому) и внешнюю (к преподавателю), - это

	программированное обучение
	адаптивное обучение
	суггестивное обучение
	проблемное обучение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Одноактное действие, требующее от обучаемых разрешения противоречия, - это

	проблемный вопрос
	проблемная задача
	задача

	прием
--	-------

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Понимание необходимости осуществления определенных познавательных действий с целью получения новых знаний для разрешения возникшей проблемы - это

	проблемная задача
	проблемный вопрос
	адаптация
	ситуация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у обучаемого в результате осознания недостаточности и противоречивости приобретаемых знаний для решения новых учебных или профессиональных задач, - это

	проблемная ситуация
	задача
	противоречие
	проблемная задача

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучаемых по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, - это

	проблемное обучение
	суггестивное обучение
	модуль
	адаптивное обучение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых, - это

	модуль
	тест
	дисциплина
	программа

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Соответствие уровню выполнения обучаемым отдельных операций и действий или деятельности в целом только по заданному алгоритму, – это _____ уровень сформированности умений и навыков

	критический
	достаточный
	предельный
	оптимальный

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Самостоятельное выполнение операций, отдельных действий и деятельности в целом при отсутствии алгоритма, - это _____ уровень сформированности умений и навыков	
	достаточный
	критический
	предельный
	оптимальный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Полное и осознанное выполнение операций, отдельных действий и деятельности в целом, - это _____ уровень сформированности умений и навыков	
	оптимальный
	достаточный
	предельный
	критический

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Отбор учебного материала (тем, упражнений, заданий, лабораторных и контрольных работ и т. п.), его оформление в виде графика сетевого планирования выполнения работ и разработка подробных методических указаний по их выполнению - это	
	адаптивное обучение
	проблемное обучение
	суггестивное обучение
	модуль

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений, -	
	дистанционное образование
	проблемное обучение
	суггестивное обучение
	адаптивное отношение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей пользователей, -	
	информационно-образовательная среда
	учебная среда
	компьютеризация
	образование

Раздел 13

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ – наука об образовании человека

Педагогика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Образование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между отраслями современной педагогики и их характеристиками:

Общая педагогика	изучает основные закономерности процессов воспитания и обучения (образования) человека
Возрастная педагогика	исследует особенности воспитания и обучения (образования) человека в разные возрастные периоды
Коррекционная педагогика	изучает особенности воспитания и обучения (образования) детей с недостатками в развитии интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата
Методика	исследует особенности применения общих закономерностей воспитания и обучения в образовательной практике

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ педагогика - отрасль научного педагогического знания; наука, занимающаяся изучением закономерностей образования (воспитания и обучения) ребенка в период дошкольного возраста

Дошкольная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольной педагогики – образовательный процесс и возможности его влияния на развитие ребенка дошкольного возраста

Объект

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольной педагогики – закономерности, принципы, цели и содержание, средства и методы образовательного процесса (воспитания и обучения); отношения, возникающие между субъектами образовательного процесса, функционирующего в дошкольных образовательных организациях

Предмет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ характеризуется целенаправленным функционированием её элементов (компонентов, структур), а также связями и отношениями между ними, которое образует определённую целостность, единство и обеспечивает достижение целей образования

система

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____, протекающий в педагогической системе, представляет собой целенаправленное и специально организованное совместное достижение педагогами и обучающимися целей образования и решение педагогических задач

процесс

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – совокупность способов и приемов, форм взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обеспечивающая эффективность функционирования педагогической системы и достижение поставленных педагогических целей

технология

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности

Социализация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности

Самовоспитание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс и результат количественных и качественных изменений человека; это процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию

Развитие

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ личности – процесс становления человека как социального существа под воздействием

совокупности факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних

Формирование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Обучение

Раздел 14

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения

Педагогический

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – передача подрастающему поколению совокупности знаний, умений и навыков, накопленных человечеством

Обучение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – освоение подрастающим поколением норм и правил поведения, принятых в обществе

Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ задача – система особого рода, представляющая собой основную единицу педагогического процесса, результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике

Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка

взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ объект – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и

образующих определенную целостность, единство	
Системный	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ развитие ребенка – единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в деятельности	
Целостное	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Режим _____ – научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха	
дня	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ процесс – целенаправленный процесс развития и воспитания ребенка, который организуется в дошкольной организации в виде организационных форм регламентированной и нерегламентированной деятельности	
Образовательный	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – занятия и другие специально организованные формы работы с детьми в ДОО	
Регламентированная	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы	
Нерегламентированная	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Индивидуализация _____ – осуществление принципа индивидуального подхода, это организация воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка образования	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования	
Индивидуализация	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Возрастная _____ дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов образования и воспитания возрасту и особенностям развития воспитанников.

адекватность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ образовательный маршрут – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного

Индивидуальный

Раздел 15**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – категория, служащая для обозначения относительно ограниченных временных характеристик индивидуального развития

Возраст

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между этапами развития ребенка и их характеристиками:

От зачатия до родов	внутриутробный возрастной этап (пренатальный период)
От рождения до двух месяцев	период новорожденности
От двух месяцев до года	младенчество
От года до трех лет	ранний возрастной этап

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между этапами развития ребенка и их характеристиками:

От года до трех лет	ранний возрастной этап
От трех до 7-ми лет	дошкольный возрастной этап
От 7-ми до 12-ти лет	младший школьный возраст
От 12-ти до 16-ти лет	старший школьный возраст

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ период – процесс внутриутробного развития организма, в ходе которого в строго определенной и генетически закрепленной последовательности происходит превращение оплодотворенной яйцеклетки в новорожденного младенца

Пренатальный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Вес	1
-----	---

Период _____ – период приспособления ребенка к самостоятельной внеутробной жизни новорожденности

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ новорожденности – промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни

Кризис	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексы – врожденные рефлексы, которые наследуются потомством от родителей и сохраняются в течение всей жизни человека

Безусловные	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексы – рефлексы, полученные человеком в наследство от животных предков, но бесполезные для него и исчезающие вскоре после рождения

Атавистические	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексы – рефлексы, которые легко приобретаются организмом в течение жизни и образуются на основе безусловного рефлекса при действии условного раздражителя (свет, стук, время и т.д.)

Условные	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – период жизни ребенка от двух месяцев до года

Младенчество	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ – синдром патологии детского психического и личностного развития, возникающий в результате отделения младенца от матери и его ранней институционализации

Госпитализм	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ одного года – переходный период в развитии ребенка от младенчества к раннему детству

Кризис	
Задание	
Порядковый номер задания	13

Тип	4
Вес	1

_____ возраст – стадия развития ребенка от одного года до трех лет, которая отличается активным исследованием ребенком окружающего мира

Ранний

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ действия – действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твердость, местоположение и пр.

Соотносящие

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ мышление – особый вид мышления, процесс которого сводится к реальным, практическим действиям человека с материальными предметами в наглядно воспринимаемой ситуации

Наглядно-действенное

Раздел 16

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, который фиксирован в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры

Игра

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия

Игровая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – психический процесс, выражающийся: 1) в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта; 2) в создании программы поведения, когда проблемная ситуация неопределенна; 3) в продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют деятельность; 4) в создании образов, соответствующих описанию объекта

Воображение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Учебная _____ – первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями

деятельность

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

Содержание _____ – то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного элемента деятельности и отношений между взрослыми в бытовой, трудовой, общественной сферах
игры

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – сфера действительности, которая воспроизводится детьми (ответ дать словосочетанием)
Сюжет игры

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – игровая позиция ребенка
Роль

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей
Игрушки

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ действия – действия со значениями, свободные от операциональной стороны, носящие изобразительный характер
Игровые

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ игры – нормы, которые призваны определять и регулировать поведение и взаимоотношения играющих; они придают игре организованность, устойчивость, закрепляют ее содержание и определяют дальнейшее развитие, усложнение отношений и взаимоотношений
Правила

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функции игры как социопедагогического феномена культуры и их характеристиками:

Функция межнациональной коммуникации	игра дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, учит разнообразию эмоций в воспроизведении действительности
Функция самореализации ребенка в игре	игра – полигон человеческой практики как области применения и проверки опыта
Коммуникативная функция	игра вводит ребенка в область человеческих отношений, для детей важен опыт, полученный от другого ребенка
Диагностическая функция	максимальное проявление себя в игре, ребенок проверяет силы, самовыражается и самоутверждается

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Игры _____ – игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность творческие

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – вид игровой деятельности, построенный на основе экспериментирования с предметом (предметами)

Игра-эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Игра _____ – вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения

сюжетно-ролевая

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Игра _____ – вид игровой деятельности, при котором действия ребенка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению

сюжетно-отобразительная

Раздел 17**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – разновидность отношений между людьми, возникающая в процессе взаимодействия, направленного на нравственное, социальное, эмоциональное развитие участников взаимодействия, их взаимообогащение, обмен личностным опытом.

Взаимовоспитание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию человеком себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции.

Самовоспитание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, корректировку поведения, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения.

Перевоспитание

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ процесс – целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность. Наиболее чувствительные для дошкольников – семья и дошкольная образовательная организация.

Институты

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – внешнее выражение воспитательного процесса.

Форма

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Методы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – органичная часть метода воспитания, отдельное действие воспитателя внутри конкретного метода.

Приемы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями воспитания и их характеристиками:	
Функция развития	предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей и др.
Функция формирования	представляется как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения для личностного, гражданского и профессионального роста
Функция социализации	заключается в обеспечении усвоения социального опыта и совместной выработки собственных ценностных ориентации в процессе совместной деятельности и общения
Функция индивидуализации	представляется как процесс становления «Я-образа», духовного мира личности, ее социальных ролей и отношений на основе ее психического и социального опыта и опыта других людей и поколений

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – совокупность форм, методов, приемов и средств, их сочетание и режимы применения в процессе передачи социального опыта.

Технология

Раздел 18

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Процесс _____ – развитие обучения во времени, пространстве, последовательность его циклов, сменяющих друг друга в педагогическом процессе

обучения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ обучения (дидактические принципы) – объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения

Принципы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса и самообразования

Знания

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе полученных знаний

Умения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ – компоненты практической деятельности, доведенные до совершенства, путем упражнений

Навыки	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества

Содержание	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм

Дидактика	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ программы дошкольного образования – общеразвивающие программы, включающие все основные направления развития ребёнка, содействующие формированию различных способностей и становлению специфических видов детской деятельности

Комплексные	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ программы дошкольного образования – специализированные, локальные программы, включающие одно или несколько направлений развития ребёнка

Парциальные	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ образовательный маршрут – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении

Индивидуальный	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками:	
Принцип воспитывающего обучения	в этом принципе проявляется одна из закономерностей процесса обучения, а именно: обучающая деятельность педагога преимущественно всегда носит воспитывающий характер. Чем младше дети, тем в более тесном единстве выступают обучение и воспитание
Принцип развивающего обучения	требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон

	психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей
Принцип научности	состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность
Принцип наглядности	полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности, что соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника; обеспечивает понимание, прочное запоминание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками:	
Принцип систематичности и последовательности	требует логического построения как содержания, так и процесса обучения. При планировании обучения педагог выделяет темы в учебном материале (труд и профессии, сезонные изменения в природе, выращивание и уход за растениями и др.); устанавливает последовательность раскрытия темы на разных занятиях и намечает методику работы, продумывает связь нового материала с ранее усвоенными знаниями, опытом детей
Принцип доступности	предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей
Принцип осознания процесса обучения	предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции: как я узнал, что не знаю, как думал раньше, почему ошибался, что хочу знать и т. п. Конечно, развивать такую позицию у ребенка должен педагог, «наталкивая» его на осознание своего «Я», своих умений, достижений, затруднений, приемов деятельности, которыми он овладел. Вопросы к детям типа: как ты узнал об этом? Как ты это сделал? – должны постоянно направлять внимание ребенка на элементарный анализ его деятельности

Раздел 19

- 1. Общественно организуемый процесс (и результат) передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой становление личности называется _____.**
 - А) образованием
 - В) убеждением
 - С) антропогенезом
 - Д) филогенезом
- 2. Подготовка поколения к самостоятельной жизни является _____.**
 - А) социальной функцией образования
 - В) репродуктивной функцией семьи
 - С) хозяйственной функцией общества
 - Д) рекреативной функцией государства
- 3. Система знаний, навыков и умений, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие умственных и физических сил детей, подготавливает их к активному участию в деятельности, является содержанием _____.**
 - А) образование
 - В) филогенез
 - С) онтогенез
 - Д) развитие
- 4. Международное сообщество разработало и приняло в ООН документ «Всеобщая декларация прав человека» в _____.**
 - А) 1948 г.
 - В) 1950 г.
 - С) 1934 г.
 - Д) 1989 г.
- 5. Совет Европы на основе Всеобщей декларации прав человека принял Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод в _____.**

- A) 1950 г.
B) 1948 г.
C) 1989 г.
D) 1934 г.
6. **Международное сообщество приняло Декларацию прав ребенка в _____ .**
A) 1950 г.
B) 1948 г.
C) 1989 г.
D) 1934 г.
7. **Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию о правах ребенка в _____ .**
A) 1989 г.
B) 1948 г.
C) 1950 г.
D) 1934 г.
8. **Договор, соглашение называется _____ .**
A) конвенцией
B) преамбулой
C) декларацией
D) объявлением
9. **Вводная часть к законодательному акту называется _____ .**
A) преамбулой
B) конвенцией
C) декларацией
D) объявлением
10. **Конвенция о правах ребенка состоит из _____ .**
A) трех частей
B) четырех частей
C) двух частей
D) пяти частей
11. **Конвенция о правах ребенка состоит из _____ .**
A) 54 статей
B) 35 частей
C) 40 частей
D) 57 частей
12. **Первая часть Конвенции включает в себя _____ .**
A) 41 статью
B) 21 статью
C) 35 статей
D) 11 статей
13. **Первая часть Конвенции о правах ребенка определяет то, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста в(о) _____ статье.**
A) первой
B) второй
C) третьей
D) четвертой
14. **Особое внимание в Конвенции уделяется правам ребенка на жизнь, здоровое развитие, на имя и приобретение гражданства, подчеркивается право знать своих родителей, сохранять свою индивидуальность, в статьях _____ .**
A) 6, 7, 8
B) 5, 9, 25
C) 1, 6, 9,
D) 10, 13, 17
15. **Особое внимание уделяется проблеме прав ребенка и родителей в статьях Конвенции _____ .**
A) 9 и 10
B) 2 и 5
C) 4 и 6
D) 7 и 11

Раздел 20

1. **Процесс и результат количественных и качественных изменений человека называется**
A) развитием

