

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

**Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ**

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Трудовые действия:

- планирование и проведение учебных занятий;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить	Знать: • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
		Уметь: • выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
		Владеть: • методами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей	
ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	<u>Знать</u> • основные направления, методы и виды психотерапии; показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии; <u>Уметь</u> • использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности; <u>Владеть</u> • видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			189	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтапное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психотерапию	Предмет и задачи психотерапии Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии. Психотерапия в узком и широком смысле слова. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии Основные классификации методов психотерапевтического воздействия. Форма психотерапевтического воздействия. Психоаналитическое направление в психотерапии. Бихевиоральное направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии. Прямая-косвенная психотерапия. Каузальная-симптоматическая психотерапия. Гетерогенная-аутогенная психотерапия. Индивидуальная-групповая психотерапия. Директивная-недирективная психотерапия.
2	Основы индивидуальной психотерапии	Суггестивная психотерапия История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза. Внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии сна. Понятие о гипносуггестии. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии. Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания к гипнозу. Самовнушение. Аутогенная тренировка. Медитация. Произвольное самовнушение. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные принципы психодинамической психотерапии. Основные рекомендации при проведении психоаналитической психотерапии. Классический психоанализ З. Фрейда. Теоретические основы психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные положения учения Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Основные положения учения Юнга. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха. Основные положения учения Райха. Эгопсихология, основные положения. Неофрейдистские подходы. Современное состояние психоаналитического подхода.
3	Различные подходы в психотерапии	Индивидуальный подход в поведенческой психотерапии Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия. Экзистенциально-гуманистическое направление (феноменологический подход) в индивидуальной психотерапии Основные принципы феноменологического подхода. Разновидности экзистенциально-гуманистической психотерапии. Гештальт-терапия и гештальтпсихология Ф. Перлза. К. Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. В. Франк и логотерапия.
4	Теоретические основы групповой психотерапии	История возникновения и развития групповой психотерапии Донаучные формы групповой психотерапии. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории. А. Адлер. Я. Морено. Гуманистический подход в групповой психотерапии. К. Роджерс. К. Левин. Особенности отечественной групповой психотерапии. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии Основные положения групповой психотерапии. Понятие групповой психотерапии. Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии. Стиль руководства группового психотерапевта.
5	Групповой процесс и его основные характеристики	Основные признаки групп. Классификация групп. Гомогенная и гетерогенная группы. Открытая и закрытая группы. Малые и большие психотерапевтические группы. Противопоказания для занятий групповой психотерапией. Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии. Основные обязанности каждого члена группы. Основные типы поведения в группе. Этапы группового процесса.
6	Основные процедуры и методы групповой работы	Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия. Ролевая игра. Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Техника психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методика психодрамы. Групповой анализ. История возникновения группового анализа. Основополагающие принципы группового анализа. Основные методики и принципы поведения ведущего. Уровни общения в группах аналитической психотерапии. Группы встреч. История развития групп встреч. Основные понятия. Техника занятий в группах встреч. Гештальт-группы. История и развитие метода. Основные понятия. Техника гештальт-терапии. Основные принципы гештальт-терапии. Группы тренинга умений. История и развитие групп тренинга умений. Метод систематической десенсибилизации. Фединг. Иммерсия. Основные понятия. Техника занятий групп тренинга умений. Эффективность групповой психотерапии.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в психотерапию»

1. Предмет и задачи психотерапии.

Раздел 2 «Основы индивидуальной психотерапии»

1. Суггестивная психотерапия.
2. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия.

Раздел 3 «Различные подходы в психотерапии»

1. Индивидуальный подход в поведенческой психотерапии.

Раздел 4 «Теоретические основы групповой психотерапии»

1. История возникновения и развития групповой психотерапии.
2. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.

Раздел 5 «Групповой процесс и его основные характеристики»

1. Противопоказания для занятий групповой психотерапией.

Раздел 6 «Основные процедуры и методы групповой работы»

1. История и развитие психодрамы.
2. Метод систематической десенсибилизации..

