

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы специальной педагогики и психологии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Лямзин М.А., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и профессиональных компетенций на основе соответствующего профессионального стандарта в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических знаний о специальной педагогике и психологии в образовательных организациях общего образования, нарушениях развития различных сфер личности воспитанников в дошкольном образовании и учащихся в общеобразовательных школах, причинах возникновения этих нарушений, их психолого-педагогической диагностике и коррекции, а также о психолого-педагогическом сопровождении детей указанной категории;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для психолого-педагогической диагностики и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ на её основе, психолого-педагогической коррекции и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития личности, а также проектирования образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области специальной педагогики и психологии в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Трудовые действия:

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики;

ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК-1.2. Умеет: применять методы	Знать: • определения понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование»; • научные подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики; • базовые профессиональные термины процесса психолого-педагогической диагностики; • схему диагностики развития детей (по Л. С. Выготскому), содержание и особенности этапов психолого-педагогического обследования, принятых в современной теории и практике. • основные нормативные

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей	требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования; • цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права психолого-медико-педагогических комиссий; • характеристику общей и дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся в современных условиях российского общего образования. Уметь: • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся в системе общего образования; • выявлять у обучающихся особые психические процессы, свойства и состояния; • создавать в образовательной организации специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями). Владеть: • научными подходами, базовыми профессиональными терминами и нормативными требованиями, относящимися к психолого-педагогической диагностике в общем образовании; • основными направлениями деятельности психолого-медико-педагогических комиссий; • способами оценки результатов освоения обучающимися образовательными программами, исходя из показателей психолого-педагогической диагностики.
ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных	Знать • требования принципов психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития; • особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции указанной категории обучающихся

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	• способы создания программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития; • методы, средства и условия осуществления программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с «нарушенным развитием». Уметь • осуществлять психолого-педагогическую коррекцию обучающихся с нарушениями развития в групповых и индивидуальных формах; • участвовать в создании программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития; • выполнять программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся. Владеть • требованиями принципов и особенностями различных форм психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития; • способами проектирования (создания) программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся; • методами, приемами и средствами реализации на практике программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способен оценивать результаты		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			189	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	

	форма промежуточной аттестации	экзамен
--	--------------------------------	---------