- В) ростом
С) перестройкой
D) вариацией
2. **Индивида как источника познания и преобразования действительности, носителя активности, осуществляющего изменения в других людях и в самом себе как другом, называют**
A) субъектом
B) личностью
C) функционером
D) объектом
3. **Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется педагогической**
A) технологией
B) функцией
C) задачей
D) работой
4. **Основными базисными новообразованиями, при полноценном развитии детей первых семи лет жизни, являются доверие, автономность, инициативность, считал**
A) Э. Эриксон
B) Ж. Пиаже
C) Л. Выготский
D) А. Бине
5. **Проявление самостоятельности и относительной независимости называется**
A) автономностью
B) самооценкой
C) потребностью
D) мотивом
6. **«...все внешние воздействия преломляются через внутреннюю среду», говорил**
A) С.Л. Рубинштейн
B) К.Д. Ушинский
C) Л.С. Выготский
D) Э. Эриксон
7. **Единство ребенка и взрослого – «ситуация Мы» является социальной ситуацией развития ребенка в возрасте**
A) младенца
B) дошкольника
C) новорожденного
D) младшего школьника
8. **Социальная ситуация развития «Ребенок – объект (предмет) – взрослый» характерна для ребенка**
A) раннего возраста
B) периода новорожденности
C) периода младенчества
D) дошкольного возраста
9. **Термин «амплификация» означает**
A) обогащение
B) компетентность
C) произвольность
D) автономность
10. **Сформированность интеллектуальных операций, определенная произвольная направленность деятельности, осознанность и ее значительная мотивационная насыщенность называется**
A) компетентностью
B) созреванием
C) потребностью
D) автономностью
11. **Умение ребенка видеть общее в единичном явлении и находить, соответственно, необходимый способ решения новых задач своей деятельности, пользоваться знаниями, извлеченными из успехов и неудач называется _____ компетентностью**
A) интеллектуальной
B) языковой
C) физической
D) социальной

12. Свободное выражение своих желаний, намерений, а также пояснение смысла и состава своих действий с помощью языковых (речевых и неречевых – жест, мимика, пантомима) средств называется _____ компетентностью
- A) языковой
 - B) интеллектуальной
 - C) физической
 - D) социальной
13. Отношение к другому человеку как высшей ценности; проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; способность понять особенности, интересы, потребности другого человека (взрослого, сверстника); умение выбрать адекватные ситуации способы общения, этически ценные образцы поведения называется _____ компетентностью
- A) социальной
 - B) интеллектуальной
 - C) языковой
 - D) физической
14. Умение владеть своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту, умение адекватно реагировать на изменения окружающей среды называется _____ компетентностью
- A) физической
 - B) социальной
 - C) интеллектуальной
 - D) языковой
15. Итогом полноценного, амплифицированного развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы ребенка является
- A) компетентность
 - B) самооценка
 - C) доверие
 - D) безопасность

Раздел 21

1. Направление в педагогике, которое разрабатывает проблемы обучения и воспитания, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка называется
- A) педоцентризмом
 - B) антропоцентризмом
 - C) валеологией
 - D) акмеологией
2. Необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов называется
- A) альтернативой
 - B) гипотезой
 - C) предположением
 - D) результатом
3. Представителем педоцентризма является
- A) Дж.Дьюи
 - B) К. Роджерс
 - C) В.Давыдов
 - D) Дж.Брунер
4. Представителем концепции развивающего обучения является
- A) В.Давыдов
 - B) К.Роджерс
 - C) Дж.Брунер
 - D) М.Монтессори
5. Представителем гуманистической психологии является
- A) К.Роджерс
 - B) Л.Занков
 - C) Дж. Брунер
 - D) Р.Штейнер
6. Представителем когнитивной психологии является
- A) Дж.Брунер
 - B) К.Роджерс
 - C) Л.Занков
 - D) Р.Штейнер
7. Автором книги «Век ребенка» является

- А) Эллиен Кэй
 В) Л. Толстой
 С) Дж. Дьюи
 D) К.Вентцель
8. Детский сад «Пусть он будет местом, где дети будут свободно, как котята или щенята, играть, как им вздумается.... Пусть тут же будет с ними какая-нибудь умная женщина, которая будет только смотреть и вмешиваться лишь тогда, когда ребенок рискует причинить вред себе или другим; время от времени она будет приходить им на помощь, рассказывать сказку, показывать им какую-нибудь веселую игру, но в остальном будет на вид оставаться совершенно пассивной, а в то же время неустанно наблюдать и замечать особенности характера детей, их склонности, которые обнаруживаются лишь при подобного рода свободной игре», писал(а)
 А) Эллиен Кэй
 В) К.Д.Ушинский
 С) М.Монтессори
 D) Дж.Дьюи
9. Монтессори-педагогика является альтернативной системой непрерывного образования детей в возрасте от
 А) 3 до 12 лет
 В) 0 до 3 лет
 С) 12 до 15 лет
 D) 15 до 20 лет
10. В России первые Монтессори-детские сады возникли в
 А) 1910 – 1920 гг.
 В) 1930 – 1940 гг.
 С) 1901 – 1910 гг.
 D) 1950 – 1960 гг.
11. В первой половине XX в. идеи М.Монтессори жили в нашей стране благодаря самоотверженному труду
 А) Ю.И.Фаусек
 В) Е.Н. Водовозовой
 С) Л.К.Шлегер
 D) П.Ф.Каптерева
12. Возрождение Монтессори-педагогики в России происходит с
 А) 1991 г.
 В) 1966 г
 С) 1985 г.
 D) 1995 г.
13. Процесс самопостроения личности ребенка самим ребенком, исходя из собственного внутреннего потенциала называется, по М.Монтессори,
 А) образованием
 В) учением
 С) воспитанием
 D) судьбой
14. Автором работы «Место человека в творении» (Лондон, 1935) является
 А) М.Монтессори
 В) Р.Штейнер
 С) Ф.Дольто
 D) Эллиен Кей
15. Смысл жизни – не достичь совершенства на бесконечном пути прогресса, а оказать влияние на окружающую среду и достичь в ней определенной цели утверждает
 А) космическая теория
 В) теория эволюции
 С) антропософия
 D) акмеология

Раздел 22

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Уровень адаптивных возможностей организма, его способности адекватно реагировать на внешние воздействия и приспосабливаться к возникающим условиям проживания, а также степень устойчивости жизненных сил человека в изменяющихся условиях (экологических, социальных и др.) - это

	здоровье
	физическое совершенствование
	образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Признаками здоровья являются:	
	специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов
	показатели роста и развития
	функциональное состояние и резервные возможности организма
	наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития
	уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок
	уровень нравственного развития

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Здоровье человека - это результат его собственной деятельности.	
В) Здоровье каждого человека находится в зависимости от здоровья окружающих его людей.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2

Факторы, влияющие на здоровье:	
	внешние факторы (экзогенные) в значительной степени регулируются обществом; сюда входят социальные факторы (воспитание, быт, работа), которые и являются определяющими в формировании образа жизни
	внутренние факторы (эндогенные) – пол, возраст, этническая принадлежность, наследственность с конституциональными особенностями, строение и формирование отдельных органов и систем, их взаимодействие, индивидуальные особенности обменных процессов
	общие факторы, которые объединяют внешние и внутренне

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Авторитет в области разработки учения о здоровье принадлежит И.И. _____ (укажите фамилию).
Брехману

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2

Назовите этапы развития науки о здоровье:	
	этап (начало 1960 г.) объектами исследования И.И. Брехмана и других ученых являлись природные лекарства для повышения общей и универсальной сопротивляемости организма, лекарства для здоровых.
	этап с 1980 г. - проведен ряд краткосрочных и длительных наблюдений по профилактике общей заболеваемости в детских и производственных коллективах. По утвержденным программам валеологию начали преподавать в некоторых медицинских и педагогических вузах, в институтах совершенствования педагогического мастерства
	современный этап – разработка предмета валеологии

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Направление в альтернативной медицине и педагогике, основной задачей которого является комплексное

изучение индивидуального здоровья человека (социально-экономического, медицинских, экологических и др. его аспектов), – это	
	валеология
	научная работа
	коррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) В предмет валеологии включены знания по анатомии и физиологии человека, гигиене (личной, питания), сексуальной культуре, знания по профилактике различных заболеваний человека, в том числе и венерических, по профилактике употребления алкоголя, табака, наркотиков, знания по закаливанию, физической культуре, туризму и др.

В) В предмет валеологии включены знания только по анатомии человека.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Основные задачи валеологии:

	исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
	формирование установки на здоровый образ жизни
	сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни
	формирование трудовых навыков

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Объектом изучения валеологии выступают:

	здоровый человек и человек, находящийся в состоянии предболезни
	здоровый человек
	человек, находящийся в состоянии предболезни

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Находясь на стыке ряда наук, валеология претерпевает дифференциацию, в результате которой в настоящее время в ее структуре выделяют следующие основные направления:

	семейная
	возрастная
	медицинская
	экологическая
	педагогическая
	нравственная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Валеология объединяет усилия медиков, биологов, философов, социологов, психологов, педагогов, экологов, культурологов и других специалистов в создании учения о здоровье и валеопрактических (оздоровительных) технологий.

В) Валеология - это метанаучная теория и практика здоровья.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Предмет _____ - индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни, который обеспечивает оптимальное существование, развитие и деятельность человека.

валеологии

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Центральной проблемой валеологии является отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности.

В) Центральной проблемой валеологии является исключительно воспитание культуры здоровья личности.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Целостный процесс, который требует овладения суммой определённых знаний по валеологии и изучения разных приёмов работы с детьми, а так же пропаганды валеологических знаний среди родителей, - это

	формирование валеологической культуры
	здоровый образ жизни
	психическое здоровье человека

Раздел 23

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического и социального благополучия – это

	здоровье
	физическое упражнение
	образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Европейская политика охраны здоровья состоит из 38 задач и включает следующие разделы:

	будущее здравоохранения в Европе
	достижение лучшего здоровья
	здоровая окружающая среда
	соответствующая медико-санитарная помощь
	стратегия развития в целях достижения здоровья для всех
	медицинское обслуживание населения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Здоровье сегодня выступает как одно из необходимых условий активной, творческой, полноценной жизни человека.

В) Только здоровый человек, обладая хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью, способен активно жить, преодолевать профессиональные и бытовые трудности, добиваться успеха в современном динамичном

мире.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Высшая форма развития живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры – это	
	человек
	объект педагогики
	положительные факторы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Всемирная организация _____ – специализированное учреждение Организации Объединенных Наций, основной задачей которого лежит в решении международных проблем здравоохранения населения Земли.	
здравоохранения	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Интервал между рождением и смертью – это _____ жизни.	
	продолжительность
	условия
	качество

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Совокупность особей одного вида, имеющих общий генофонд и населяющих определенное пространство с относительно однородными условиями обитания, – это	
	популяция
	валеология
	наследственность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верно ли данное утверждение: А) Россия по продолжительности жизни занимает в мире 109 место. В) Россия по продолжительности жизни занимает в мире 19 место	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Процесс деторождения в совокупности людей, составляющих население определенной территориальной единицы, – это	
	рождаемость
	популяция
	наследственность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Типичные и существенные для данной общественно-экономической формации виды, типы, способы жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптивные возможности его организма, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и достаточно активному долголетию, – это

<input type="checkbox"/>	здоровый образ жизни
<input type="checkbox"/>	образ жизни школьника
<input type="checkbox"/>	жизнь пенсионера

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Здоровье человека в первую очередь определяют следующие факторы:

<input type="checkbox"/>	биологические возможности человека
<input type="checkbox"/>	социальная среда
<input type="checkbox"/>	природно-климатические условия
<input type="checkbox"/>	общение с родственниками

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Средства массовой информации тиражируют вредные привычки, неконтролируемый и опасный секс, насилие, мало внимания обращается на формирование гармонично физически и духовно развитого человека.

В) Народ здоров, если здорово общество.

<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Наиболее разработаны критерии, учитывающие соматический _____ (совокупность морфологических и функциональных показателей, характеризующих здоровье человека).
статус

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Здоровье человека – это процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

В) Здоровье человека – это процесс формирования у него психических и физиологических качеств при максимальной продолжительности жизни.

<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Область знания, научная и практическая деятельность, направленные на формирование и поддержание безопасности всех сфер жизнедеятельности человека, а также предупреждение, противодействие и обезвреживание угроз путем изучения общих закономерностей их возникновения и распространения, их свойств, последствий их влияния на организм человека и разработку технологий защиты жизни и здоровья человека и среды его обитания от различных опасностей – это

	безопасность жизнедеятельности
	здоровый образ жизни
	психическое здоровье человека

Раздел 24

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Комплексное, целостное и многомерное динамическое состояние организма человека, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции, – это

	здоровье
	физическое упражнение
	образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

К наукам, изучающим здоровье, относятся:

	диетология
	фармакология
	биология
	психология
	психиатрия
	история

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

- А) Состояние здоровья человека может быть в трех состояниях: здоровье, предболезнь, болезнь.
 В) Состояние здоровья человека может быть в двух состояниях: здоровье и болезнь.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Степень приближенности к абсолютному здоровью – это

	состояние здоровья
	объект валеологии
	здоровье

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Индивидуальное _____ человека рассматривается как естественное состояние организма, характеризующегося полной уравновешенностью с биосферой и отсутствием каких-либо выраженных болезненных изменений.

здоровье

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Способность познавать окружающий мир и себя, анализировать происходящие события и явления, прогнозировать развитие ситуаций, оказывающих влияние на жизнь, формировать модель (программу) поведения, направленную на решение возникающих задач, защиту своих интересов, жизни и здоровья в реальной окружающей среде, – это _____ здоровье.

	духовное
	физическое
	психическое

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Состояние общества, которое обеспечивает условия для активного, продуктивного образа жизни, не стеснённого заболеваниями, физическими и психическими дефектами, – это _____ здоровье.

	общественное
	групповое
	индивидуальное

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Духовное здоровье идет об руку со здоровьем физическим.

В) Духовное и физическое здоровье – две неотъемлемые части человеческого здоровья, которые должны постоянно находиться в гармоническом единстве, обеспечивая высокий уровень здоровья.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Состояние человеческого организма, при котором все его внутренние органы и он в целом способны исправно осуществлять свои основные функции, – это _____ здоровье.