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в психотерапию»

1. Раскройте предмет и задачи психотерапии.
2. Дайте краткую характеристику основным психотерапевтическим направлениям.
3. Проанализируйте историю развития учения о гипнозе.
4. Раскройте содержание и суть суггестивной психотерапии.
5. Дайте краткую характеристику известных вам техник гипносуггестивной психотерапии.
6. Раскройте содержание методик самовнушения: аутотренинга, медитации, релаксации.

Раздел 2 «Основы индивидуальной психотерапии»

1. Раскройте основные принципы психоаналитической психотерапии.
2. Охарактеризуйте основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
3. Назовите и охарактеризуйте фазы психосексуального развития, выделенные З. Фрейдом.
4. Охарактеризуйте основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Охарактеризуйте основные положения аналитической психологии К.Юнга.
6. Охарактеризуйте основные положения телесно-ориентированной психотерапии В. Райха.
7. Охарактеризуйте основные положения и назовите представителей эгопсихологии.

Раздел 3 «Различные подходы в психотерапии»

1. Общие характеристики поведенческой терапии
2. Применение поведенческой терапии
3. Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия
4. Основные принципы феноменологического подхода
5. Гештальт-терапия и гештальтпсихология Ф. Перлза
6. В. Франк и логотерапия

Раздел 4 «Теоретические основы групповой психотерапии»

1. Дайте характеристику современному состоянию психоаналитического подхода в психотерапии.
2. Охарактеризуйте основные методологические принципы поведенческой психотерапии.
3. Охарактеризуйте основные положения экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии.
4. Раскройте основные понятия и идеи гештальт-терапии.
5. Раскройте содержание основных положений терапии, центрированной на клиенте К. Роджерса.
6. Дайте характеристику логотерапии В. Франкла.

Раздел 5 «Групповой процесс и его основные характеристики»

- 1 Проанализируйте развитие групповой психотерапии от Месмера до Пратта.
- 2 Охарактеризуйте роль групповой динамики в групповой психотерапии.
- 3 Назовите основные факторы терапевтического воздействия в групповой психотерапии.

- 4 Назовите и кратко охарактеризуйте основные характеристики группового процесса.
- 5 Раскройте суть и основные процедуры психодрамы.

Раздел 6 «Основные процедуры и методы групповой работы»

1. Назовите особенности использования группового анализа в психотерапии.
2. Дайте характеристику основным положениям и технике занятий групп встреч.
3. Дайте характеристику основным положениям и технике занятий гештальт-групп.
4. Дайте характеристику основным положениям и технике занятий групп тренинга умений.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 5 «Групповой процесс и его основные характеристики»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «закрытая группа», «гештальт-группы», «история психодрамы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «малые психотерапевтические группы», «развитие психодрамы», «группы встреч». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «большие психотерапевтические группы», «методики поведения ведущего», «эффективность групповой психотерапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «принципы групповой психотерапии», «развитие групп встреч», «фединг». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «противопоказания для занятий групповой психотерапией», «принципы поведения ведущего», «принципы гештальт-терапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «роли в групповой психотерапии», «спонтанность», «техника гештальт-терапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «нормы в групповой психотерапии», «фазы развития психодрамы», «история групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «обязанности членов группы», «техника психодрамы», «техника занятий групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «гомогенная группа», «инсайт», «группы тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «гетерогенная группа», «принципы группового анализа», «развитие групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «открытая группа», «групповой анализ», «иммерсия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «типы поведения в группе», «методика психодрамы», «систематическая десенсибилизация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «этапы группового процесса», «катарсис», «техника занятий в группах встреч». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «психодрама», «аналитическая психотерапия», «история группового анализа». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «ролевая игра», «уровни общения в группах», «малые психотерапевтические группы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
-------	---	---	--	---

	успеваемости и промежуточно й аттестации			
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизирован ных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизирован ных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационны х технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии</i> <i>оценивания</i> <i>преподавателем</i> <i>практико-</i> <i>ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

				– аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят
--	--	--	--	---

				поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

- 1. Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это**
 - A) психотерапия
 - B) психогигиена
 - C) психопрофилактика
 - D) **терапия**
- 2. Область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия по работе преимущественно со здоровыми людьми, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, – это**
 - A) психогигиена
 - B) психотерапия
 - C) психокоррекция
 - D) психопрофилактика
- 3. Раздел общей профилактики, изучающий проблемы предупреждения психических расстройств и их хронизации на субклиническом и клиническом уровне, – это**
 - A) психопрофилактика
 - B) психотерапия
 - C) психокоррекция
 - D) психогигиена
- 4. Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности – это**
 - A) психокоррекция
 - B) психотерапия