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы специальной педагогики и психологии	Специальная педагогика и психология – относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания Исторические предпосылки зарождения, становления, развития учения об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этапы развития специальной педагогики и психологии в России и в Европе. Идеи и деятельность отечественных теоретиков и практиков И. В. Маляревского, Е. К. Грачевой, В. П. Кашенко, Г. Я. Трошина в области образования детей с проблемами в развитии. Л. С. Выготский о «детской дефективности», его представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития индивида в концепции разведения дефекта и примитивности психики. Основные направления научных поисков в области «нарушенного развития» детей (дизонтогенеза) за рубежом: медико-клиническое (Б. О. Морель, Э. Крепелин, Д. Бурневиль и др.); психологическое (А. Бине, Т. Симон, С. де Санктис и др.); педагогическое (И. Г. Песталоцци, Ж. Итар, Э. де Кондильяк и др.); психометрическое (А. Бине, Т. Симон, Т. Термен и др.). Современное состояние основных научных концепций отечественной специальной педагогики и психологии. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП). Научный аппарат специальной педагогики и психологии Объект, предмет, цель, теоретические и прикладные задачи специальной педагогики и психологии. Характеристика основных терминов и понятий специальной педагогики и психологии: дефект, его виды; норма; аномалия развития; ребенок с дефектом; нормальный ребенок; педагогическая и психологическая коррекция, ее виды; компенсация; социальная адаптация; социальная реабилитация. Связь специальной педагогики и психологии с общей педагогикой и психологией, другими отраслями педагогики и психологии, гуманитарного и антропологического знания. Адекватные методы и методики научного исследования в области специальной педагогики и психологии.
2	Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения	Виды дизонтогенеза обучающихся Общая характеристика нарушений развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся. Классификация и особенности основных видов дизонтогенеза обучающихся с ОВЗ (ООП) в общем образовании. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Анализ общего и особенного в различных видах нарушений развития. Нарушения психического развития обучающихся в общем образовании Причины возникновения врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития обучающихся в дошкольном и школьном образовании. Социально-педагогические и психолого-педагогические механизмы функционирования нарушений развития обучающихся. Особенности нарушений психомоторного и сенсорного развития обучающихся дошкольного и школьного возрастов. Особые психические состояния обучающихся. Основные причины возникновения патологий в личностной сфере, общении и поведении обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся	Теоретические основания психолого-педагогической диагностики Определения понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование». Научные подходы к психолого-педагогической диагностике: системный, аксиологический, адаптивный. Основные принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность. Базовые профессиональные термины процесса психолого-педагогической диагностики: диагностический алгоритм, документированный запрос обучающегося / родителя (законного представителя), информированное согласие обучающегося / родителя (законного представителя) на проведение психолого-педагогического обследования, процедура оценки развития обучающихся, симптомы нарушений развития личности. Схема диагностики развития детей по Л. С. Выготскому. Этапы психолого-педагогического обследования в современной теории и практике: семантический, процедурный, логический. Основные нормативные требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования. Программа, первичные данные, протокол психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз в процессе психолого-педагогического обследования. Оценка знаний, навыков и умений обучающихся на основе тестирования, других методов диагностики и контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права центральной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082). Виды психолого-педагогической диагностики обучающихся в современных условиях российского общего образования: общая и дифференциальная. Общая психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся Психолого-педагогическое обследование, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка, сильных и слабых сторон его психики и личности, ОВЗ (ООП). Функции общей психолого-педагогической диагностики: обратной связи; оценки результативности педагогической деятельности в образовательной организации; воспитательно-побуждающая; коммуникативная и конструктивная; информативная; прогностическая. Скрининг-диагностика для своевременного выявления у обучающихся признаков нарушений развития и организации работы по их коррекции. Оценка результатов освоения образовательных программ обучающимися на основе результатов их психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся Выявление у обучающихся особых психических процессов, свойств, состояний. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с признаками нарушений развития силами и средствами ПМПК. Создание условий в образовательной организации общего образования для дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
4	Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся	Когнитивные нарушения развития обучающихся в общем образовании Когнитивные способности детей и причины их неразвитости. Виды, причины, характеристика нарушений развития психических познавательных процессов у обучающихся разных возрастов. Психолого-педагогические проблемы становления и развития у обучающихся общего образования познавательной мотивации, формирования познавательных (учебных) действий, воображения, творческой активности, представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Задержки моторного развития ребенка. Нарушения у детей речевых функций. Дефекты ориентирования в пространстве, связанности изложения своих мыслей, понимания условий игры, смысла учебных заданий, выполнения учебных действий и т. п. Особенности тяжелых, умеренных, легких форм когнитивных нарушений развития обучающихся. Нарушения эмоциональной сферы личности обучающихся Трудности восприятия и выражения обучающимися дошкольного и школьного образования видов эмоций: настроений, аффектов, чувств, страстей, стрессов. Слабое или неадекватное проявление обучающимися эмоциональных реакций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Пароксизмальные и стабильные эмоциональные нарушения. Признаки эмоциональных нарушений: трудности понимания своих эмоций и других людей; необъективная реакция на внешние раздражители; агрессия; страхи; невозможность установления эмоциональных контактов с другими людьми; сдерживание своих чувств. Сочетание эмоциональных нарушений с когнитивными. Степени эмоциональных нарушений при умственной отсталости: олигофрения, идиотия, имбицильность, дебильность. Зависимость эмоциональных нарушений от выраженности интеллектуального дефицита и преимущественном недоразвитии внешних форм эмоций. Особенности возникновения и протекания эмоциональных расстройств у подростков. Поведенческие расстройства и нарушения общения у обучающихся Причины и виды расстройств поведения обучающихся. Асоциальное (девиантное, отклоняющееся) и делинквентное поведение, их характеристики. Виды асоциального поведения: противоправное, аморальное, аддиктивное, преступное. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении обучающихся. Причины и условия возникновения и развития асоциального поведения подростков. Основные виды патологий поведения детей и подростков с сохранным интеллектом: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Подходы к определению содержания понятия «нарушения общения» в отечественной и зарубежной науке. Речевое развитие обучающихся в дошкольном и школьном образовании. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Причины нарушений общения у детей (по К. С. Лебединской). Первичный и вторичный характер нарушений общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании. Подготовка детей с нарушениями общения к обучению в школе.
5	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании	Базовые основы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся Определение понятия «психолого-педагогическая коррекция нарушений развития». Цель, задачи, требования комплексного подхода к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании. Принципы психолого-педагогической коррекции и их характеристика: системность, последовательность, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, деятельностный подход. Особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции. Способы проектирования (создания) и обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Основные направления психолого-педагогической коррекции дизонтогенеза Создание оптимальных условий для развития у каждого обучающегося высших психических функций на основе культурно-исторического опыта и адекватного восприятия окружающего мира; развитие у обучающихся психических познавательных процессов; совершенствование эмоционально-волевых процессов, в т. ч., произвольной регуляции своего поведения; формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, к непрерывному образованию и будущей профессиональной деятельности; психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей с нарушениями развития, оказание им помощи в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей и необходимой коррекции нарушений; повышение педагогической культуры педагогических работников системы общего образования. Особенности психолого-педагогической коррекции развития обучающихся с ОВЗ (ООП) Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекция развития детей с аутизмом и аутоподобными состояниями. Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности обучающихся. Коррекционная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, пережившими стресс.
6	Психолого-	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития	содержание Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся». Цель, задачи, сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития в общем образовании. Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом: психолого-педагогическая диагностика детей; коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; организация и осуществление эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися; создание во внеучебной деятельности обучающихся оптимальных условий для развития у них способностей; разработка и реализация индивидуальных траекторий развития обучающихся; оказание помощи обучающимся в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении. Организация занятий обучающихся с логопедом, педагогом – дефектологом, другими специалистами. Особенности получения общего образования обучающимися с нарушениями развития и их психолого-педагогического сопровождения Создание в образовательных организациях специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (ООП). Ст. 79 ФЗ-273 о специальных условиях для получения образования обучающимися. Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ (ООП) и их психолого-педагогического сопровождения совместно с другими обучающимися; в отдельных группах и классах; в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ (ООП). Направленность педагогической деятельности на проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных организациях общего образования для коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Индивидуальная программа реабилитации ребенка - инвалида и её реализация в общем образовании.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии»