	духовное
	физическое
	психическое

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3

Установите соответствие между различными видами здоровья:

Индивидуальное здоровье человека	естественное состояние организма, характеризующегося полной уравновешенностью с биосферой и отсутствием каких-либо выраженных болезненных изменений
Групповое здоровье	предусматривает оценку уровня здоровья нескольких людей и определяется по медико-статистическим и медико-демографическим показателям и критериям, а не только по оценке индивидуального здоровья
Общественное здоровье	состояние общества, которое обеспечивает условия для активного, продуктивного образа жизни, не стеснённого заболеваниями, физическими и психическими дефектами

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

К критериям здоровья, относятся:

	биологический, медицинский, экологический
	социальный, демографический, экономический
	психологический, педагогический, культурологический
	исторический, художественный, политический

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Физическое и _____ здоровье находятся в гармоничном единстве и постоянно взаимно влияют друг на друга.

духовное

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Об индивидуальном здоровье говорят в том случае, если рассматривается конкретный человек, индивидуум.

В) Об индивидуальном здоровье говорят в том случае, если рассматривается здоровье нескольких людей.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2

Состояние здоровья зависит от факторов:

	биологических, психологических свойств человека
	природного воздействия
	окружающей среды
	социально-экономических, политических факторов
	внешности человека

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Относительная сбалансированность основных характеристик населения в целом и отдельных этнических групп – численности, рождаемости, смертности, плотности, общей заболеваемости и инвалидности – данный критерий здоровья называется

	демографический
	социальный
	экологический

Раздел 25

1. Высшей формой развития живых организмов на Земле, субъектом общественно-исторической деятельности и культуры является

- А) человек
- В) социальная группа
- С) нация
- Д) государство

2. Всемирная ассамблея здравоохранения является высшим руководящим органом

- А) Всемирной организации здравоохранения
- В) ЮНЕСКО
- С) ООН
- Д) СНГ

3. В 1977 году ВОЗ был провозглашен девиз

- А) «Здоровье для всех к 2000 году!»
- В) «В здоровом теле – здоровый дух»
- С) «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- Д) «Вперед к олимпийским победам!»

4. Материалы «Задачи по достижению здоровья для всех» опубликованы Европейским региональным бюро ВОЗ в

- А) 1985 г.
- В) 2005 г.
- С) 1905 г.
- Д) 1955 г.

5. Продолжительность жизни – это

- А) интервал между рождением и смертью, равный возрасту смерти

- В) интервал между началом и окончанием трудовой деятельности
 С) интервал между рождением и началом пенсионного возраста
 Д) интервал между началом пенсионного возраста и смертью
6. По медицинским показаниям из юношей призывного возраста не годны к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации
 А) около одной трети
 В) около одной четверти
 С) около половины
 Д) более 70 %
7. По продолжительности жизни мужчин Россия занимает ____ место в мире.
 А) 147-е
 В) 55-е
 С) 103-е
 Д) 110-е
8. По продолжительности жизни женщин Россия занимает ____ место в мире.
 А) 103-е
 В) 55-е
 С) 110-е
 Д) 147-е
9. В России, по данным медиков, могут считаться здоровыми _____ выпускников школ.
 А) 10 %
 В) 40 %
 С) 50 %
 Д) 60 %
10. Высказывание «Народ здоров, если здорово общество» принадлежит
 А) Н.М. Амосову
 В) И.И. Брехману
 С) В.В. Колбанову
 Д) Л.Г. Татарниковой
11. Утверждение «Здоровье – все, но все без здоровья – ничто» принадлежит
 А) Сократу
 В) Платону
 С) Аристотелю
 Д) Гиппократу
12. Наука о проявлениях здоровья, закономерностях и механизмах его формирования, сохранения и укрепления называется
 А) валеологией
 В) акмеологией
 С) гигиеной
 Д) этиологией
13. Термин «валеология» впервые был предложен
 А) И.И. Брехманом
 В) Н.М. Амосовым
 С) В.В. Колбановым
 Д) Л.Г. Татарниковой
14. Объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального благополучия - это
 А) здоровье
 В) комфорт
 С) счастье
 Д) валеология
15. Совокупность особей одного вида, имеющих общий генофонд и населяющих определенное пространство с относительно однородными условиями обитания, - это
 А) популяция
 В) ареал
 С) семейство
 Д) фауна

Раздел 26

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Заражение живых организмов микроорганизмами (бактериями, грибами, простейшими) – это	
	инфекция
	заболевание
	образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Различают следующие виды инфекции:	
	по природе возбудителя: Б, В, Г.
	по происхождению
	по локализации
	по числу видов возбудителя
	по повторяемости проявлений заболевания
	по продолжительности возбудителя
	по проявлению
	по источнику
	по силе заражения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Бессимптомная инфекция протекает без выраженных симптомов, заканчивается выздоровлением при элиминации возбудителя либо переходом в манифестную острую либо хроническую инфекцию.	
В) Манифестная инфекция протекает при наличии характерного симптомокомплекса.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Выделение возбудителя после клинического выздоровления больного – это	
	микробоносительство
	инфекционное заболевание
	плохое здоровье

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Защитные силы организма, которые борются с инфекционными агентами – носителями чужеродной генетической информации, – это _____ человека.	
	иммунитет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Состояние, когда защитные силы организма не справляются со своей задачей – это	
	иммунодефицит
	плохое физическое здоровье
	заболевание

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Наука, изучающая закономерности возникновения и распространения заразных болезней, их профилактику и ликвидацию в человеческом обществе, – это	
	эпидемиология

	инфекциология
	зоология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Первый закон эпидемиологии гласит: источником заразного начала является зараженный (больной и бактерионоситель) организм человека или животного.

В) Для укрепления иммунитета также можно принимать витаминные комплексы на натуральной основе.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Совокупность следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения, – это

	эпидемиологический процесс
	инфекция
	утраченное здоровье населения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3

Установите соответствие между звеньями эпидемиологического процесса

Источник инфекции	объект, который служит местом естественного пребывания и размножения возбудителей в котором идет процесс естественного накопления заразного начала и из которого возбудитель может тем или иным путем заражать здоровых людей
Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней	способ перехода возбудителя из зараженного организма в незараженный
Восприимчивость населения	видовое свойство организма человека или животного отвечать инфекционным процессом на внедрение возбудителя

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости и способное стать источником чрезвычайной ситуации, – это

	эпидемия
	пандемия
	экология

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Источник _____ - объект, который служит местом естественного пребывания и размножения возбудителей в котором идет процесс естественного накопления заразного начала и из которого возбудитель может тем или иным путем заражать здоровых людей.

инфекции

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Пандемией называют необычно большую эпидемию, охватывающую многие области, страны и континенты.	
В) Микробиология – это наука, изучающая жизнь и развитие живых микроорганизмов (микробов).	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Самостоятельная обширная группа одноклеточных организмов, связанных по своему происхождению с растительным и животным миром, – это	
	микроорганизмы
	пандемия
	микробиология

Раздел 27

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Область знаний о закономерностях и механизмах формирования, сохранения и укрепления здоровья человека – это	
	валеология
	педагогика
	эпидемиология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Факторы, определяющие уровень общественного здоровья:	
	наследственность
	условия внешней среды (природные и социальные)
	деятельность системы здравоохранения
	образ жизни человека
	повторяемость проявлений заболевания

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верно ли данное утверждение:	
А) Современные школьники большую часть времени проводят в образовательных учреждениях и режим их жизни, в значительной степени обусловлен школой.	
В) Современные школьники большую часть времени проводят дома.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Служба формирования и обеспечения здоровья человека, объединяющая усилия специалистов разного профиля деятельности в педагогическом, психологическом, медицинском, социальном, правовом и любом

другом содействии реализации прав каждого человека на созидание, охрану, укрепление и воспроизводство своего здоровья, – это _____ служба.	
	валеологическая
	волонтерская
	социальная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Мониторинг _____ - это длительное наблюдение за состоянием ряда жизненно важных функций организма путем регистрации показателей этих функций.	
здоровья	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний субъекта или объекта, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза), – это	
	диагностика
	скрининг
	мониторинг здоровья

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Перечислите направления организации деятельности валеологической службы:	
	диагностика
	скрининг
	мониторинг здоровья
	лечение заболевания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Специалист по охране здоровья – это	
	валеолог
	социолог
	медицинский работник в школе

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верно ли данное утверждение: А) Структура валеологической службы может быть различной в зависимости от типа, наполняемости и сменности образовательного учреждения или структуры муниципальной системы образования. В) Валеологическую службу образовательного учреждения возглавляет заместитель директора по валеологической работе. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1
-----	---

Массовое обследование контингентов населения с целью выявления лиц с определенной болезнью (определенными болезнями) для оперативного принятия лечебно-профилактических мер – это	
	диагностика
	скрининг
	мониторинг здоровья

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Приоритетными направлениями валеологической деятельности образовательной организации являются:	
	учебно-воспитательная работа
	диагностическая работа
	профилактическая и коррекционная работа
	научно-методическая и опытно-экспериментальная работа
	информационно-просветительская работа
	валеологическая работа

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Осознанная и действенная готовность человека к реализации принципов здорового образа – это	
	валеоготовность
	валеограмотность
	валеознания

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Валеологическая _____ - часть общечеловеческой культуры, предполагающая знание человеком своих генетических, физиологических и психологических возможностей, владение методами и средствами контроля, сохранения и развития своего здоровья, а также умения распространять валеологические знания на окружающих.	
культура	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верно ли данное утверждение: А) В играх закрепляются валеологические знания детей. В) В играх не закрепляются валеологические знания детей. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Системное понимание представлений, суждений о сущности здоровья и здорового образа жизни, выражающееся в готовности вести здоровый образ жизни, – это	
	валеоготовность
	валеограмотность
	валеознания

Раздел 28

1. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации - это
 - A) речь
 - B) язык
 - C) слово
 - D) фраза
2. Общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой, называется
 - A) устной речью
 - B) письменной речью
 - C) взаимодействием
 - D) взаимоотношениями
3. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений, - это _____ речь.
 - A) письменная
 - B) устная
 - C) внутренняя
 - D) эгоцентрическая
4. Основной исходный вид устной речи, протекающий в форме разговора, называется _____ речью.
 - A) диалогической
 - B) монологической
 - C) письменной
 - D) внутренней
5. Речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют, называется
 - A) монологической
 - B) диалогической
 - C) внутренней
 - D) эгоцентрической
6. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли - это
 - A) внешняя речь
 - B) мышление
 - C) восприятие
 - D) внутренняя речь
7. Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции, называется
 - A) внутренней
 - B) внешней
 - C) диалогом
 - D) репликой
8. Речь-размышление, обслуживающая не столько общение, сколько само мышление – это _____ речь.
 - A) эгоцентрическая
 - B) диалогическая
 - C) кинетическая
 - D) письменная
9. Речь, направленная не на партнера по общению, а на себя, не рассчитанная и не предполагающая какой-либо обратной реакции со стороны другого человека, присутствующего в данный момент и находящегося рядом с говорящим, называется
 - A) эгоцентрической
 - B) диалогической
 - C) внешней
 - D) кинетической
10. Речь говорящего человека - это
 - A) активная форма речи
 - B) пассивная форма речи
 - C) внутренняя речь
 - D) субъективная речь
11. Речь слушающего человека выступает в _____ форме.

- A) пассивной
 B) активной
 C) внутренней
 D) субъективной
12. В настоящее время используется в основном в качестве эмоционально-выразительных элементов речи — жестов - _____ речь.
 A) кинетическая
 B) внутренняя
 C) монологическая
 D) диалогическая
13. Выступает как внешняя по форме и внутренняя по своей психологической функции _____ речь.
 A) эгоцентрическая
 B) диалогическая
 C) монологическая
 D) пассивная
14. Ж. Пиаже полагал, что эгоцентрическая речь —
 A) это рудиментарная, пережиточная форма речи, перерастающая из внутренней во внешнюю
 B) это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации
 C) используется в основном в качестве эмоционально-выразительных элементов речи
 D) это речь, протекающая в форме разговора
15. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл, - это
 A) язык
 B) речь
 C) общение
 D) взаимодействие

Раздел 29

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

_____ - умение говорить красиво, убедительно, умение заинтересовать человека своей речью, ораторские способности (природные или приобретённые).

Красноречие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Метафора	троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака
Аллегория	художественное представление идей (понятий) посредством конкретного художественного образа или диалога
Инверсия	нарушение обычного порядка слов в предложении

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

_____ - слова и выражения, используемые в переносном смысле с целью достичь художественной выразительности речи (ответ дайте во множественном числе)/

Тропы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	4

_____ - сложное рассуждение, иногда намеренно запутанное с целью показать умственное превосходство или ввести в заблуждение.

Софизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

Риторический _____ - система наиболее общих требований к речи и речевому поведению, исторически сложившаяся в той или иной культуре и отражающая систему ее ценностей – эстетических и этических (нравственных).

идеал

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

_____ - церковно-богословская наука, излагающая правила церковного красноречия или проповедничества.

Гомилетика

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Горгий	древнегреческий софист, крупнейший теоретик и учитель красноречия V века до н. э.
Сократ	(470/469 до н. э. - 399 до н. э.); древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека
Платон	(428 или 427 до н. э. — 348 или 347 до н. э.); древнегреческий философ, первый философ, чьи сочинения дошли до нас не в кратких отрывках, цитируемых другими, а полностью
Аристотель	(384 до н. э. - 322 до н. э.), наиболее влиятельный из философов древности; основоположник формальной логики; создал понятийный аппарат, который до сих пор пронизывает философский лексикон и стиль научного мышления; автор трактата «Риторика»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

_____ искусство - искусство публичного выступления с целью убеждения, гармоничное сочетание риторики, приёмов актёрского мастерства (подача) и психологических техник.