- С) психопрофилактика
 - Д) психогигиена
5. **Организация и структура взаимодействия терапевта и пациента в процессе реализации того или иного метода психотерапии называется**
- А) формой психотерапии
 - В) методом психотерапии
 - С) направлением психотерапии
 - Д) методикой психотерапии
6. **Конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии, называется**
- А) методом психотерапии
 - В) формой психотерапии
 - С) направлением психотерапии
 - Д) стимулом
7. **Самовнушение – это**
- А) внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
 - В) внушение другому человеку свое мнение
 - С) внушение группе лиц свое мнение
 - Д) самостоятельная работа над учебником
8. **Метод Куэ – это**
- А) произвольное самовнушение
 - В) непроизвольное самовнушение
 - С) психологическая саморегуляция
 - Д) аутогенная тренировка
9. **К методам самовнушения относится**
- А) медитация
 - В) гетеросуггестия
 - С) техника В.Е.Рожнова
 - Д) метод Шарко
10. **Точное название метода, предложенного Джекобсоном, - это**
- А) прогрессивная мышечная релаксация
 - В) психофизиологическая саморегуляция
 - С) мышечная деконцентрация
 - Д) саморегуляция мышечного тонуса
11. **Под дифференцированной релаксацией Джекобсон понимал состояние**
- А) противоположное психической активности
 - В) психической активности
 - С) двигательной активности
 - Д) нервно-психического напряжения
12. **Медитация – это**
- А) способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
 - В) навязчивая мысль, мотив, образ
 - С) неспособность сосредоточиться на одной мысли
 - Д) размышление над какой-либо проблемой
13. **Проводить гипнотерапию имеет право**
- А) человек, имеющий высшее медицинское образование
 - В) любой человек
 - С) врач-психиатр
 - Д) любой человек, имеющий медицинское образование
14. **Восприимчивость к гипнозу зависит от**
- А) многочисленных интер- и интраперсональных отношений
 - В) личности гипнотизируемого
 - С) личности гипнотизера
 - Д) степени внушаемости
15. **Для успешного проведения гипнотерапии глубина гипнотического состояния**
- А) не играет решающей роли
 - В) играет основную роль
 - С) должна быть максимальной
 - Д) должна быть минимальной

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнотизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнотезером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия, - это

	транс
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Интенсивное, проникающее в глубь, созерцание, погружение сознания в суть предмета, идеи, которое достигается путем сосредоточенности на одном и устранении из сознания всех мешающих факторов как внешних, так и внутренних, - это

	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг
	транс

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Структура личности (по К. Юнгу), означающая то, какими мы представляем себя миру, характер, который мы принимаем; включает наши социальные роли, род одежды, которую мы предпочитаем носить, наш индивидуальный стиль выражения, - это

	персона
	тень
	анима (анимус)
	Эго

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Центр личного, бессознательного, которое включает тенденции, желания, воспоминания и переживания, отрицаемые индивидом как противоречащие социальным стандартам и идеалам, - это

	тень
	персона
	Эго
	анима (анимус)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия

Когнитивная психотерапия	развитие поведенческого подхода в психотерапии, рассматривающего психические расстройства как
--------------------------	---

	опосредованные когнитивными структурами и актуальными когнитивными процессами, приобретенными в прошлом, то есть в качестве промежуточной переменной между стимулом и реакцией вводится мысль
Поведенческая психотерапия	направление в психотерапии, основанное на принципах бихевиоризма и рассматривающее психические расстройства как неэффективные формы поведения человека в процессе адаптации к существующим условиям
Экзистенциальная психотерапия	собирательное название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, “свободной воле” и ответственности в процессе психотерапии

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Легкий гипноз	пациент находится в легком дремотном состоянии, но может противостоять словесным внушениям
Средний гипноз	выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению; ориентировка сохраняется, отмечается частичная постгипнотическая амнезия
Глубокий гипноз	характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией; пациент поддерживает раппорт только с гипнотизером; возможно внушение галлюцинаторных переживаний