1. Исторические предпосылки зарождения, становления, развития специальной педагогики и психологии в России и в Европе.

Раздел 2 «Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения»

1. Виды дизонтогенеза обучающихся.
2. Нарушения психического развития обучающихся в общем образовании: причины возникновения, механизмы функционирования и особенности проявления.

Раздел 3 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся»

1. Основы теории психолого-педагогической диагностики.

Раздел 4 «Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся»

1. Когнитивные и эмоциональные нарушения развития обучающихся в общем образовании.
2. Поведенческие расстройства и нарушения общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании.

Раздел 5 «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании»

1. Основы теории психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей и подростков.

Раздел 6 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития»

1. Определение понятия, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития.

2. Особенности получения общего образования обучающимися с нарушениями развития и их психолого-педагогического сопровождения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии»

1. Охарактеризуйте специальную педагогику и психологию как относительно самостоятельную отрасль педагогического и психологического знания.
2. Раскройте исторические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Покажите этапы развития специальной педагогики и психологии в России.
4. Сделайте сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной специальной педагогики и психологии.
5. Раскройте идеи и покажите практику работы отечественных теоретиков и практиков И. В. Маляревского, Е. К. Грачевой, В. П. Кашенко, Г. Я. Трошина в области образования детей с проблемами в развитии.
6. Охарактеризуйте идеи Л. С. Выготского о «детской дефективности».
7. Раскройте содержание и особенности основных зарубежных направлений научных исследований в области дизонтогенеза: медико-клиническое, психологическое, педагогическое, психометрическое.
8. Покажите современное состояние основных научных концепций отечественной специальной педагогики и психологии.
9. Раскройте содержание понятия «обучающиеся с особыми образовательными потребностями».
10. Обоснуйте объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
11. Раскройте содержание основных терминов и понятий специальной педагогики и психологии.
12. Покажите связь специальной педагогики и психологии с общей педагогикой и психологией.
13. Обоснуйте содержание специальной педагогики и психологии в рамках гуманитарного и антропологического знания.
14. Раскройте методы научных исследований в области специальной педагогики и психологии.
15. Охарактеризуйте основные методики изучения актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

Раздел 2 «Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения»