Ораторское

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

_____ - теория и искусство речи, фундаментальная наука, изучающая объективные законы и правила речи.

Риторика

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	4

_____ – теория аргументации или логика неформального суждения, в основе которой лежит

теория убеждения.	
Неориторика	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ - отрасль лингвистики текста и синтаксиса, изучающая синтаксическую организацию целого текста: связь между самостоятельными предложениями, единицы текста, целое речевое произведение (ответ дайте словосочетанием).	
Синтаксис текста	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ - направление лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста, его смысловые категории, выраженные по этим правилам (ответ дайте словосочетанием).	
Лингвистика текста	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ риторика - наука об универсальных принципах и правилах построения речи, независящих от конкретной сферы речевой коммуникации (общения).	
Общая	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между этапами риторического канона и их содержанием:	
Инвенция	изобретение содержания речи
Диспозиция	разработка структуры речи
Элокуция	речевое оформление текста
Меморио	запоминание речи и подготовка к её произнесению
Акцио	произнесение речи
Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

_____ изучает национально-культурные различия речевого поведения людей.	
Этнориторика	

Раздел 30

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1

Образование и воспитание молодежи в условиях средней общеобразовательной школы - это	
	предмет школьной педагогики
	содержание школьной педагогики
	цель школьной педагогики
	функция школьной педагогики
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1

Основной тип учебно-воспитательных учреждений, обеспечивающий целенаправленное руководство подготовкой молодежи к жизни, участие в общественном производстве –	
	общеобразовательная школа
	детское дошкольное учреждение
	учреждение дополнительного образования
	творческое детское объединение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Школьная педагогика - это	
	наука о закономерностях образования, воспитания и развития подрастающего поколения, осуществляемого целенаправленно и планомерно в условиях средней общеобразовательной школы
	наука о развитии творческих способностей подрастающего поколения
	наука, изучающая закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста
	наука, которая разрабатывает систему образования, развитие людей пенсионного возраста

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2

Задачами школьной педагогики являются:	
	разработка методологических основ образования, обучения, воспитания и развития подрастающего поколения в системе школьного образования
	углубленный анализ развития истории школьного образования в России, выявление тенденций и противоречий в ее содержании, обоснование возможностей использования исторического опыта
	разработка целей и задач школьного образования, определение путей их реализации
	изучение особенностей воспитания человека в период развития его преддошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Категории школьной педагогики:	
	образование
	воспитание
	развитие
	трудовая деятельность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Назначение школьной педагогики	
	исследовать пути оптимизации школьного образования и готовить педагогов, способных их реализовывать
	разрабатывать теоретические основы и технологии воспитания дошкольников в государственных, частных, негосударственных учебно-воспитательных учреждениях
	активизировать научные исследования на стыке среднего и высшего профессионального образования
	изучать процесс социальной помощи людям в период их личностного или профессионального неблагополучия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2

Педагогика школы имеет в своем составе:	
	педагогика младшего школьного возраста
	педагогика среднего школьного возраста
	педагогика старшего школьного возраста
	педагогика старшего дошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Методами педагогического исследования называют	
	способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются задачи совершенствования и прогресса в области воспитания и обучения
	измерительно-диагностический инструментарий для изучения уровня творческого развития личности
	свойства педагогических технологий
	способы изучения эффективности преподавания отдельных дисциплин по педагогике

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Основные принципы выбора методов педагогических исследований:	
	принцип совокупности методов исследования, согласно которому для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов
	принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен
	принцип системности
	принцип взаимообусловленности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

В число методов педагогического исследования входят:	
	как формы логического мышления экспериментатора (общие способы, алгоритмы умственных действий), так и внешние действия и процедуры, обеспечивающие выполнение задач эксперимента
	методы дидактического эксперимента
	методы воспитательного эксперимента
	методы лабораторного и естественного, ограниченного и массового, качественного и количественного экспериментов

Раздел 31

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Специально организованное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Он подразумевает наличие взаимной деятельности учителя и ученика -	
	педагогический процесс
	воспитательная работа
	цель школьной педагогики
	функция управления

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Главными этапами педагогического процесса можно назвать:	
	подготовительный
	основной
	заключительный
	анализируемый

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Структурные компоненты целостного педагогического процесса включает в себя:	
	цель
	принципы
	содержание

	взаимосвязанные деятельность педагога и деятельность обучающегося
	результаты совместной деятельности педагога и учащегося
	планирование учебно-воспитательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Основные направления в достижении цели образования -	
	принципы образования
	анализ истории школьного образования
	разработка целей и задач школьного образования

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Гуманистический принцип означает	
	что в направленности педагогического процесса должно быть проявлено гуманистическое начало, а это означает стремление к единению целей развития и жизненных установок определенной личности и общества
	что взаимосвязь и взаимовлияние между содержанием, формами и методами образования и учебно-воспитательной работы связаны с изменениями во всей общественной жизни страны
	что впоследствии систематическое приобретение опыта общественного поведения и дает возможность сформировать ценные личностно-деловые качества

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Необходимость привести в соответствие содержание образования с определенным уровнем -	
	принцип научности
	гуманистический принцип
	принцип сочетания теоретического начала процессов обучения и воспитания с практическими действиями
	принцип взаимосвязи теоретической направленности педагогического процесса с практической деятельностью

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Выявление и развитие у молодого поколения чувства прекрасного, эстетического отношения к окружающему дает возможность формировать у них художественный вкус и увидеть неповторимость и ценность общественных принципов -	
	принцип наглядности
	принцип эстетизации процессов обучения и воспитания
	принцип ориентации педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения
	принцип сознательности детей

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Педагогическая адаптация системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, усвоение которых обеспечивает развитие личности -	
	содержание образования
	функции образования
	методы образования
	способы образования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

_____ - специально организуемая деятельность, которая определяется целями и задачами

современного образования, вытекающими из социального заказа общества и государства	
	Деятельность педагога
	Деятельность учащихся
	Деятельность совместная детей и родителей
	Деятельность руководителя школы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Верны ли утверждения:

А. Педагогический процесс в педагогике – это сложная многогранная структура, выполняющая следующие функции: воспитательная, образовательная, развивающая, социальная.

В. Педагогический процесс в педагогике – это сложная многогранная структура, выполняющая следующие функции: воспитательная, образовательная, развивающая, социальная, контролирующая.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников, направленная на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся называется

дифференциация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Особенности учеников, на основании которых их можно объединить в группы (темперамент, характер, способности человека) – это _____-типологические характеристики личности

индивидуально

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Ведущей функцией дифференциации обучения является

	обеспечение каждого ученика максимальными возможными условиями гармоничного развития на основе выбора содержания образования и создания благоприятных условий в социальном окружении
	учет возраста обучающихся
	составление характеристики на обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А. Под внешней дифференциацией понимается наличие различных типов общеобразовательных учреждений.

В. Под внутришкольной дифференциацией понимается дифференциация, реализуемая внутри общеобразовательного учреждения.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4

Пределный вариант дифференциации – это индивидуализация

Раздел 32

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Организованная и целенаправленная педагогическая деятельность, которая осуществляется на основании научно обоснованного дидактического проекта и обладает высоким уровнем эффективности, гарантированности и надежности результата -	
	образовательная технология
	воспитательная работа
	цель школьной педагогики
	функция управления

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Выделите подходы к обучению, которые лежат в основе различных видов педагогических технологий:	
	исследовательский подход
	ценностно-ориентированный
	личностно-ориентированный подход
	деятельностный подход
	дифференцированный подход
	системный подход
	основной подход
	анализируемый подход

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Строится на основе организации самостоятельных учебных действий учащихся, обеспечивает возможность формирования и развития у них системы универсальных учебных действий, обеспечивает возможность организации учебного процесса в режиме самообучения, саморазвития, самоорганизации – это	
	подход к обучению
	системный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3

Укажите соответствие характеристики и подхода к обучению:	
Передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей	коммуникативный подход
Использование игровых форм в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов обучающихся	игровой подход
Направлен на решение обучающимся или группой обучающихся научно-исследовательской, творческой или практической проблемы	проектный подход

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра в обучении – это	
	кейс-стади
	принципы
	содержание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации, при котором содержание обучения передается в информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью – это _____ обучение

модульное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вид обучения, при котором формируется критическое, творческое, диалектическое мышление, умения применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности, умения творческого применения знаний, т.е. применения знаний в новой ситуации – это _____

проблемное обучение

коммуникативное обучение

индивидуальное обучение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верны ли утверждения:

А. Индивидуальное обучение способствует индивидуализации процесса обучения и воспитания, учету особенностей обучающихся, формированию опыта самостоятельной познавательной деятельности.

В. Индивидуальное обучение обеспечивает усиление самоконтроля обучающихся, является основой для самообразования.

А – верно, В – верно

А – верно, В – неверно

А – неверно, В – верно

А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся – это _____

дистанционное обучение

дифференцированное обучение

модульное обучение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2

Выделите те педагогические задачи, которые решают технологии дистанционного обучения:

создание образовательного пространства

формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности

развитие критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения

формирование теоретической направленности педагогического процесса с практической деятельностью

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Назовите формы дистанционного обучения:

видеолекции (offline)

видеоконференции (offline, online)

чат (видеочат)

	вебинары (online семинары, тренинги, практические занятия)
	коллективные занятия

Раздел 33

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Обобщенная система знаний о мире, обществе, самом человеке, его роли и месте в них, а также совокупность убеждений, ценностей, идеалов, регулятивных норм поведения и деятельности человека в его отношениях с миром и обществом -

	мировоззрение
	воспитательная работа
	цель школьной педагогики
	управление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Мировоззрение включает в свою структуру:

	знания
	убеждения
	ценности
	идеалы
	дифференциацию

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Понятие, которое характеризует объекты и процессы, их свойства (включая идеи, знания), являющиеся жизненно важными (в положительном, отрицательном и нейтральном значениях) для человека называются

_____	ценность
-------	----------

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3

Укажите соответствие возраста и особенностей развития мировоззрения личности:

Им вполне по силам овладеть пониманием общих законов движения и развития общества. Они способны под контролем педагога устанавливать и изучать связи между явлениями природы и социума мировоззренческого характера	учащиеся начальной школы
Их характерной особенностью является яркое желание самоутвердиться и найти свое место в обществе	учащиеся подросткового возраста
Они доходят в своем развитии до уровня физической и духовной зрелости, готовы усваивать научное мировоззрение во всей его полноте	старшеклассники (юношеский возраст)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Мысленно конструируемое, более совершенное в сравнении с настоящим, должное состояние реальности, к которому надлежит стремиться - это

	идеал
	ценность
	мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Утверждение себя как личности в мире, утверждение собственного «Я» в отношениях к «не Я» – это _____
самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Укажите соответствие этапа развития профессиональной ориентации с его характеристикой:

Первый этап	детская игра
Второй этап	подростковая фантазия
Третий этап	предварительный выбор, где различные виды профессии оцениваются уже не только с точки зрения интересов подростка, но и с точки зрения его способностей и социальной значимости профессии
Четвертый этап	практическое принятие решения, выбор конкретной специальности, социума мировоззренческого характера

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А. Неотъемлемой частью формирования мировоззрения и общественной активности подростка является становление морального сознания, определенным образом связанное с возрастом.

В. Поведение ребенка целиком зависит от внешних влияний, подросток же в своих поступках все чаще ориентируется на внутренние убеждения, собственную совесть.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Мировоззрение выполняет следующие функции:

	упорядочивает, систематизирует отдельные знания о природе, обществе, человеке с целью создания обобщенной картины действительности
	формирует ценностные ориентации и нормативные образцы поведения и деятельности человека
	аккумулирует достижения культуры и транслирует их в форме идеалов, смысложизненных установок, индивидуальных и общественных интересов в систему социальных отношений
	активизирует, регулирует и направляет познавательную и практическую деятельность людей в соответствии с их убеждениями, идеалами, нормами морали
	«включает» человека в мир природы и жизнь общества как их составную часть и побуждает его действовать в соответствии с их законами и т.д.
	способствует физическому развитию личности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

К концу _____ школьного возраста юноши и девушки обычно достигают физической зрелости и их физическое развитие мало чем отличается от физического развития взрослого человека.

старшего

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Выделите основные средства формирования мировоззрения учащихся:

	учебно-познавательная деятельность учащихся
--	---

	научно-предметные кружки, факультативы, клубы, научные общества учащихся
	внеклассная деятельность
	беседы с психологом, классным руководителем
	коллективные занятия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности – это _____
педагога
позиция

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Избирательное отношение педагога к педагогической профессии, к личности обучающегося, к самому себе, формирующееся на основе широкого спектра духовных отношений личности, во всех видах деятельности, профессионально значимых для неё - это
профессионально-ценностная ориентация
деятельность человека
индивидуальные и общественные интересы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое, социально-правовое, экологическое, интернациональное, санитарно-гигиеническое, экономическое, половое, гражданское, патриотическое – это основные _____ воспитания.
направления

Раздел 34

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим и усвоение младшим поколением опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды -
обучение
воспитательная работа
цель школьной педагогики
управление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Сущность обучения наиболее полно и ярко проявляется в его функциях:
образовательная
воспитательная
развивающая
профориентационная
целенаправленная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности – это _____ деятельность
познавательная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3

Установите соответствие между функциями обучения:

Воспитательная функция	органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения педагога с учащимися
Образовательная функция	основной смысл функции состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков и её использование на практике
Развивающая функция	предполагает ориентацию на развитие личности как целостной психической системы
Профориентационная функция	с учащимися старших классов проводится специальная профориентационная работа в специальных кабинетах профориентации и на предприятиях

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения – вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе, применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного – это

	традиционный урок
	инновационный урок
	урок – повторение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения педагога с учащимися – это _____ функция обучения

воспитательная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4

Процесс обучения, где должно быть следующее взаимодействие: учитель преподаёт так, чтобы все участники процесса обучения стали субъектами, т.е. активными, самостоятельными учениками в овладении знаниями – это _____ характер процесса обучения

двусторонний

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верны ли утверждения:

А. Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения.

В. Проблема структуры традиционного урока заключается в том, что педагог всегда ограничен во времени, он выполняет функцию передатчика информации.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Преобразование, усовершенствование, видоизменение чего-либо с приобретением новых свойств – это	
	модификация
	ценностные ориентации
	нормативные образцы поведения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Один из видов социальной деятельности, направленной на подготовку подрастающих поколений к жизни в обществе – это _____ деятельность	
педагогическая	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающийся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом – временным и пространственным – это	
	форма организации познавательной деятельности
	творческая деятельность
	внеклассная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3

Установите соответствие между формами организации познавательной деятельности:	
Индивидуальная форма	познавательная задача в этом случае не выступает перед классом как общая и решается индивидуальными усилиями каждого ученика самостоятельно, без непосредственного его общения с другими учащимися
Фронтальная форма	предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи
Групповая форма	является организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Направленность ученика на различные стороны учебной деятельности – это _____ учения	
мотив	

Раздел 35

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Неотъемлемая часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, -	
	внеурочная деятельность
	воспитательная работа
	цель школьной педагогики
	управление

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6

Верны ли утверждения:	
А. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.	
В. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Определите задачи внеурочной деятельности:	
	обеспечение возможности приобретения обучающимися социальных знаний
	обеспечение возможности получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям
	обеспечение возможности получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия
	обеспечение роста творческого потенциала ребёнка
	обеспечение целенаправленности личности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Цель _____ работы – развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.	
внеклассной	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения – вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе, применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного – это	
	традиционный урок
	инновационный урок
	урок-повторение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения педагога с учащимися – это _____ функция обучения	
воспитательная	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3

Установите соответствие между видами внеурочной деятельности:	
Ценностно-ориентационная деятельность	представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями
Общественная деятельность	предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях, кампаниях
Эстетическая деятельность	развивает художественный вкус, интересы, культуру,

	способности детей
Досуговая деятельность	означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать ученикам, однако учитель не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4

Предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях, кампаниях – это

общественная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верны ли утверждения:

А. Основная задача – помочь ребенку выбрать себе наиболее эффективную траекторию индивидуального развития в опоре на конкретные способности.