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Фазы _____ развития – закономерно сменяющие друг друга возрастные стадии, прохождение которых связано с катектированием либидо в различные зоны психосексуального

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ психология – направление психодинамической психотерапии, ответившее от фрейдизма и разработанное Альфредом Адлером, который подчеркивал роль врожденных социальных побуждений в формировании личности.
Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Направление в психодинамическом подходе, представители которого вводят основные положения фрейдизма в социальный контекст, - это
неофрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Термин, введенный американским психологом Б.Ф. Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, - это _____ обусловливание.

оперантное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Оперантное обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию.

В) Классическое обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию.

Подберите правильный ответ

☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Либи́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни.

В) Морти́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни.

Подберите правильный ответ

☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Раздел 3**1. Психотерапевт обычно играет одну из следующих поведенческих ролей:**

- А) эксперта, катализатора, дирижера, образца участника
- В) эксперта, катализатора, продюсера
- С) эксперта, катализатора, созерцателя
- Д) продюсера, созерцателя

2. Психотерапевт в роли эксперта

- А) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
- В) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
- С) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
- Д) олицетворяет образец открытости, аутентичности и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия

3. Психотерапевт в роли катализатора

- А) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
- В) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни

- С) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
 - Д) олицетворяет образец открытости, аутентичности и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия
- 4. Психотерапевт в роли дирижера**
- А) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
 - В) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
 - С) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
 - Д) олицетворяет образец открытости, аутентичности и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия
- 5. Психотерапевт в роли образца участника**
- А) олицетворяет образец открытости и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия
 - В) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
 - С) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
 - Д) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
- 6. Социально-психологическое понятие, обозначающее определенное число лиц, включенных в типичные для них виды деятельности и регулируемых общими ценностями и нормами, называется**
- А) группой
 - В) случайным сообществом людей
 - С) инсайтом
 - Д) катарсисом
- 7. Относительно немногочисленная общность пациентов (до 10 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей – это**
- А) малая психотерапевтическая группа
 - В) большая психотерапевтическая группа
 - С) случайное сообщество людей
 - Д) коллектив
- 8. К психокоррекционным группам, центрированным преимущественно на руководителе, относится**
- А) группа тренинга умений
 - В) группа встреч
 - С) психодрама
 - Д) гештальт-группа
- 9. Психотерапевтическая группа, укомплектованная однородным составом участников по одному или нескольким признакам, таким как пол, нозология, возраст, образование, социокультурный уровень, личностные особенности – это группа**
- А) гомогенная
 - В) гетерогенная
 - С) открытая
 - Д) закрытая
- 10. Психотерапевтическая группа, укомплектованная неоднородным составом участников по одному или нескольким признакам – это группа**
- А) гетерогенная
 - В) гомогенная
 - С) открытая
 - Д) закрытая
- 11. В тех случаях, когда лечение рассчитано на длительный срок и направлено в основном на коррекцию характера поведения, более целесообразны группы**
- А) гетерогенные
 - В) гомогенные
 - С) открытые
 - Д) закрытые
- 12. Там, где сроки лечения невелики, а целью лечения является создание «мягкого» психотерапевтического климата, более целесообразны группы**
- А) гомогенные
 - В) гетерогенные
 - С) открытые
 - Д) закрытые

13. **Психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых – это группа**
- А) открытая
 - В) гетерогенная
 - С) гомогенная
 - Д) закрытая