1. Дайте общую характеристику нарушений развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся.
2. Раскройте классификацию основных видов дизонтогенеза обучающихся с ОВЗ (ООП) в общем образовании.
3. Охарактеризуйте особенности дизонтогенеза обучающихся с ОВЗ (ООП).
4. Проанализируйте и обобщите общее, присущее различным видам нарушений развития ребенка в современных условиях.
5. На примере конкретных видов нарушений развития обучающихся в общем образовании покажите особенности их возникновения и существования.
6. Раскройте причины возникновения нарушений психического развития обучающихся в дошкольном образовании.
7. Охарактеризуйте причины нарушений психического развития обучающихся в период школьного образования.
8. Обоснуйте особенности нарушений психомоторного развития современного ребенка дошкольного возраста.
9. Покажите причины нарушений сенсорного развития обучающихся в общем образовании.
10. Раскройте социально-педагогические и психолого-педагогические механизмы функционирования нарушений развития обучающихся.
11. Охарактеризуйте особые психические состояния обучающихся в общем образовании.
12. Обоснуйте причины возникновения и особенности проявлений патологий у обучающихся в личностной сфере.
13. Покажите специфику отклонений у обучающихся в общении со взрослыми и ровесниками.
14. Раскройте патологические особенности поведения обучающихся в дошкольном образовании.
15. Охарактеризуйте типичные поведенческие отклонения обучающихся на разных уровнях школьного образования.

Раздел 3 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся»

1. Проанализируйте содержания понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование».
2. Раскройте сущность и общее содержание системного, аксиологического и адаптивного подходов в науке к психолого-педагогической диагностике.

3. Дайте общую характеристику основных терминов психолого-педагогической диагностики.
4. Раскройте схему Л. С. Выготского диагностики развития детей.
5. Охарактеризуйте современные представления об этапах психолого-педагогического обследования и раскройте их цель.
6. Охарактеризуйте содержание и особенности семантического, процедурного и логического этапов психолого-педагогического обследования развития обучающихся.
7. Обоснуйте цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права психолого-медико-педагогических комиссий.
8. Дайте характеристику общей и дифференциальной психолого-педагогической диагностике развития обучающихся в общем образовании.
9. Покажите функции общей психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
10. Раскройте цель, содержание и особенности скрининг-диагностики обучающихся.
11. Покажите возможности оценки результатов освоения образовательных программ обучающимися на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития.
12. Охарактеризуйте цель, содержание и особенности дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
13. Проанализируйте основные требования к организации психолого-педагогической диагностики развития обучающихся, изложенные в Положении о психолого-медико-педагогической комиссии.
14. Раскройте возможности углублённого психолого-педагогического изучения детей с признаками нарушений развития в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
15. Охарактеризуйте условия дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся в образовательных организациях общего образования.

Раздел 4 «Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся»

1. Охарактеризуйте виды и причины возникновения нарушений развития психических познавательных процессов у обучающихся разных возрастов.
2. Раскройте психолого-педагогические проблемы развития у детей познавательной мотивации в общем образовании.
3. Дайте характеристику задержкам моторного развития детей.
4. Покажите причины нарушений у детей речевых функций.
5. Раскройте дефекты ориентирования ребенка в пространстве.
6. Покажите особенности проявления тяжелых, умеренных и легких когнитивных нарушений развития обучающихся.
7. Обоснуйте возникновение трудностей восприятия и выражения обучающимися различных видов эмоций.
8. Дайте характеристику пароксизмальным и стабильным эмоциональным нарушениям у обучающихся.
9. Раскройте признаки эмоциональных нарушений, возникающих у воспитанников в дошкольном образовании и у учащихся общеобразовательных школ.
10. Охарактеризуйте степени эмоциональных нарушений у обучающихся при их умственной отсталости.
11. Раскройте причины возникновения и покажите виды расстройств поведения обучающихся.
12. Дайте характеристику асоциального и делинквентного поведения обучающихся в общем образовании.
13. Охарактеризуйте основные виды патологий поведения детей и подростков с сохранным интеллектом.
14. Раскройте содержание понятия «нарушения общения» в отечественной и зарубежной науке.
15. Дайте характеристику причинам нарушений общения у детей (по К. С. Лебединской), первичному и вторичному характеру нарушений общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании.

Раздел 5 «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании»

1. Обоснуйте цель, задачи и требования комплексного подхода к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся.
2. Дайте характеристику принципам психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития.
3. Раскройте групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции в развитии личности обучающихся.
4. Дайте общую характеристику направлений психолого-педагогической коррекции развития обучающихся в современном общем образовании.

5. Обоснуйте актуальность создания оптимальных условий для развития у каждого обучающегося высших психических функций на основе культурно-исторического опыта и адекватного восприятия ими окружающего мира.

6. Раскройте важность развития у обучающихся психических познавательных процессов и совершенствования эмоционально-волевой сферы личности.

7. Докажите злободневность психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения развития.