В. Основная задача – определить для ребенка наиболее эффективную траекторию индивидуального развития в опоре на конкретные способности.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу – это

	конкурс
	кружок
	исследовательская деятельность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата – это

кружок

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

_____ - форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления

	предметная олимпиада
	творческая деятельность
	песенный конкурс

Раздел 36

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Занятие, требующее специальной подготовки, -

	профессия
	воспитательная работа
	управление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6

Верны ли данные утверждения:

А) Вопросы профориентации и ее научного обоснования в отечественной педагогике особенно актуализировались с середины 60-х гг. XX в.

В) Вопросами профориентации и ее научного обоснования в отечественной педагогике стали заниматься только в XXI в.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Целями профориентации являются:

	помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии
	формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности
	повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры
	обеспечение роста творческого потенциала ребёнка

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении – это _____ ориентация
профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов. Выделите их:

	этап актуализации проблемы выбора профессии
	этап формирования профессиональной направленности
	этап формирования профессионального самосознания
	этап уточнения социально-профессионального статуса
	этап профессионализма

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни, его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры – это профессиональное _____ личности
самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Установите соответствие между этапами профессиональной ориентации школьников:

Этап актуализации проблемы выбора профессии	1-4 классы
---	------------

Этап формирования профессиональной направленности	5-7 классы
Этап формирования профессионального самосознания	8-9 классы
Этап уточнения социально-профессионального статуса	10-11 классы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Дизайнер виртуальной реальности, виртуальные экскурсоводы и digital-комментаторы, разработчики робозтики, куратор персональных данных – это _____ будущего профессии

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6

Верны ли данные утверждения:

А) Профориентацию в школах необходимо проводить с учетом кадровых потребностей общества.

В) Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий – это _____

	профессиональное просвещение
	трудовое воспитание
	исследовательская деятельность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик; изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии – это _____ диагностика

_____ профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2

Профессиональное просвещение условно делится на формы:

	профессиональная информация
	профессиональная пропаганда
	профессиональный выбор

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верны ли данные утверждения:

А) Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий.

В) Профессиональный отбор не предоставляет личности свободу выбора в мире профессий.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно

	А – неверно, В – неверно
--	--------------------------

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Профессиональная _____ заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями
консультация

Раздел 37

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Основные положения о дополнительном образовании детей, его направленности, дополнительных общеобразовательных программах, их содержании и сроках обучения по ним отражены в
Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральном законе Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 24.04.2020) «О защите прав потребителей»
Федеральном законе Российской Федерации от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6

Верны ли данные утверждения:

- А) Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.
 В) Дополнительное образование детей не входит в образовательное пространство российского общества, сочетает в себе обучение и развитие личности ребенка и взрослого.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на:

	формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых
	удовлетворение индивидуальных потребностей личности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
	обеспечение роста заработной платы населения

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для:

	детей
	взрослых
	зарубежных гостей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются _____ программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Установите соответствие в структуре управления региональной системой дополнительного образования детей, представленную в Целевой модели ДОД:

Исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации	курируют сферу дополнительного образования детей
Межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД	создается в целях координации действий при внедрении Целевой модели ДОД и развития системы дополнительного образования детей в соответствующем субъекте Российской Федерации
Региональный модельный центр дополнительного образования детей	наделен правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего субъекта Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Целью Целевой _____ дополнительного образования детей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и т.д.

модели

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6

Верны ли данные утверждения:

А) Задачей Целевой модели дополнительного образования является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

В) Задачей Целевой модели дополнительного образования является повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2

Функции муниципальных опорных центров:

	координация и осуществление организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных организаций
	координация деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных

	в региональный навигатор
	исследовательская деятельность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются _____ дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ

краткосрочные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2

Задачи межведомственного совета:

	определение приоритетных направлений дополнительных общеобразовательных программ
	выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ
	разработка критериев успешности реализации программы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верны ли данные утверждения:

А) Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей формируется исходя из цели обеспечения равного доступа детей к получению дополнительного образования на основе автоматизации организационно-управленческих процессов.

В) Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и региональный навигатор.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467) является _____ для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

обязательной

Раздел 38

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни – это

	культура
	школа
	общество

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6

Верны ли данные утверждения:

А) Культура может быть как вне человека, так и в нем самом.	
В) Культура может быть только вне человека.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Культура может быть:	
	материальной
	социальной
	духовной
	объединенной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Характеристика качеств человека, сознания и самосознания личности, которая отражает единство и гармонию внутреннего мира, умение преодолевать себя и быть в гармонии с окружающим нас миром – это _____	
духовность	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Чтобы дать определение истинно культурного человека, чаще употребляют такие понятия, как:	
	духовность
	интеллигентность
	состоятельность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Свойство личности, выражающееся в настроенности на культуру, на разум, на понимание и ощущение ценности произведений культуры, проявляется во всех сферах деятельности человека - интеллектуальной, творческой, бытовой, означает умение человека воспринимать чужую культуру, желание выслушать и понять другого человека, терпимость к иному мнению, способность к сочувствию, состраданию – это _____	
интеллигентность	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Установите соответствие функций конструктивной деятельности педагога:	
Презентативная функция	позволяет педагогу предоставить школьникам содержание учебного материала наилучшим образом
Инсентивная функция	позволяет побуждать школьников к сознательному усвоению материала через постановку вопросов и оценку ответов на них
Корректирующая функция	нацеленной на исправление и сопоставление ответов обучаемых
Диагностирующая функция	обеспечивающей обратную связь

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Универсальная система, включающая профессиональные знания и ценности, которые в виде образцов и норм, принятых в конкретной профессиональной области, регулируют профессиональную деятельность – это _____ культура	
---	--

профессиональная	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6

Верны ли данные утверждения: А) Профессиональная культура учителя соединяет в себе элементы формального (следование определенным нормам, инструкциям, наработанным приемам) и неформального (творчество, индивидуальность, импровизацию) плана. В) Профессиональная культура учителя соединяет в себе элементы формального (следование определенным нормам, инструкциям, наработанным приемам) плана.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	2

На уровне личностного социально-ролевого проявления одной из слагаемых культуры выступает профессиональная культура, включающая в себя:	
	систему ценностей
	целеполагание
	систему средств и методов профессиональной деятельности
	информационно-операциональные ресурсы
	объекты профессиональной деятельности, состояние которых требует определенных нормативных изменений
	исследовательскую деятельность

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4

Специфическое системное образование, характеризующее педагогическую реальность, как особую проекцию общечеловеческой культуры на сферу педагогической деятельности – это _____ культура	
педагогическая	

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	2

Рассматривая структуру профессиональной педагогической деятельности, выделяют уровни:	
	социальный
	психофизиологический
	личный

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верны ли данные утверждения: А) Профессиональная педагогическая деятельность может быть представлена как деятельность учебно-методическая, воспитательная, социально-педагогическая, научно-педагогическая. В) Профессиональная педагогическая деятельность может быть представлена как деятельность учебно-методическая и воспитательная.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4

К _____ компонентам можно отнести конструктивную, организаторскую, коммуникативную, проектировочную, гностическую деятельность педагога функциональным

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

К структурным компонентам педагогической деятельности можно отнести	
	субъект и объект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения и средства педагогической коммуникации
	субъект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения и средства педагогической коммуникации
	субъект и объект педагогического воздействия, цели обучения и средства педагогической коммуникации

Раздел 39

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Отрасль практического применения знаний – это	
	культура
	инноватика
	обществознание

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6

Верны ли данные утверждения:

А) Спад начинается, когда технологии, разработанные на основе нового знания, приближаются к пределу возможностей для их совершенствования.

В) Для наиболее эффективного развития индустрии знаний каждый новый цикл должен начинаться тогда, когда предыдущий находится в фазе зрелости.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Т. Г. Зимаскова, рассматривая закономерности жизненного цикла знания, выделяет в индустрии знаний основные взаимосвязанные отрасли:

	наука
	культура
	образование
	инноватика
	прогресс

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Под _____ процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств

инновационным

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Нововведение, комплексный процесс создания распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения человеческих потребностей - это

	инновация
	интеллигентность
	состоятельность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду; внедрение нового в педагогическую практику, влекущее за собой коренные изменения (революционное развитие), – это _____ инновация педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Установите соответствие между уровнями инновационных преобразований:

Методологические инновации	подразумевающие новые подходы к построению образовательных систем
Институционные инновации	структурные преобразования, изменение статусов образовательных учреждений
Содержательные инновации	конструирование содержания образования, обеспечивающее высокое качество его
Новые образовательные технологии	новые методы, формы, средства обучения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Деятельность, направленная на осуществления инновационных процессов, получила название _____ деятельности инновационной

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6

Верны ли данные утверждения:

А) Оценка эффективности инновации может выражаться в градации от «приводящая к позитивным изменениям в образовании» до «негативно влияющая на образовательный процесс».

В) Оценка эффективности инновации может выражаться только как «приводящая к позитивным изменениям в образовании».

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса:

	смысла
	целей
	содержания образования
	форм, методов, технологий, средств обучения
	системы управления
	исследовательскую деятельность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Факторы, обуславливающие необходимость инновационной деятельности, подразделяются на две группы: _____ и субъективные культура

объективные	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	2

К объективным факторам, обуславливающим необходимость инновационной деятельности, относятся:	
	социальные
	общенаучные
	педагогические
	потребности школьной практики
	всесторонние

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	3

Установите соответствие между объективными факторами, обуславливающими необходимость инновационной деятельности:	
Социальные факторы	связаны с оценкой влияния инноваций на развитие общества
Общенаучные факторы	стимулирующие введение инноваций в сферу образования, обусловлены связью педагогической науки с другими науками о человеке
Педагогические факторы	объективно предполагающие введение инноваций в педагогическую деятельность учителя, связаны с развитием современной педагогической науки
Потребности школьной практики	одной из основных задач является повышение качества и эффективности педагогического процесса

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	6

Верны ли данные утверждения:	
А) Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике, технологическом и поисковом.	
В) Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике, инновационном и поисковом.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	1

Назовите ключевые навыки, которые входят в «Систему 4К»:	
	Критическое мышление. Креативность. Коммуникация. Кооперация
	Критическое мышление. Контроль. Коммуникация. Кооперация
	Критическое мышление. Креативность. Коллективность. Кооперация

Раздел 40

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Проблемой индивидуально-ориентированного обучения занимались	
	Бондаревская, Сериков, Якиманская
	Сластенин, Ситаров, Маленкова
	Шацкий, Макаренко, Крупская

	Пидкасистый, Загвязинский, Подласый
--	-------------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Компетенция, которая не формируется у дошкольников, -	
	межкультурная
	социальная
	коммуникативная
	интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Федеральные государственные стандарты стали разрабатываться в РФ в	
	90-х гг. XX в.
	80-х гг. XX в.
	начале 2000 гг. XX в.
	10-х гг. XX в.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Что не является требованием федеральных государственных образовательных стандартов	
	к содержанию учебников и учебных пособий
	к структуре основных образовательных программ
	к условиям реализации основных образовательных программ
	к результатам освоения основных образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Федеральный образовательный стандарт начального образования принят в ___ г.	
	2013
	2012
	2015
	2010

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В ФГОСе дошкольного образования применен принцип	
	интеграции образовательных областей
	дифференциации образовательных областей
	предметный
	процессуальный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Какая образовательная область не включена в основную образовательную программу начального образования -	
	общее развитие
	познавательное развитие

	речевое развитие
	физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

В программе «От рождения до школы» определены следующие направления работы с детьми:

	патриотическая направленность
	направленность на развитие личности ребенка
	нацеленность на дальнейшее образование
	нацеленность на профессиональное самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

В программе «Истоки» на первый план выдвигается:

	полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка
	формирование у ребенка базового доверия к миру
	создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности
	формирование ребенка как гражданина мира

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

В программе «Истоки» использованы следующие идеи:

	деятельностного подхода к развитию ребенка и организации образовательного процесса
	обогащения развития ребенка в специфически детских видах деятельности
	ведущей роли обучения в развитии
	акселерации современных детей

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
	использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов
	проявляет интерес к различным видам производственной деятельности
	интересуется историей родного края

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

	ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
	ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
	ребенок вполне самостоятелен и способен выявлять причинно-следственные связи
	у ребенка вполне развито творческое воображение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Реализации образовательной программы дошкольного образования предусматривает соблюдение следующих требований:	
	психолого-педагогических
	кадровых
	санитарно-эпидемиологических
	этико-правовых
	техничко-эксплуатационных

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие психолого-педагогических идей определенным авторам:	
Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса	А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов
Амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически детских видах деятельности	А.В. Запорожец
Ведущая роль обучения в развитии	Л.С. Выготский
Организация обучающегося детского сообщества	В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Характерные особенности предметно-пространственной среды:	
Насыщенность	оснащение ДОО средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами
Трансформируемость	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативность	наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
Доступность	наличие у детей свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности

Раздел 41

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основные функции процесса обучения - это	
	образовательная, воспитательная, развивающая
	психологическая, адаптационная, релаксационная
	диагностическая, коррекционная, гедонистическая
	формирующая, развивающая, социализирующая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) функционирует в РФ с _____ г.	
	2009
	2010
	2015
	2020

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Реализация ФГОС начального общего образования осуществляется в рамках	
	основной образовательной программы
	учебно-методического комплекса начального образования
	авторских программ учителей
	инновационных педагогических технологий

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки называется	
	учебный план
	учебно-методический комплекс
	основная образовательная программа
	технологическая карта начального общего образования

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Составным элементом любого метода обучения является	
	прием
	задача
	фрагмент
	средство

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Авторы классификации методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности - это	
	И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин
	М.А. Данилов, Б.П. Есипов
	Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников
	В.А. Слостенин, И.П. Подласый

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающегося называется	
	форма
	содержание
	метод
	принцип

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Требования, которые не включены в ФГОС начального образования, - это требования к:	
	результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
	структуре основной образовательной программы начального общего образования
	условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям)
	содержанию учебных дисциплин, преподаваемых в начальной школе

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Виды интеграции содержания учебного материала, которые применяются в общеобразовательной школе:

	внутрипредметная
	межпредметная
	транспредметная
	метапредметная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Основные функции проверки, реализуемые в обучении в начальной общеобразовательной школе:

	социальная
	образовательная
	воспитательная
	компенсационная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Основные типы диагностики в общеобразовательной школе:

	начальная
	текущая (корректирующая)
	обобщающая
	интегрирующая

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Персонифицированная итоговая оценка учащегося в начальной школе осуществляется по:

	предметным результатам
	метапредметным результатам
	результатам факультативов
	показателям личностного развития
	показателям воспитанности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Объективность оценивания выражается через следующие характеристики:

	валидность
	надежность
	постоянство
	экономичность
	наглядность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие классификаций методов обучения определенным авторам:

По источникам передачи информации и приобретения знаний	Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников
---	--------------------------------------

По назначению методов обучения	М.А. Данилов, Б.П. Есипов
По типу (характеру) познавательной деятельности	И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин
По дидактическим целям	Г.И. Щукина, И.Т. Огородникова

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие видов форм обучения и оснований их классификации:	
По содержанию	индивидуальные, групповые, фронтальные
По месту применения	школьные, внешкольные
По характеру учебной деятельности	репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
По дидактическим целям	лекции, практические, семинары

Раздел 42

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

К среднему школьному возрасту относятся дети _____ лет.	
	11-15
	7-10
	18-22
	10-12

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ведущая деятельность - это деятельность, которая(ую)	
	способствует изменениям в психическом развитии человека
	близка и интересна человеку
	приносит человеку максимальный доход
	преимущественно осуществляет человек как профессионал

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность к фертильности возникает в _____ возрасте.	
	подростковом
	дошкольном
	юношеском
	зрелом

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ситуации развития возникает у подростка в связи с	
	переходом из начальной школы в основную
	физиологическими процессами в организме
	желанием быть взрослым
	желанием иметь авторитет у сверстников

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

О стадии формальных операций идет речь в трудах	
	Ж.Пиаже
	З. Фрейда
	В. Вундта
	Л.С. Выготского

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Для учащихся 9 классов характерным является	
	самостоятельное и самоопределение
	утверждение себя в ученическом коллективе
	стремление к взрослости
	овладение глубокими знаниями

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Разнообразие интересов, увлечений и самостоятельных занятий ставит подростков перед необходимостью осуществлять	
	самоорганизацию
	рефлексию
	релаксацию
	реорганизацию

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Показатели, по мнению Д.Б. Эльконина, которыми характеризуется каждый возраст:	
	социальной ситуацией развития
	ведущим типом деятельности
	основными психическими новообразованиями
	социальным статусом в социуме

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Психическими новообразованиями подросткового возраста являются:	
	чувство взрослости
	склонность к рефлексии
	половое созревание
	осознание предельности жизни

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Основные физиологические изменения у подростка:	
	способность к фертильности
	изменения в эндокринной системе
	быстрый рост мышечной массы
	увеличение черепной коробки

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Вес	1
-----	---

Психологические особенности подростка:	
	избирательность внимания
	повышенная утомляемость
	развитие речи
	восприятие большого объема информации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Симптомами кризиса независимости у подростков являются:	
	стропливость
	ревность к собственности
	открытость для окружающих
	сострадание и сочувствие
	позитивное отношение к старшим

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Симптомами кризиса зависимости у подростков являются:	
	послушание
	тяготение к старым привычкам
	обесценивание взрослых
	негативизм
	альтруизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие изменений, происходящих в подростковом возрасте:	
Физиологические	способность к фертильности
Психологические	развитие воображения
Личностные	попытки самовоспитания
Социальные	реакция группирования

Раздел 43

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В зарубежной психологии процесс самоопределения обозначается как процесс	
	формирования идентичности
	формирования личности
	установления своего пола
	определения гендерных предпочтений

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Не является видом идентичности _____ идентичность.	
	родовая
	личная
	профессиональная

	гендерная
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ранняя юность - это возраст от	
	15 до 18 лет
	18 до 21 года
	13 до 16 лет
	17 до 25 лет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Биологическая зрелость - это	
	достижение половой зрелости
	достижение оптимальной массы тела
	способность обеспечивать себя материально
	наличие паспорта или иного идентификационного документа

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Для юношеского возраста характерен такой вид мышления, как	
	формально-логическое
	наглядно-действенное
	образное
	синтетическое

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Представителем _____ теории о подростничестве и юности является Э.Эриксон.	
	психосоциальной
	социологической
	психологической
	биогенетической

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Для старшеклассников характерно не только расширение сферы общения, но и его	
	индивидуализация
	коллективизация
	систематизация
	персонализация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Физиологические изменения характерны для старшеклассников следующим образом:	
	развита мышечная система
	растет артериальное давление
	половые железы продолжают развиваться

	растет частота дыхания
--	------------------------

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

По мнению И.В. Дубровиной, включает в себя психологическая готовность старшеклассника к самоопределению:

	сформированность самосознания
	развитость потребностей
	становление предпосылок индивидуальности
	установку на продолжение обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Критериями достижения взрослости (взросления) в человеческом обществе являются:

	овладение культурой
	овладение системой социальных норм и традиций
	подготовленность к осуществлению разных видов труда
	способность к сексуальным отношениям

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Специфические трудности, по мнению Э. Эриксона, которые могут возникать у человека в случае диффузии идентичности:

	нарушение восприятия времени
	нарушение работоспособности
	отрицание всех социальных ролей и ценностей
	стремление попробовать себя во многих видах деятельности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Гендерная идентичность выполняет следующие функции:

	когнитивно-эвристическую
	смыслотворческую
	стереотипизации
	побудительную
	релаксации

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В психологическом плане самоопределившаяся личность - это:

	субъект, осознавший, что он хочет
	субъект, осознавший, что он может
	человек, овладевший знаниями о себе и окружающем мире
	субъект, уверовавший в свою исключительность
	человек, полагающийся на окружающих людей

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие определенных психолого-педагогических идей их авторам:	
Самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста, связано с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего	Л.И. Божович
Основным психологическим новообразованием юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое (личностное, профессиональное, шире - жизненное), а психологическую готовность к самоопределению	И.В. Дубровина
В качестве механизмов самоопределения могут выступать идентификация (уподобление) и персонификация (обособление)	А.В. Мудрик
Движущей силой самоопределения личности являются противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан», которые трансформируются в «я обязан, иначе не могу».	В.Ф. Сафин и Г.П. Ников

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие трактовки юности в различных научных теориях:	
Биогенетические	юность - этап развития организма, характеризующийся мощным ростом различных способностей и функций и достижениями наивысшего уровня
Психоаналитические	юность - определенный этап психосексуального развития, когда приток инстинктивной энергии либидо должен быть компенсирован защитными механизмами Я
Социологические	юность - определенный этап социализации, переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной деятельности взрослого при решающей детерминации со стороны общества
Психологические	юность связана с субъективной стороной человека, характерными чертам внутреннего мира и самосознания взрослеющего индивида

Раздел 44

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Проект в переводе с латинского означает	
	брошенный вперед
	идуший впереди
	ведущий за собой
	образец для других

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Урочная форма проекта - это осуществление проекта	
	на плановом занятии
	на занятии в системе дополнительного образования
	в ходе факультатива
	в часы самостоятельной работы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Первый этап работы над проектом - это	
	проблематизация
	планирование
	целеполагание
	реализация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Завершающий этап работы над проектом - это	
	самооценки и рефлексии
	оформление портфолио
	оформление текста
	подготовка презентации

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Операционная деятельность - это	
	постоянный вид деятельности
	изменяющийся вид деятельности
	отдельные операции в постоянной деятельности
	отдельные операции в изменяющейся деятельности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Понятие «универсальные учебные действия» введены	
	Федеральным государственным образовательным стандартом
	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Департаментом образования города Москвы
	Постановлением Правительства Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Цели проекта должны отвечать на вопрос	
	что?
	кто?
	когда?
	зачем?

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Факторы успешной проектной деятельности учащихся:	
	высокая мотивация учащихся при решении задач
	развитые творческие способности
	высокое чувство ответственности
	наличие современной компьютерной техники

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Универсальные учебные действия включают в себя:

	личностные
	коммуникативные
	познавательные
	предметные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Принципы организации проектной деятельности учащихся:

	посильность проекта для выполнения
	подготовленность учащихся к выполнению проекта
	руководство проектом со стороны педагогов
	наличие существенных стимулов для работы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Проектная деятельность способствует:

	осуществлению в единстве воспитания, обучения и развития учащихся
	развитию творческих способностей и активности учащихся
	адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни
	формированию конкретных профессиональных умений, навыков, компетенций

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Общими целями проектной деятельности учащихся являются:

	полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы
	овладение умениями использовать новые знания при создании своего интеллектуального продукта
	создание новых образцов технических устройств и механизмов
	внедрение рыночных отношений в учебный процесс
	изменение содержания преподаваемых дисциплин

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Образовательные результаты учащихся могут быть:

	личностные
	метапредметные
	предметные
	коллективные
	обобщенные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие потенциалов проектной деятельности учащихся:

воспитывающий	формирование значимых общечеловеческих ценностей, мотивация на получение дополнительных знаний,
---------------	---

	способность к самоорганизации
обучающий	создание у учащихся образа цельного знания, формирование способности интерпретировать полученные результаты, знакомство с важнейшими методами научного познания
развивающий	актуализация творческих способностей, умение осуществлять целеполагание, рефлексивные умения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие этапов проектной деятельности:	
Поисковый этап	выбор темы и обоснование необходимости изготовления изделия; формулирование требований к проектируемому изделию; разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего
Технологический этап	разработка конструкции и технологии изготовления изделия; подбор материалов и инструментов; организация рабочего места изготовления изделия с соблюдением правил безопасной работы
Заключительный этап	контроль готового изделия; анализ того, что получилось и что нет; защита проекта

Раздел 45

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ребенок с ОВЗ - это ребенок,	
	который имеет особенности физического или умственного развития, препятствующие его нормальной жизнедеятельности
	который имеет особенности физического или умственного развития, благотворно влияющие на его жизнедеятельность
	имеющий очень высокие материальные и духовные запросы
	обладающий уникальными интеллектуальными способностями

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Инклюзия - это	
	включение
	выключение
	дополнение
	сокращение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются инвалидами	
	не всегда
	всегда
	часто
	редко

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1
-----	---

Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обычной школе чаще всего осуществляется в	
	специализированных классах
	обычных классах
	отдельных группах
	индивидуально

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Направленность обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	
	коррекционная
	мобилизационная
	интегриационная
	дифференцирующая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с	
	детским церебральным параличом
	тяжелыми двигательными нарушениями
	средними двигательными нарушениями
	легкими двигательными нарушениями

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В условиях инклюзивного обучения идеология образования изменяется в сторону _____ учебного процесса.	
	гуманизации
	демократизации
	информатизации
	гуманитаризации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Основными проблемами внедрения инклюзии являются:	
	дефицит кадров, способных предотвращать возможные конфликты, найти правильные методы и слова для работы с особенными детьми
	отсутствие достаточного количества обучающих коррекционных программ
	общество еще не готово принять особенных ребят наравне с обычными
	отсутствие нужных учебников

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

При обучении детей с ОВЗ чаще всего используют следующие методы:	
	общедидактические
	специальные
	специфические
	оригинальные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

При обучении детей с ОВЗ чаще всего используют следующие формы:

	фронтальные
	групповые
	индивидуальные
	смешанные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Основные нарушения средств общения у лиц с нарушением речи:

	фонетическое нарушение речи (ФНР)
	нарушение фонетической составляющей и трудности в овладении навыком звуко-буквенного анализа
	общее недоразвитие речи (ОНР)
	аграфия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на:

	формирование общей культуры
	овладение ими учебной деятельностью
	выработку профессиональных умений и навыков
	стимулирование развития скрытых способностей
	развитие приспособляемости к изменяющимся условиям

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Для детей с проявлением умственной отсталости характерно:

	снижение уровня интеллектуальных возможностей
	развитие замедлено с самого начала
	трудности вхождения в социальную среду
	общее развитие осуществляется на нормальной основе
	быстрые результаты коррекционно-развивающих мероприятий

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие видов обеспечения реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ в образовательных организациях и их содержанием:

Психолого-педагогическое обеспечение	обеспечение специализированных условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил)
Программно-методическое обеспечение	использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-

	психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя -дефектолога и др.
Информационное обеспечение	создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие типов программ обучения и развития детей с ОВЗ на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании обучающихся с ОВЗ:	
Первый тип программы	создан для детей, которые смогли к моменту поступления в школу достигнуть нужного уровня развития и которые могут сотрудничать со сверстниками
Второй тип программы	обучающиеся с ОВЗ в школе имеют право на более пролонгированные сроки. К основной программе присоединяется несколько учебных планов с учетом потребностей ученика с ограничениями здоровья
Третий тип программы	предусмотрен для учеников с ОВЗ получающих образование, отличное от того, которое получают школьники без нарушений здоровья. Обязательным условием для реализации учебного плана является создание адаптированной индивидуальной среды
Четвертый тип программы	предназначен для детей с ОВЗ, проходящих обучение по адаптированной программе, с учетом индивидуального плана. Обязательным условием является формирование среды, в которой в большой степени происходит реализация жизненной компетенции в социуме

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Педагогика в системе гуманитарного и антропологического знания о человеке.
2. Структура современного педагогического знания и его характеристика.
3. Основные концепции образования в мире и в России.
4. История педагогики и образования в системе научного педагогического знания.
5. Педагогический процесс как основная категория педагогики: история возникновения и развития.
6. Ценности современного общего образования.
7. Цели и задачи общего образования в современной России.
8. Дошкольное образование в системе российского образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и организация образовательной деятельности в детском саду.
10. Комплексные образовательные программы в дошкольном образовании.
11. Парциальные образовательные программы в дошкольном образовании.
12. Теория и практика воспитания детей дошкольного возраста.
13. Специфика мышления младших школьников в процессе обучения.
14. Речь воспитателя (учителя) в педагогическом общении.
15. Особенности воспитательного процесса в общеобразовательной школе.
16. Семейное воспитание и развитие личности ребенка.
17. Педагогический контроль в системе образования (в воспитании и / или обучении).
18. Развивающие педагогические технологии: теория и практика.
19. Сущность и содержание технологического подхода в общем образовании.
20. Взаимодействие педагога и обучающихся в общем образовании.
21. Личность педагога в современной педагогике: анализ подходов.
22. Проектирование учебно-воспитательной ситуации – одна из педагогических технологий.
23. Организационные аспекты функционирования целостного педагогического процесса в общем образовании.
24. Формы организации учебной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе.
25. Теория и практика управления образовательными системами в общем образовании.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Сущность, функции, средства, стили педагогического общения», исходя из способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Сущность и содержание профессионального саморазвития педагога в системе современного российского образования», продемонстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Особенности управления педагогом своим временем в структуре педагогической культуры», исходя из способности управлять своим временем в профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Обучение в современной российской школе: совместно-индивидуальная учебная деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями», исходя из способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Воспитание в современной российской школе: организация совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями», продемонстрировав способность организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Программа профессионального роста и личностного развития педагога на ближайшую перспективу», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Актуальные проблемы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых ценностей российской семьи», исходя из способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольном / школьном образовании», исходя из способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему «Возможности дополнительного образования детей для духовно-нравственного воспитания обучающихся», исходя из способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Способы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания и обучения в общем образовании», исходя из способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