Раздел 4

1. **Элементы групповой психотерапии прослеживаются**
- А) с самых древних времен развития человеческого общества
 - В) начиная с XIX века
 - С) начиная с XX века
 - Д) только в последние годы
2. **Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается**
- А) Ф.Месмер
 - В) З.Фрейд
 - С) К.Юнг
 - Д) В.М.Бехтерев
3. **Автором теории «животного магнетизма» является**
- А) Ф.Месмер
 - В) З.Фрейд
 - С) А.Адлер
 - Д) Я.Морено
4. **Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию**
- А) Дж.Пратт
 - В) З.Фрейд
 - С) А.Адлер
 - Д) Я.Морено
5. **Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет**
- А) 10 человек
 - В) 15 человек
 - С) 20 человек
 - Д) 25 человек
6. **Групповая психотерапия противопоказана больным**
- А) психопатией возбудимого круга
 - В) с обычными жизненными трудностями
 - С) психастенией
 - Д) неврозами
7. **Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является**
- А) разговорчивость
 - В) эмпатия
 - С) правдивость
 - Д) теплота
8. **Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является**
- А) демократический
 - В) авторитарный
 - С) либеральный
 - Д) попустительский
9. **Группа встреч – это**
- А) Терапевтическая психокоррекционная группа
 - В) Группа тренинга умений
 - С) Т - группа
 - Д) Группа лиц, объединенных по социальному признаку
10. **Нормы и правила сайнанон-группы исключают**
- А) употребление алкоголя и наркотиков
 - В) тяжелый физический труд
 - С) самообслуживание
 - Д) отсутствие лидера
11. **Создателем психодрамы являлся**
- А) Я.Морено
 - В) К.Рудестам
 - С) Н.П.Павлов
 - Д) К.Роджерс

12. Одним из основных компонентов психодрамы является
- A) спонтанность
 - B) катарсис
 - C) фединг
 - D) иммерсия
13. В психодраматическом действии имеется
- A) настоящее
 - B) прошлое
 - C) будущее
 - D) и прошлое, и будущее, и настоящее
14. Психодрама в отличие от театра не поощряет
- A) хорошо продуманный сценарий
 - B) импровизацию
 - C) разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы
 - D) спонтанность
15. Психодрама в отличие от театра поощряет
- A) спонтанность
 - B) хорошо продуманный сценарий
 - C) заранее подготовленное действие
 - D) заранее отрепетированное действие

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Фаза _____ - в ходе ее пациент может достичь катарсиса и осознать свои истинные чувства, отношения, установки, проблемы и конфликты; облегчить эти процессы помогает целый ряд приемов: “зеркало”, “двойники”, “другие Я”, монолог, диалог, построение будущего, проба реальности.	
	разыгрывания ролевой ситуации
	обсуждения или интеграции
	инициальная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это	
	моделирование
	инструктаж
	подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Полное понимание и передача этого понимания собеседнику - это	
	эмпатический ответ
	выражение межличностных чувств
	фасилитация
	переключение образа действия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2

Вес	1
-----	---

Согласно теории межличностных отношений У. Шутца, выделяются следующие стадии группового процесса:	
	включение
	контроль
	привязанность
	только включение и контроль

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Среди психокоррекционных групп выделяют группы:	
	организационного развития или решения проблем
	подготовки руководителей и обучения межличностным умениям
	личного роста, терапевтические
	только терапевтические и организационного развития или решения проблем

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Монологическое утверждение	говорящий должен объективно описать поведение другого, указать на результат его действий, описать свои собственные чувства и сказать, чего он хочет
Конфронтующее утверждение	используется, когда слова не соответствуют действиям, включает описание того, что люди собирались сделать, что они фактически сделали и чего хочет говорящий: “Я понял, что ты принесешь деньги сегодня. Теперь ты говоришь, что денег не принес. Я хочу знать, почему у тебя нет денег и когда они у тебя будут”
Убеждающее утверждение	используется для того, чтобы оказать влияние в группе без проявления агрессивности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапевтическая группа – относительно немногочисленная общность пациентов (до 10 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей.
Малая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это
моделирование

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

Вмешательство руководителя, который помогает участникам группы посредством советов, обратной связи найти оптимальный выход из трудной ситуации, - это
инструктаж

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников, - это
психодрама

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С. Перлзом и его последователями, - это
гештальт-группа

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, - это
группа _____.
встреч

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Открытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.
В) Закрытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 6