8. Раскройте необходимость повышения педагогической культуры педагогических работников системы общего образования для психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся.

9. Дайте общую характеристику особенностей психолого-педагогической коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).

10. Покажите содержание коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.

11. Сформулируйте особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

12. Охарактеризуйте специфику коррекции развития детей с аутизмом и аутоподобными состояниями.

13. Покажите особенности коррекции познавательной и эмоциональной сфер личности обучающихся.

14. Раскройте содержание и покажите сложности коррекционной работы поведенческой сферы личности обучающихся.

15. Дайте характеристику коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и (или) пережившими стресс.

Раздел 6 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития»

1. Обоснуйте содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

2. Раскройте цель, задачи и сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития в общем образовании.

3. Дайте общую характеристику основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом.

4. Раскройте особенности психолого-педагогической диагностики детей с дизонтогенезом как одного из направлений их психолого-педагогического сопровождения.

5. Обоснуйте содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и организации эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

6. Покажите алгоритм создания во внеучебной деятельности обучающихся с нарушениями развития оптимальных условий для развития у них способностей.

7. Обоснуйте необходимость разработки и реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).

8. Раскройте порядок оказания помощи обучающимся с нарушениями развития в их профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении.

9. Покажите особенности организаций занятий обучающихся с логопедом, педагогом – дефектологом и другими специалистами в системе общего образования.

10. Дайте характеристику специальных условий в образовательных организациях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).

11. Раскройте особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) и их психолого-педагогического сопровождения совместно с другими обучающимися.

12. Покажите специфику получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) и их психолого-педагогического сопровождения в отдельных группах и классах образовательных организаций.

13. Раскройте особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) и их психолого-педагогического сопровождения в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе адаптированных основных общеобразовательных программ.

14. Обоснуйте направленность педагогической деятельности на проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных организациях общего образования для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

15. Раскройте сущность и особенности реализации в общем образовании индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы специальной педагогики и психологии»

Темы устного эссе

1. История зарождения, становления и развития учения об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Тенденции развития специальной педагогики и психологии в России и в Европе.

3. Деятельность отечественных теоретиков и практиков с детьми, имеющими нарушения развития.

4. Идеи Л. С. Выготского о «детской дефективности», его представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития индивида.

5. Медико-клиническое направление научных поисков в области дизонтогенеза детей.

6. Психологическое направление исследований дизонтогенеза.

7. Педагогическое направление научных исследований в сфере дизонтогенеза обучающихся.

8. Психометрическое направление научных изысканий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Современное состояние основных научных концепций отечественной специальной педагогики и психологии.
10. Характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики и психологии.
12. Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии.
13. Связь специальной педагогики и психологии с общей педагогикой и психологией.
14. Специальная педагогика и психология в системе современного гуманитарного и антропологического знания.
15. Основные методы и методики научных исследований в области специальной педагогики и психологии.

Раздел 2 «Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения»

Темы реферата

1. Общая характеристика нарушений развития когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности обучающихся.
2. Классификация видов дизонтогенеза обучающихся.
3. Причины и условия возникновения нарушений психического развития детей.
4. Социально-педагогические предпосылки возникновения нарушений психического развития детей.
5. Психолого-педагогические механизмы функционирования нарушений развития у обучающихся.
6. Особенности нарушений психомоторного развития обучающихся дошкольного возраста.
7. Специфика нарушений сенсорного развития детей раннего и дошкольного возрастов.
8. Характеристика нарушений психомоторного и сенсорного развития обучающихся подросткового возраста.
9. Особые психические состояния обучающихся: сущность, характеристика проявлений.
10. Основные причины возникновения патологий у обучающихся общего образования в личностной сфере.
11. Условия возникновения патологий межличностного общения у обучающихся.
12. Признаки патологий в поведении обучающихся на разных уровнях общего образования.
13. Роль семейного воспитания в возникновении нарушений психического развития обучающихся.
14. Влияние референтной группы на возникновение нарушений в поведении обучающихся.
15. Место и роль нравственного примера в профилактике возникновения нарушений в личностной сфере, общении и поведении обучающихся.