Сущность исторического подхода в изучении педагогических явлений состоит в том, что их следует рассматривать с точки зрения того, как они

	в истории возникли
	возникли, какие этапы в своем развитии проходили, чем стали теперь
	какие главные этапы в своем развитии проходили
	чем стали теперь

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Источником развития педагогической теории являются процессы

	накопления историко-педагогического опыта
	обработки историко-педагогического опыта
	осмысления историко-педагогического опыта

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

история педагогики и образования	область педагогической науки, в которой изучается историческое развитие педагогического знания и образовательной практики в их единстве и во взаимосвязи с современными проблемами педагогики и образования
объект истории педагогики и образования	историко-педагогический процесс как часть историко-культурного процесса
предмет истории педагогики и образования	законы, закономерности, принципы, тенденции развития педагогической теории и практики образования в их исторической ретроспективе

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Задачи, решаемые специалистами в области истории педагогики и образования, направленные на развитие системы научного знания, получили название

теоретические

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Смысл воспитания в первобытном обществе состоял в том, что

	передать детям накопленный опыт
	сформировать из подростков первоклассных воинов
	обеспечить достойную старость пожилым людям
	снабдить дороговую общину всем необходимым

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Обряд инициаций в первобытном обществе являлся первоначальной формой организованного воспитания

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	5

Вес	1
-----	---

Расположите последовательность этапов инициации	
«отделение»	
«грань миров» («порог»)	
«включение» («восстановление»)	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эволюционно-биологическая и психологическая теории являются основными концепциями происхождения воспитания	
В) Биологическая и генетическая теории являются основными концепциями происхождения воспитания	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Будущие управленцы, архитекторы, строители и врачи в Древнем Египте получали образование в	
	общеобразовательных школах
	храмовых и дворцовых школах
	привилегированных школах

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Подготовка писцов в государствах Месопотамии велась в	
	«Домах жизни»
	«Домах табличек»
	эдуббах

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Форма шумерского письма на глиняных табличках, на которых по мягкой глине деревянной палочкой для письма или заостренным тростником выдавливали знаки–штрихи	
клинопись	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Наличие жрецов, воинов, земледельцев, ремесленников, торговцев и наемных работников в Древней Индии не сказывалось на воспитании и обучении подрастающих поколений;	
В) Наличие кастовости в Древней Индии наложило отпечаток на теорию и практику воспитания и обучения подрастающих поколений	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Влияние культуры Византийской империи на развитие просвещения в государствах Востока, Западной и Восточной Европы проявилось в том, что она	
	усилила диктат церкви над обществом и просвещением народа
	стала своеобразным мостом между Античностью и Средневековьем
	умалила античные традиции светского образования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Идеал рыцарского воспитания в Средние века включал	
	жертвенность
	послушание
	равенство с другими сословиями
	личную свободу

Задание и пары ответов должны содержаться в таблице. Первая строка таблицы должна иметь одну колонку и содержать задание. Последующие строки должны содержать правильные пары ответов, например:

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между ступенями образования в Византии и их краткой характеристикой	
элементарная ступень	школы грамоты (пропедиа). Обучение ребенка начиналось с 5-7 лет, длилось 2-3 года. Грамоте учились буквослагательным методом с обязательным произношением вслух хором. Ученикам приходилось много запоминать учебного материала
средняя ступень	немногочисленные грамматические школы (церковные; светские: частные и государственные), находились в основном в столице (Константинополе). Учителя и ученики в большинстве своем не духовного сословия. Учились в возрасте с 10-12 до 16-17 лет. Обычно в школе один учитель (пайдатес или дидаскал), ему помогали лучшие ученики – репетиторы. Учителя получали плату за обучение от родителей учеников
высшая ступень	школа Аудиториум (425 г., Константинополь). С IX в. – Магнавра, которая полностью подчинялась императору, самоуправление отсутствовало. До 30 преподавателей – особая каста государственных

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Церковные и монастырские школы Киевской Руси постепенно превращались в центры духовности, грамотности и книжности	
В) Церковные и монастырские школы Киевской Руси постепенно превращались в центры ортодоксального православия	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и в Северной Америке характеризовалась тем, что	
	активизировались религиозные теории появления человека
	восхвалением сословного образования
	желанием приблизить школу и педагогику к новым условиям жизни

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Основные тенденции развития системы образования в XIX в.	
	усиление роли государства в организации школьного дела
	влияние земства на организацию новых школ
	бурное развитие общего и профессионального образования на всей территории страны

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие личности и её основных педагогических взглядов	
Н. И. Пирогов (1810-1881)	воспитание, особенно нравственное, является величайшим вопросом жизни каждого человека: с его помощью происходит самопознание, созревание и укрепление внутреннего мира индивида
А. И. Герцен (1812-1870)	образование не может быть орудием самодержавия, религия не должна вмешиваться в дело воспитания, в основе воспитания следует положить идею народности
К. Д. Ушинский (1824-1870)	педагогика должна быть антропологической, необходимы демократизация народного образования, учительские семинарии и психолого-педагогическая подготовка учителей-предметников

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Укажите фамилию основателя первого детского сада в Германии и разработчика одной из первых теорий развития ребенка	
Фрёбель	

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между основными документами Болонского процесса и местом, временем их принятия	
Университетская хартия	1988 г., Италия, г. Болонья
Сорбонская декларация	1998 г., Франция, г. Париж
Болонская декларация	19 июня 1999 г., Италия, г. Болонья

Задание

Порядковый номер задания	22
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Укажите Фамилию итальянского врача и педагога, автора уникальной педагогической системы для развития детей, основанной на идее свободного воспитания
Монтессори

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	1

Расположите уровни общего образования в Российской Федерации по возрастанию
дошкольное образование
начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.
В) Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Мировоззренческой основой современной общей педагогики являются
экзистенциалистические идеи
неотомистские идеи
антропологические и гуманистические идеи

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между функциями общей педагогики и уровнями их реализации на практике
функции общей педагогики теоретическая и технологическая
уровни реализации теоретической функции описательный (объяснительный), диагностический, прогностический
уровни реализации технологической функции проектный, преобразовательный, рефлексивный

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы педагогического исследования в логике их выполнения

эмпирический
гипотетический
теоретический
экспериментальный
прогностический

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Формирование личности ребенка – это результат его воспитания

В) Формирование личности ребенка – это процесс и результат его социализации, воспитания, саморазвития

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Искусственная, специально созданная, организованная и управляемая совокупность элементов, образующих определённую целостность и единство для достижения целей образования – это

	педагогическая система
	воспитательная система
	дидактическая система
	авторская педагогическая система

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Образование в Российской Федерации подразделяется на

	общее образование
	дошкольное образование
	профессиональное образование
	дополнительное образование

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями, используемыми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений,

	навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) В общей педагогике существует мнение, что педагогическая задача – это основная единица педагогического процесса.

В) В общей педагогике существует мнение, что педагогический процесс в образовательной организации общего образования – это динамическая педагогическая система

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Основная особенность воспитательного процесса заключается в его

	однофакторности
	целенаправленности
	прерывности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Метод воспитания рассматривается в качестве

	способа достижения поставленной цели
	формы решения воспитательных задач
	совокупности приемов достижения цели и решения задач

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группой общих методов воспитания и составом входящих в неё методов

Методы формирования сознания личности воспитанников и учащихся	рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера
Методы организации деятельности обучающихся и формирования опыта общественного поведения обучающегося	приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации
Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей	соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) А. С. Макаренко обосновал этапы развития воспитательного коллектива, в котором закономерным является переход от свободного требования каждой личности к себе до категорического требования педагога	
В) А. С. Макаренко считал, что требование выступает основным параметром, определяющим становление воспитательного коллектива	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В обучении как двустороннем процессе в тесном взаимодействии находятся	
	педагоги и родители обучающихся
	обучающиеся друг с другом
	педагоги и обучающиеся
	формы и методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Основными функциями процесса обучения являются	
	образовательная
	воспитывающая
	прогностическая
	развивающая

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между дидактическими категориями и их составом	
основные организационные формы (системы) обучения	индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская; фронтальная, групповая (парная) и индивидуальная
основные группы методов обучения	репродуктивные и продуктивные
основные принципы обучения	научности, воспитывающее обучение, фундаментальность, прикладная направленность, преемственность, последовательность.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Укажите Фамилию автора книги «Великая дидактика»	
Коменский	

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Технология конструирования педагогического процесса включает этапы	
	анализ данных
	диагностика состояния
	реализация проекта

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между технологией педагогического процесса и её содержанием	
Технология конструирования педагогического процесса	осуществление конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной и конструктивно-операциональной деятельности
Технология организации педагогического процесса	осуществление целеполагания, планирования, стимулирования, контроля, оценки
Технология педагогического общения	установление педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности коллектива и каждого обучающегося	
В) При попустительском стиле общения педагог стремится минимально включаться во взаимодействие с коллективом и каждым обучающимся, что объясняется, в том числе, стремлением снять с себя ответственность за их учебную деятельность	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Основными принципами управления образовательными системами являются рациональное сочетание централизации и децентрализации, Критические возражения вызвали данные Евклидом определения понятий	
	дегуманизация
	системность
	законность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между	
Основные функции управления образовательной организацией	педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль
Демократический характер управления образованием	обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией
Государственно-общественный характер управления образованием	обеспечение прав государственных и общественных организаций на участие в управлении образовательными

	организациями
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

При принятии решения о государственной аккредитации образовательной деятельности аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, составляет (количество лет введите арабскими цифрами)

12

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Дошкольное образование направлено на формирование у детей

	предпосылок учебной деятельности
	положительной мотивации в учебной деятельности
	нравственных убеждений
	навыков самостоятельной учебной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается

	промежуточной аттестацией обучающихся
	оцениванием образовательных результатов в виде целевых ориентиров
	итоговой аттестацией обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области), количество которых равно (введите арабской цифрой)

5

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	5
Вес	1

Расположите возраст ребенка по возрастанию

младенческий (2 месяца - 1 год)
ранний (1 год - 3 года)
дошкольный (3 года - 8 лет)

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основным фактором развития и формирования личности дошкольника является наследственность

В) Основным фактором развития и формирования личности дошкольника является среда (макро, мезо, микро)

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Реализацию различных образовательных программ и инклюзивного образования, учет возрастных особенностей детей, национально-культурных, климатических и других условий призвана обеспечить	
	предметно-пространственная среда образовательной организации
	развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации
	предметно-пространственная развивающая среда образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	1

Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования в формах	
	игры
	познавательной и исследовательской деятельности
	учебной деятельности
	творческой активности

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между требованиями к развивающей предметно-пространственной среде и их краткими характеристиками	
содержательно-насыщенная	соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования; оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем
трансформируемая	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
полифункциональная	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Фамилия отечественного психолога и педолога, который разработал содержания понятий «социальная ситуация развития», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»	
Выготский	

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одним из основных принципов дошкольного образования является требование построения образовательной деятельности на основе типовых особенностей детей определенного возраста

В) Одним из основных принципов дошкольного образования является требование полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) и обогащение (амплификация) детского развития

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 15 Педагогика раннего детства

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год) характеризуется тем, что ребенок осуществляет

	двигательную пассивность
	непосредственное эмоциональное общение со взрослыми
	сюжетно-ролевую игру

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

Педагогика раннего детства охватывает образование ребенка в возрастные периоды

	новорожденности
	преддошкольного возраста
	младенчества

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогика раннего детства исследует актуальные проблемы развития ребенка в возрастные периоды новорожденности и младенчества

В) Педагогика раннего детства исследует актуальные проблемы развития ребенка в пренатальный период, в возрастные периоды новорожденности, младенчества и собственно раннего возраста

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Основной структурной единицей детской игры является

	ложка
	совок
	игрушка

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	1

К основным видам игр детей относятся	
	сюжетно-ролевые
	статичные
	народные

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Фамилия отечественного психолога и педагога, который разработал теорию детской игры	
Эльконин	

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) ребенок осуществляет двигательную активность и тактильно-двигательные игры В) В раннем возрасте (1 год - 3 года) ребенок осуществляет предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами составляют суть	
	познавательного воспитания и развития
	речевого воспитания и развития
	физического воспитания и развития
	художественно-эстетического воспитания и развития

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	2
Вес	1

Умственное воспитание и развитие детей включает следующие стадии	
	сенсомоторная
	концептуальное мышление
	дооперационное мышление

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Основными направлениями воспитания детей дошкольного возраста являются гражданское, интеллектуальное, предпрофессиональное В) Основными направлениями воспитания детей дошкольного возраста являются физическое, умственное, социально-нравственное, художественно-эстетическое, трудовое Подберите правильный ответ	
--	--

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Ведущими формами обучения детей дошкольного возраста являются	
	групповые и индивидуальные занятия
	групповые и индивидуальные консультации
	уроки
	семинары

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Основной задачей обучения на этапе завершения дошкольного образования является	формирование у детей предпосылок к учебной деятельности
Содержание дошкольного обучения включает	знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему
Одним из результатов целенаправленного обучения и гармоничного развития личности дошкольника является	готовность ребенка к школе

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Ведущим принципом обучения в системе «дошкольная образовательная организация – начальная школа» является требование
преемственности

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В обучении детей дошкольного возраста в интегрированном виде применяются комплексные и парциальные образовательные программы	
В) В обучении детей дошкольного возраста применяются или только комплексные, или только парциальные образовательные программы	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 19 Нормативно- правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» определяет	
	совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
	направленность общего образования
	порядка организации образовательной деятельности
	порядка осуществления образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2
Вес	1

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программа дошкольного образования не сопровождается проведением

	промежуточной аттестации обучающихся
	государственной аттестации обучающихся
	итоговой аттестации обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между нормами Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование направлено на	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
Образовательные программы дошкольного образования направлены на	разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности
В дошкольном образовании реализуются	основные общеобразовательные программы

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

Образовательные организации дошкольного образования вправе разрабатывать и принимать локальные нормативные акты

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает требования к

	структуре и объему образовательной программы дошкольного образования
	структуре и объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования
	условиям реализации образовательной программы дошкольного образования
	результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	76
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Образовательная программа дошкольного образования включает три основных раздела:	
	целевой
	методический
	содержательный
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	
В) Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Реализация образовательных программ дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме	
	учебной деятельности
	игры
	трудовой активности

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	1

Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации осуществляется на основе реализации таких видов образовательных программ, как	
	комплексные
	парциальные
	федеральные
	региональные

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Она может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация образовательной программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации	

В) Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Наукой о формировании физического и психического здоровья человека в системе образования являются	
	педагогика
	валеология
	психофизиология
	педагогическая валеология

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	1

Педагогическая валеология включает интегрированные знания из таких научных областей, как	
	педагогика
	социология
	возрастная психология
	физиология

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
педагогическая валеология включает знания из	педагогике, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии
функциями педагогической валеологии являются	информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная
система принципов педагогической валеологии включает	антропологический, гуманистический, системный

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Здоровье человека имеет ценность	
	социальную
	социальную и личностную
	личностную
	групповую

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	2
Вес	1

На состояние здоровья человека оказывают влияние такие факторы, как	
	экономическая формация

	наследственность
	возраст и пол
	деятельность и общение

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Оптимальная работоспособность, социальная активность и жизнедеятельность личности являются признаками здоровья человека

В) Медицинская валеология и педагогическая валеология тесно связаны друг с другом и оказывают друг на друга определенное влияние

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 24 Основы здорового образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Важнейшим фактором здоровья человека является

	гедонистический образ жизни
	здоровый образ жизни
	страдающий образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	1

В человеке в гармоничном единстве должны развиваться

	общественное и индивидуальное здоровье
	духовное и физическое здоровье
	природное и клановое здоровье

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

Обтирание, обливание и купание – это виды

закаливания

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вредные привычки взрослого человека: алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания и др.