1. Основателем группового анализа является

- А) С.Фоулкс
- В) А.Адлер
- С) К.Роджерс
- Д) Я.Морено

2. На первом месте в групповом анализе стоит

- А) анализ бессознательных ограничений
- В) социальное влияние окружения

- С) давление партнеров в группе
 - Д) самораскрытие
3. **Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это**
- А) группа встреч
 - В) гештальт-группа
 - С) группа тренинга умений
 - Д) групповой анализ
4. **Психологическое качество, проявляющееся в максимальном соответствии внутриличностных проявлений человека реальному течению жизненных событий, называется**
- А) аутентичностью
 - В) самореализацией
 - С) воздействием группы
 - Д) директивной психотерапией
5. **Общие принципы работы сайнанон-групп были разработаны**
- А) Ч.Дедериком
 - В) В.М.Бехтеревым
 - С) К.Роджерсом
 - Д) Я.Морено
6. **Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется**
- А) «здесь и теперь»
 - В) принципом дружеских действий
 - С) открытостью
 - Д) личностным научением
7. **Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это**
- А) гештальт-группа
 - В) группа встреч
 - С) т-группа
 - Д) группа тренинга умений
8. **История гештальт-подхода к групповой работе во многом связана с биографией ее основателя**
- А) Ф.Перлза
 - В) К.Роджерса
 - С) А.Адлера
 - Д) З.Фрейда
9. **Согласно гештальт-теории важные и значимые события, занимающие центральное место в сознании, образуют**
- А) фигуру
 - В) фединг
 - С) инсайт
 - Д) иммерсию
10. **Человек усваивает чувства, взгляды, убеждения, нормы, образцы поведения других людей, которые не ассимилируются с его личностью при**
- А) интроекции
 - В) ретрофлексии
 - С) дефлексии
 - Д) конфлуенции
11. **Технические процедуры в гештальт-терапии называются**
- А) играми
 - В) фигурами
 - С) нормами
 - Д) ролями
12. **В гештальт-терапии разнообразные действия, выполняемые пациентами по предложению психотерапевта, которые способствуют более непосредственной конфронтации со значимым содержанием и переживаниями, называются**
- А) гештальт-играми
 - В) фигурами
 - С) нормами
 - Д) ролями
13. **В гештальт-терапии число гештальт-игр**
- А) не ограничено

- В) ограничено
- С) ограничено 10
- Д) ограничено 22

14. **Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это**

- А) фединг
- В) иммерсия
- С) катарсис
- Д) инсайт

15. **Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это**

- А) иммерсия
- В) катарсис
- С) фединг
- Д) инсайт

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив основные методы психотерапевтического воздействия, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив основные принципы и методы психодинамической психотерапии, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив индивидуальный подход в поведенческой психотерапии, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 4.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Групповой процесс и его основные характеристики», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 5.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные процедуры и методы групповой работы», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 6.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Уровни общения в группах аналитической психотерапии», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 7.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Эффективность групповой психотерапии», основываясь на взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 8.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия: основные рекомендации проведения».

Вариант 9.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Поведенческая терапия: применение и методы».

Вариант 10.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Суггестивная психотерапия: осложнения при гипнотизации; противопоказания к гипнозу».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психотерапия, основанная на принципах анализа причинности в социальной сфере и устойчивых представлениях о конкретных причинных связях, - это _____ психотерапия	
	каузальная
	симптоматическая
	аутогенная
	гетерогенная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтические формы и методы, ориентированные на устранение и ослабление симптоматики психического расстройства, - это _____ психотерапия.	
	симптоматическая
	аутогенная
	гетерогенная
	каузальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтические методики, в которых основную психотерапевтическую роль играет воздействие специально обученного пациента на самого себя, - это _____ психотерапия.	
	аутогенная
	гетерогенная
	директивная
	каузальная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

По цели воздействия психотерапия бывает:	
	седативная, активирующая, амнезирующая
	мобилизующе-волевая, пассивная
	авторитарная, разъясняющая, обучающая, тренирующая
	гетерогенная, аутогенная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

По источнику воздействия, психотерапия бывает:	
	гетерогенная, аутогенная
	мобилизующе-волевая, пассивная
	авторитарная, разъясняющая, обучающая, тренирующая
	выборочная, комбинированная или комплексная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

По характеру воздействия психотерапию делят на	
	прямую
	косвенную
	каузальную
	седативную