Раздел 3 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся»

Темы устного эссе

1. Анализ содержания основных научных подходов к исследованию психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся.
2. Сущность и основные принципы системного подхода к психолого-педагогической диагностике нарушений развития обучающихся.
3. Аксиологический подход в психолого-педагогической диагностике нарушений развития обучающихся: сущность и содержание.
4. Адаптивный подход к рассмотрению психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся: теоретические и прикладные положения.
5. Анализ содержания базовых терминов психолого-педагогической диагностики.
6. Характеристика и прикладное значение для общего образования схемы диагностики развития детей по Л. С. Выготскому.
7. Содержание и особенности этапов психолого-педагогического обследования детей. Основные нормативные требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования.
8. Психолого-медико-педагогические комиссии: цель и основные направления деятельности.
9. Характеристика общей психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
10. Функции общей психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
11. Особенности организации и осуществления скрининг-диагностики обучающихся.
12. Характеристика дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
13. Основные методы и методики выявления у обучающихся особых психических процессов, свойств и состояний в процессе дифференциальной психолого-педагогической диагностики.

14. Возможности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий для углублённого психолого-педагогического изучения детей с признаками нарушений развития.

15. Этические нормы и требования к педагогическим работникам и специалистам при проведении психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.

Раздел 4 «Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся»

Темы реферата

1. Когнитивные способности детей дошкольного возраста и причины их незрелости.
2. Виды и характеристика нарушений развития психических познавательных процессов у обучающихся разных возрастов.
3. Психолого-педагогические проблемы нарушений становления и развития у обучающихся начального образования познавательной мотивации.
4. Психолого-педагогические механизмы формирования и совершенствования познавательных (учебных) действий у обучающихся на разных уровнях школьного образования.
5. Психолого-педагогические причины нарушений воображения и творческой активности обучающихся в общем образовании.
6. Задержки моторного развития ребенка: сущность и причины возникновения.
7. Условия возникновения нарушений речевых функций у детей дошкольного возраста.
8. Психолого-педагогические особенности тяжелых, умеренных и легких когнитивных нарушений развития обучающихся.
9. Трудности восприятия и выражения обучающимися общего образования различных видов эмоций.
10. Характеристика пароксизмальных и стабильных эмоциональных нарушений.
11. Признаки эмоциональных нарушений у детей различных возрастов.
12. Особенности возникновения и протекания эмоциональных расстройств у подростков.
13. Виды расстройств поведения обучающихся и причины их возникновения.
14. Характеристика асоциального и делинквентного поведения обучающихся.
15. Первичный и вторичный характер нарушений общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании.

Раздел 5 «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании»

Темы вебинара

1. В чем заключаются цель и задачи психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании?
2. Каковы требования комплексного подхода к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся?
3. В чем особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся в общем образовании?
4. Каковы способы проектирования и обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в общем образовании?
5. Какие оптимальные условия необходимо создавать в образовательной организации общего образования для развития у обучающихся высших психических функций?
6. Каким образом следует совершенствовать эмоционально-волевые процессы у обучающихся в ходе психолого-педагогической коррекции нарушений их развития?
7. Какими способами необходимо формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности?
8. Каковы формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения развития?
9. Какие существуют способы оказания помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями развития в их воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья?
10. Почему особенно сейчас наиболее важным является повышение педагогической культуры педагогических работников системы общего образования?
11. В чем заключаются особенности коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития?
12. Какова специфика коррекции у обучающихся нарушений опорно-двигательного аппарата?
13. Какие методики коррекции развития детей с аутизмом и аутоподобными состояниями являются наиболее эффективными?
14. В чем особенности коррекционной работы поведенческой сферы личности мальчиков и девочек подросткового возраста?
15. Каким образом следует организовать коррекционную работу с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

			– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему
--	--	--	--

				носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития церебрального происхождения характеризуется

	большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности
	длительной соматической недостаточностью различного происхождения
	повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью
	стойкими сдвигами нервно-психической сферы ребенка, нарушением вегетативных и психических функций

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития психогенного происхождения характеризуется

	стойкими сдвигами нервно-психической сферы ребенка, нарушением вегетативных и психических функций
	длительной соматической недостаточностью различного происхождения
	повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью

Задание

Порядковый номер задания	3.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития соматогенного происхождения характеризуется	
	длительной соматической недостаточностью различного происхождения: инфекциями, аллергиями, неврозами, астениями
	повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью
	органическим поражением центральной нервной системы

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм) характеризуется	
	преобладанием эмоциональной мотивацией поведения, повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью
	агрессивностью
	неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Аутизм проявляется	
	в отсутствии или снижении контактов, в «уходе» в свой внутренний мир
	в тяжелом нарушении анализаторских систем
	в патологическом формировании личности
	в замедленном темпе формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития (ЗПР) – это	
	нарушение нормального темпа психического развития
	искажение развития
	умеренная умственная отсталость