В) Фактором, негативно влияющим на здоровье педагогов, является их психическая напряженность

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Измерение артериального давления, подсчет частоты пульса, определение числа дыхательных движений, измерение температуры тела – это основные действия, направленные на

	диагностику функционального состояния организма человека
	анализ функционального состояния организма человека
	прогностику функционального состояния организма человека
	исследование функционального состояния организма человека

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	1

К закрытым повреждениям человека относятся

	ушибы и вывихи
	открытые переломы
	растяжения связок
	синдром длительного сдавления

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие

основные неотложные состояния	ложный круп, бронхиальная астма, почечные колики, печеночные колики, язвенное кровотечение, диабетическая кома
основные признаки отравлений различными классами химических веществ	синдромы нарушения сознания, дыхания, кровообращения, терморегуляции, водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия; судорожный синдром; синдром психических нарушений; синдромы поражения печени и почек, поражения крови
основные закрытые повреждения	ушибы, вывихи, растяжения связок, переломы, синдром длительного сдавления

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

Оглушение, сопор, кома – симптомы расстроенного (нарушенного)

сознания

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными**Задание**

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Отвлекающие физиотерапевтические процедуры (банки, горчичники, грелки, пузыри со льдом и компрессы) применяются к

	эпидемиологическим больным
	временным больным
	лихорадящим больным

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	2
Вес	1

Основными видами инфекций являются	
	кишечные
	воздушно-капельные
	легочные
	сердечно-сосудистые

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Способ введения лекарств не через желудочно-кишечный тракт получил название инъекционный

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

В создании максимальных условий для поддержания здоровья учащейся молодежи в образовательных организациях значительную играет	
	медицинская служба
	служба здравоохранения
	валеологическая служба
	терапевтическая служба

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	2
Вес	1

Основными направлениями работы валеологической службы в образовательных организациях являются	
	учебная
	воспитательная
	профилактическая
	рефлексивная

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	2
Вес	1

Основными направлениями работы валеологической службы в образовательных организациях являются	
	диагностическая
	аналитическая
	профилактическая
	коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В процессе формирования валеологической культуры обучающихся следует учитывать и использовать возможности игр и учебных дисциплин	
В) Повышение валеологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) является одним из путей совершенствования валеологического образования	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Речь человека выполняет комплекс взаимосвязанных функций	
	коммуникативная
	регулирующая
	программирующая
	коммуникативная, регулирующая, программирующая

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	2
Вес	1

Нарушения речевых функций связаны с	
	центральными нарушениями
	локальными нарушениями
	периферическими нарушениями

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

Речь является инструментом мышления	
-------------------------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Расположения речевых анализаторов у правой и левой не имеют особенностей В) Расположения речевых анализаторов у правой и левой имеют особенности Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Теория и практика эффективного, целесообразного и гармонизирующего общения – это	
	поэтика
	риторика
	эkleктика

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	2
Вес	1

Коммуникантами в коммуникативно-речевой ситуации являются	
---	--

	адресант
	адресат
	респондент
	корреспондент

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между средней плотностью материи во Вселенной и геометрией Вселенной

Дискурс	процесс речевого поведения, форма реализации устного общения
Речевой акт (действие)	единица дискурса
Текст (высказывание)	единица общения, продукт социального взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

Разновидность полемического общения, столкновение различных точек зрения – это

дискуссия

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Общее (школьное) образование в системе российского образования имеет три взаимосвязанных уровня

	начальное общее, основное общее, среднее общее
	основное общее, начальное общее, среднее общее
	среднее общее, основное общее, начальное общее

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	2
Вес	1

С позиций личностно ориентированного подхода общее (школьное) образование направлено на

	становление личности школьника
	полноценное развитие личности обучающегося
	выполнение федеральных государственных образовательных стандартов

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

Отрасль педагогической науки и учебная дисциплина, в которой изучаются проблемы воспитания, обучения и развития школьников, получила название школьная (вариант ответа состоит из одного слова)

педагогика

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	5
Вес	1

Расположите уровни общего (школьного) образования в системе российского образования по возрастанию

начальное общее

основное общее

среднее общее

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

Организация и функционирование целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе осуществляется в том числе для реализации

	основных профессиональных образовательных программ
	основных общеобразовательных программ
	дополнительных профессиональных образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	2
Вес	1

Организация и функционирование педагогического процесса в общеобразовательной школе осуществляется для формирования

	профессионального сознания личности и деятельности обучающегося
	личности обучающегося и развития его индивидуальных способностей
	положительной мотивации обучающегося и умений в учебной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между уровнем общего (школьного) образования и направленностью организации педагогического процесса

начальное общее образование	формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности
основное общее образование	обеспечение становления и формирования личности обучающегося
среднего общего образования	дальнейшее становление и формирование личности обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основными функциями внутришкольного управления являются: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности и контроль

В) Качество внутришкольного управления определяется уровнем управленческой культуры руководителя образовательной организации

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

Универсальным методом и основой технологии организации развивающих видов деятельности обучающихся является

	педагогическое требование
--	---------------------------

	педагогическое наставление
	педагогическое упражнение
	педагогическое решение

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	2
Вес	1

Деятельность человека (обучающегося) имеет	
	задачную структуру
	материальную основу
	предметный характер

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Дистанционные образовательные технологии являются разновидностью технологий осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе	
В) Познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная – это развивающие виды деятельности школьников	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между основными направлениями воспитания в общеобразовательной школе и их кратким содержанием	
гражданское воспитание школьников	формирование интегрального качества личности учащегося, позволяющего ему ощущать себя юридически, социально и нравственно дееспособным гражданином общества и государства
трудовое воспитание школьников	формирование сознательного отношения и склонности к труду – основной жизненной потребности человека
воспитание физической культуры школьников	формирование привычек здорового образа жизни и условий оптимального физического развития

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

Физическая и психологическая агрессия одних школьников против других – это буллинг	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Формирование мировоззрения личности менее всего интенсивно происходит в подростковом возрасте	
В) Формирование индивидуализма является важнейшим условием воспитания основ нравственной культуры личности школьника	
Подберите правильный ответ	

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Основной классно-урочной формы обучения традиционно считается	
	коллоквиум
	семинар
	диспут
	урок

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	2
Вес	1

Обучение в общеобразовательной школе является двусторонним процессом	
	взаимодействия педагогов и родителей обучающихся
	взаимодействия педагогов и обучающихся
	преподавания и учения

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

Напишите Фамилию автора-разработчика теории поэтапного формирования умственных действий	
Гальперин	

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

Организация конкурсов, работы кружков, секций, лабораторий и т.п. – это	
	внеклассная (внеурочная) деятельность учащихся
	классная (урочная) деятельность учащихся
	дополнительное образование учащихся

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	2
Вес	1

Организация внеклассной (внеурочной) деятельности направлена на	
	достижение учащимися высоких образовательных результатов
	повышение мотивации учащихся к изучению учебных дисциплин
	заполнение свободного времени учащихся

Раздел 36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях обусловлена	
	стабильной ситуацией в мире профессий

	динамикой изменений в мире профессий
	стагнацией в мире профессий

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	2
Вес	1

Основными компонентами системы профессиональной ориентации школьников являются	
	профессиональное просвещение (профинформация)
	профессиональная диагностика
	профессиональная консультация
	профессиональный подбор

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между уровнями общего (школьного) образования и основным содержанием организации профориентации	
уровень начального общего образования	формирование у учащихся положительного отношения к труду, потребность быть полезным людям
уровень основного общего образования	раскрытие перед учащимися нравственных основ выбора жизненного пути, расширение их представлений о видах труда взрослых
уровень среднего общего образования	показ более полных сведений об экономике производства, автоматизации и компьютеризации; принятие старшеклассниками решения о выборе профессии

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Вариативность, качество и доступность – основные требования к	
	дополнительному образованию детей
	дошкольному образованию
	внеурочной деятельности школьников

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	2
Вес	1

Современные организации для дополнительного образования детей	
	Центры творчества
	кванториумы
	фаблабы
	общеобразовательная школа

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Специфическая проекция общей культуры на сферу педагогической деятельности – это	
	психолого-педагогическая культура
	профессионально-педагогическая культура
	педагогическая культура

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
профессиональная педагогическая культура	системное образование структурно-функциональных компонентов педагогической деятельности
единицей анализа профессионально-педагогической культуры является	творческая по своей природе педагогическая деятельность
особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры учителя обуславливаются	индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Компонентами профессионально-педагогической культуры учителя являются аксиологический, технологический, личностно-творческий	
В) Компонентами профессионально-педагогической культуры учителя являются аксиологический и личностно-творческий	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании**Задание**

Порядковый номер задания	137
Тип	2
Вес	1
Инновационные процессы в современном школьном образовании направляются на	
	повышение престижа высшего образования
	формирование у обучающихся жизненно важных навыков
	изменение целей, содержания, методики обучения и воспитания школьников

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Цифровизация общего образования увеличивает долю не офлайн-обучения, а онлайн-обучения
--

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании**Задание**

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	1

Основное внимание в дошкольном образовании уделяется методике руководства	
	сюжетно-ролевой игрой детей
	групповой игрой детей
	индивидуальной игрой ребенка

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	2
Вес	1

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста включают	
	музыку, детские песни и стихи
	материалы для опытов
	составные и динамические игрушки
	конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	1
Вес	1

Основная особенность методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании обусловлена необходимостью развития индивидуальных способностей школьников, а также

	готовности к проектной деятельности
	положительной мотивации и умений учиться
	готовности к предпрофильному обучению

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одна из задач педагогической деятельности классного руководителя заключается в изучении условий семейного воспитания школьников и информировании родителей о содержании обучения и воспитания в классе

В) Одна из задач педагогической деятельности классного руководителя заключается в психолого-педагогическом просвещении родителей школьников

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	2
Вес	1

Специфика методики обучения и воспитания на уровне основного общего образования связана с тем, что происходит

	формирование умений учиться
	становление исследовательской деятельности учащихся
	организация предпрофильного обучения
	овладение основами наук

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) В методике обучения и воспитания учащихся основного общего образования следует особенно внимательно учитывать возрастные особенности подросткового возраста

В) Методика воспитания учащихся в основном общем образовании должна направляться на развитие у них способности к социальному самоопределению

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшекласников**Задание**

Порядковый номер задания	145
Тип	1
Вес	1

Учет дифференцированного отношения учащихся к учебным предметам, специфики профильного обучения, практико-ориентированный подход в преподавании, погружение учащихся в интересные для них формы деятельности – это признаки методики обучения на уровне

	начального общего образования
	основного общего образования
	среднего общего образования

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие

в методике обучения на уровне среднего общего образования целесообразно применять	дискуссионные, игровые, тренинговые методы
в методике воспитания старшекласников целесообразно применять	методы самоопределения, выбора профессии, определения жизненных планов, поиска способов и средств их реализации
в методике обучения и воспитания школьников старших классов целесообразно применять	методы формирования личной идентичности и чувства взрослости

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности**Задание**

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	1

Форма организации урока и внеурочной деятельности обучающихся с целью получения результатов (продуктов) за определенный промежуток времени – это

	модель
	проект
	тренинг
	диспут

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	1

Деятельность по выполнению проекта называется

проектной

Раздел 45 Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**Задание**

Порядковый номер задания	149
Тип	5
Вес	1

Расположите логическую последовательность деятельности педагогических работников в методике обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Педагогическая диагностики особых образовательных потребностей
Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями на каждом уровне общего образования
Создание адаптированной и доступной образовательной среды в образовательной организации
Коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с особыми образовательными потребностями

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) В образовательной организации создаются необходимые условия для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
В) В образовательной организации создаются необходимые условия для адаптации основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лямзин, М.А. Теоретические основы истории педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <http://library.roweb.online>
2. Лямзин М.А. Воспитание в первобытном обществе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2020. - <http://library.roweb.online>
3. Лямзин, М.А. Школа и воспитание в Древнем мире [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <http://library.roweb.online>
4. Лямзин, М.А. Воспитание и школа в эпоху Средневековья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <http://library.roweb.online>
5. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новое время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <http://library.roweb.online>
6. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новейшее время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <http://library.roweb.online>
7. Зауторова Э.В. Теоретические основы педагогической валеологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
8. Зауторова Э.В. Философские основания здоровья человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
9. Зауторова Э.В. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
10. Зауторова Э.В. Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
11. Зауторова Э.В. Теоретические основы школьной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
12. Зауторова Э.В. Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
13. Зауторова Э.В. Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
14. Зауторова Э.В. Профессионально-педагогическая культура учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
15. Зауторова Э.В. Инновационные процессы в школьном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
16. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <http://library.roweb.online>
17. Денисенко С.И. Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <http://library.roweb.online>
18. Денисенко С.И. Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <http://library.roweb.online>

19. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания старшекласников. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <http://library.roweb.online>
20. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. - <http://library.roweb.online>
21. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. - <http://library.roweb.online>
22. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
23. Зауторова Э.В. Особенности организации и осуществления обучения в школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Зауторова Э.В. Основы здорового образа жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
2. Зауторова Э.В. Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
3. Зауторова Э.В. Организация внеклассной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
4. Зауторова Э.В. Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
5. Зауторова Э.В. Дополнительное образование школьников [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>
6. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.gumer.info>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Гарант»;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».