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Психогигиена	область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия по работе преимущественно со здоровыми людьми, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья
Психопрофилактика	раздел общей профилактики, изучающий проблемы предупреждения психических расстройств и их хронизации на субклиническом и клиническом уровнях
Психокоррекция	направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента, - это	
психотерапия	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Теория общего психического развития, происхождения неврозов, а также метод психотерапии, разработанный З. Фрейдом и его последователями на основе представления о главенствующей роли бессознательных процессов в жизнедеятельности индивида, - это	
психоанализ	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Направление в психологии, принимающее в качестве объекта научного психологического исследования лишь поведенческие акты, доступные наблюдению и достоверной регистрации, - это
бихевиоризм

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности - это
психокоррекция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапия основана на принципах анализа причинности в социальной сфере и устойчивых представлениях о конкретных причинных связях.
Каузальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Поддерживающая психотерапия - тип психотерапии, целью которой является укрепление и поддержка имеющихся у больного защитных сил и выработка новых, лучших способов защитного поведения, позволяющих восстановить душевное равновесие.	
В) Поддерживающая психотерапия - тип психотерапии, целью которой является изменение поведения больного путем поддержки и одобрения положительных форм поведения и неодобрения отрицательных.	
Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Методы психотерапии, имеющие характер техник – это гипноз, релаксация, психогимнастика.	
В) Методы психотерапии, имеющие характер техник – это научение, межличностное взаимодействие, диалог.	
Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Метод психотерапии – конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии.	
В) Форма психотерапии – конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнотизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнотезером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия, - это	
	транс
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Интенсивное, проникающее в глубь, созерцание, погружение сознания в суть предмета, идеи, которое достигается путем сосредоточенности на одном и устранении из сознания всех мешающих факторов как внешних, так и внутренних, - это	
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг
	транс

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Структура личности (по К. Юнгу), означающая то, какими мы представляем себя миру, характер, который мы принимаем; включает наши социальные роли, род одежды, которую мы предпочитаем носить, наш индивидуальный стиль выражения, - это	
	персона
	тень
	анима (анимус)
	Эго

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Центр личного, бессознательного, которое включает тенденции, желания, воспоминания и переживания, отрицаемые индивидом как противоречащие социальным стандартам и идеалам, - это	
--	--

	тень
	персона
	Эго
	анима (анимус)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Когнитивная психотерапия	развитие поведенческого подхода в психотерапии, рассматривающего психические расстройства как опосредованные когнитивными структурами и актуальными когнитивными процессами, приобретенными в прошлом, то есть в качестве промежуточной переменной между стимулом и реакцией вводится мысль
Поведенческая психотерапия	направление в психотерапии, основанное на принципах бихевиоризма и рассматривающее психические расстройства как неэффективные формы поведения человека в процессе адаптации к существующим условиям
Экзистенциальная психотерапия	собирательное название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, “свободной воле” и ответственности в процессе психотерапии

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Легкий гипноз	пациент находится в легком дремотном состоянии, но может противостоять словесным внушениям
Средний гипноз	выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению; ориентировка сохраняется, отмечается частичная постгипнотическая амнезия
Глубокий гипноз	характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией; пациент поддреживает раппорт только с гипнотизером; возможно внушение галлюцинаторных переживаний

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Фазы _____ развития – закономерно сменяющие друг друга возрастные стадии, прохождение которых связано с катектированием либидо в различные зоны.
психосексуального

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ психология – направление психодинамической психотерапии, ответившее от фрейдизма и разработанное Альфредом Адлером, который подчеркивал роль врожденных социальных побуждений в формировании личности.
Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Направление в психодинамическом подходе, представители которого вводят основные положения фрейдизма в социальный контекст, - это
неофрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Термин, введенный американским психологом Б.Ф. Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, - это _____ обусловливание.
оперантное