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Метод психологических профилей разработан	
	Г.И. Россолимо
	А.Ф. Лазурским
	В.П. Кащенко

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Школа-санаторий для дефективных детей, которая позже переросла в институт коррекционной педагогики РАО, была создана	
	В.П. Кащенко
	Е.К. Грачевой
	А.Ф. Лазурским

Задание

Порядковый номер задания	9.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Ортофеническую школу для отсталых детей как основу лечебной педагогики создает на рубеже XX века	
	М. Монтессори
	А. Бине
	Т. Симон

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях принадлежат	
	И. Песталоцци
	Я. Коменскому
	М. Монтессори

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Впервые с педагогической точки зрения рассматривает взаимосвязь интеллектуального развития ребенка и его поведения	
	Я. Коменский
	И. Песталоцци
	Ж.Д. Эскироль

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Коррекционно-развивающее обучение – это	
	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении
	изменение познавательных возможностей ребенка с отклонениями в развитии
	формирование новых динамических сил и условных связей в процессе обучения
	формирование интересов, склонностей и способностей у детей с отклонениями в развитии

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Объектом коррекционной педагогики является(ются)	
	личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии
	процесс дифференциации обучения и воспитания детей с недостатками развития
	лишения, перенесенные ребенком в раннем детстве
	нарушения приспособления к окружающей среде

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Специфические действия, направленные на частичное исправление или преодоление дефекта в воспитании и развитии, - это	
	коррекция
	обучение
	лечение

Задание

Порядковый номер задания	15.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками - это	
	социальная реабилитация
	школьная адаптация
	дезадаптация

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

К основным категориям аномальных детей в дефектологии относятся дети с:

1) выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции; 2) глубокими нарушениями зрения; 3) нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы; 4) тяжелыми речевыми нарушениями; 5) комплексными нарушениями психофизического развития; 6) нарушениями опорно-двигательного аппарата; 7) выраженными психопатическими формами поведения.

	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,3,4,5
	только 2,5,6,7
	только 1,2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, - это

	олигофрения
	ранний детский аутизм
	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, - это

	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм
	олигофрения
	ранний детский аутизм

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

При _____ психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения; она в детском возрасте диагностируется редко.

	циклоидной
	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1

Вес	1
-----	---

В дошкольном возрасте у детей с _____ психопатией наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого.

	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной
	истероидной

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ психопатия обусловлена негрубыми экзогенными вредными воздействиями, перенесенными в раннем детстве; представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек; основной характеристикой является эгоцентризм.

	Истероидная
	Эпилептоидная
	Шизоидная
	Психастеническая

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ вариант патологического развития личности чаще формируется в условиях такого типа гиперопеки, при котором авторитарность, деспотичность воспитания подавляют в ребенке самостоятельность, инициативность, делая его робким, застенчивым, обидчивым, а в дальнейшем - пассивным и неуверенным в себе.

	Тормозимый
	Аффективно возбудимый
	Истероидный

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Дисфункция ЦНС, проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью, - это

	гиперактивность
	аутоагрессия
	стереотипия
	компульсивное поведение

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Алалия бывает :1) моторной; 2) сенсорной; 3) комбинированной

	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 2 и 3
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Для обучения детей, страдающих _____, применяются специальные методы, направленные на развитие познавательной деятельности, на формирование звукового и морфологического анализа и смысловой стороны речи.

	алалией
	олигофренией
	слабоумием

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Афония - потеря звучности голоса при сохранении шепотности речи

В) Алалия - потеря звучности голоса при сохранении шепотности речи

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Замедление речи вследствие затрудненной способности издавать расчлененные звуки вследствие местного заболевания головного мозга, - это

	брадилалия
	брадифразия
	алалия
	афазия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Замедление речи, происходящее от ослабленного процесса мышления вследствие местного заболевания головного мозга

	брадифразия
	брадилалия
	алалия
	афазия

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ - форма нарушения устной речи, выражающаяся в патологически быстром темпе речи, которая не сопровождается дефектами фонетического, лексического и грамматического строя.