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Оперантное обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию. В) Классическое обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию. Подберите правильный ответ
☐ А - да, В - да
☐ А - да, В - нет
☐ А - нет, В - да
☐ А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Либи́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни. В) Морти́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни. Подберите правильный ответ
☐ А - да, В - да
☐ А - да, В - нет
☐ А - нет, В - да
☐ А - нет, В - нет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Характеристика степени связанности, единства межличностных отношений в группе - это	
	сплоченность
	обобщение
	альтруизм
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Возможность в процессе групповой психотерапии помогать друг другу - это	
	альтруизм
	инсайт
	сплоченность
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий жесткие способы управления, пресечения чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых лидером решений, - это _____ стиль руководства.	
	авторитарный
	демократический
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий коллегиальность принятия решений, поощрение инициативы, - это _____ стиль руководства.	
	демократический
	авторитарный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Австрийский врач-психотерапевт, основатель индивидуальной психологии, пионер групповой психотерапии в рамках психоаналитического направления -	
	Адлер Альфред
	Джозеф Пратт
	Роджерс Карл Рэнсом
	Морено Якоб Леви

Задание

Порядковый номер задания	33
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Демократический стиль руководства характеризуется тем, что	
	поведение определяется групповой дискуссией при содействии руководителя
	определение задачи и выбор партнеров для ее решения – дело группы
	руководитель «объективно» хвалит и критикует участников, постоянно стараясь быть участником группы
	материалы для групповых занятий предоставляются руководителем, хотя информация предлагается им только в ответ на запрос

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Роджерс Карл Рэнсом	американский психолог, представитель гуманистического направления, автор клиент-центрированной психотерапии, один из родоначальников движения “групп встреч”
Морено Якоб Леви	австрийский врач-психотерапевт, основатель социометрии, автор метода психодрамы в групповой психотерапии
Месмер Франц Антон	австрийский врач, автор теории “животного магнетизма”, использовавший групповые сеансы для лечения различных соматических и психических заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях - это
инсайт

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

“Отреагирование”, бурное проявление аффектов, происходящее в результате осознания пациентом своей проблемы и приносящее значительное психологическое облегчение, - это
катарсис

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ руководства – типичная для данной концептуальной модели система и приемы взаимодействия лидера и других участников психотерапевтической группы.
Стиль

ОСНОВЫ ПРАКТИКИ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Фаза _____ - в ходе ее пациент может достичь катарсиса и осознать свои истинные чувства, отношения, установки, проблемы и конфликты; облегчить эти процессы помогает целый ряд приемов: “зеркало”, “двойники”, “другие Я”, монолог, диалог, построение будущего, проба реальности.	
	разыгрывания ролевой ситуации
	обсуждения или интеграции
	инициальная

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это	
	моделирование
	инструктаж
	подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Полное понимание и передача этого понимания собеседнику - это	
	эмпатический ответ
	выражение межличностных чувств
	фасилитация
	переключение образа действия

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Согласно теории межличностных отношений У. Шутца, выделяются следующие стадии группового процесса:	
	включение
	контроль
	привязанность
	только включение и контроль

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Среди психокоррекционных групп выделяют группы:	
	организационного развития или решения проблем
	подготовки руководителей и обучения межличностным умениям
	личного роста, терапевтические
	только терапевтические и организационного развития или решения проблем

Задание

Порядковый номер задания	43
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Монологическое утверждение	говорящий должен объективно описать поведение другого, указать на результат его действий, описать свои собственные чувства и сказать, чего он хочет
Конфронтующее утверждение	используется, когда слова не соответствуют действиям, включает описание того, что люди собирались сделать, что они фактически сделали и чего хочет говорящий: “Я понял, что ты принесешь деньги сегодня. Теперь ты говоришь, что денег не принес. Я хочу знать, почему у тебя нет денег и когда они у тебя будут”
Убеждающее утверждение	используется для того, чтобы оказать влияние в группе без проявления агрессивности

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапевтическая группа – относительно немногочисленная общность пациентов (до 10 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей.
Малая

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это
моделирование

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Вмешательство руководителя, который помогает участникам группы посредством советов, обратной связи найти оптимальный выход из трудной ситуации, - это
инструктаж

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников, - это
психодрама

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С. Перлзом и его последователями, - это
--

гештальт-группа

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, - это группа _____.
встреч

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Открытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых. В) Закрытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых. Подберите правильный ответ
☐ А - да, В - да
☐ А - да, В - нет
☐ А - нет, В - да
☐ А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>
3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36531.html>

Дополнительная литература

1. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psy.msu.ru>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news>;
- <http://www.ipras.ru>;
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://www.psycho.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».