	Тахилалия
	Дислалия
	Ринолалия

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ - это нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов; или частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение

	Заикание
	Дислалия
	Ринолалия

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно соответствовать следующим принципам: 1) оно должно быть системным; 2) оно должно организовываться с учетом возраста; 3) диагностические задания должны быть доступны для ребенка; 4) при обследовании необходимо выявить не только актуальные знания, но и его потенциальные возможности в виде «зоны ближайшего развития»; 5) необходима строгая научность в подборе диагностических заданий для каждого возрастного этапа; 6) при обработке и интерпретации результатов необходимо дать их качественную и количественную характеристику

	1,2,3,4,5,6
	только 1,2,3
	только 3,5,6
	только 1,5,6

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Основной целью психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития является выявление структуры нарушения психической деятельности для

	определения оптимальных путей коррекционной помощи
	постановки диагноза
	ведения статистического учета

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ к изучению развития психики ребенка, осуществляемое группой специалистов, предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения

	Комплексный подход
	Системный подход
	Динамический подход

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном сторении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов

	Системный подход
	Динамический подход
	Комплексный подход

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка

	Динамический подход
	Системный подход
	Комплексный подход

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Принцип диагностики нарушенного развития, который опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка, - это _____	
	выявление и учет потенциальных возможностей ребенка
	динамический подход
	системный подход
	комплексный подход

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: 1) отношение к ситуации обследования и заданиям; 2) способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий; 3) соответствие действий ребенка условиям заданий, характеру экспериментального материала и инструкциям	
	1,2,3
	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: 1) продуктивное использование помощи взрослого; 2) умение выполнять задание по аналогии; 3) отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений	
	1,2,3
	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Качественный анализ результатов психодиагностики _____ количественной оценки результатов отдельных психодиагностических заданий	
	не исключает
	исключает
	не предусматривает

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Для предотвращения появления вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременное включение ребенка в коррекционное обучение _____	
	необходимо выявить отклонение в развитии как можно раньше
	надо выявить отклонение в развитии, не связывая это с возрастом ребенка
	надо выявить отклонение в развитии в более позднем возрасте

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены на основе: 1) диагностики; 2) определения прогнозов психического развития; 3) оценки потенциальных возможностей ребенка	
	1,2,3
	только 1

	только 2
--	----------

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

На _____ этапе психолого-педагогического изучения ребенка специалистами изучается документация, собираются сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов

	первом
	втором
	третьем

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Семейный анамнез включает: 1) анализ данных о семье ребенка и наследственности; 2) описание состава семьи, возраст и образовательный уровень каждого члена семьи; 3) описание характерологических особенностей родителей; 4) фиксирование психических, неврологических, хронических соматических заболеваний родственников, патологические особенности их физического облика

	1,2,3,4
	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 1 и 4

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Семейно-бытовые условия, в которых проживает ребенок, место и характер работы родителей (наличие производственной вредности и длительности работы с ней) – все это относится к _____

	семейному анамнезу
	медицинскому анамнезу
	личному анамнезу

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Личный анамнез ребенка включает: 1) описание особенностей протекания беременности; 2) описание особенностей протекания родов; 3) фиксацию наличия врожденных пороков развития; 4) фиксацию перенесенных ребенком заболеваний; 5) описание условий воспитания ребенка до момента обследования

	1,2,3,4,5
	только 1,2,3
	только 1,2,3,4
	только 3,4,5

Раздел 4

1. Поступок как составная часть нравственной деятельности, представляющей собой единство мотивов, намерений и практических дел, трактуется

- А) философией и этикой
- В) психологией
- С) юриспруденцией
- Д) педагогикой

2. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает

- А) психология
- В) философия и этика
- С) педагогика
- Д) юриспруденция

3. С объективной точки зрения, трудный ученик – такой, по отношению к которому работа учителя оказывается малопродуктивной, – утверждает
- А) П.П. Блонский
 - В) В.Н. Мясищев
 - С) А.Д. Гонеева
 - Д) Н.В. Ялпаева
4. Наиболее типичные черты трудных подростков: отвращение к школе, вражда к учителю, отсутствие всякого интереса к школьной работе, интерес к ярким впечатлениям улицы, склонность к азарту, грубые, дерзкие и циничные выходки – выделяет
- А) В.Н. Мясищев
 - В) П.П. Блонский
 - С) А.Д. Гонеева
 - Д) Н.В. Ялпаева
5. Если девиантное поведение подростка проявляется в повышенной активности или пассивности, болтливости или замкнутости, импульсивности и непредсказуемости, то причиной его являются
- А) особенности отдельных психических процессов
 - В) социально обусловленные качества личности
 - С) низкая общая культура
 - Д) вредные привычки
6. Если девиантное поведение подростка проявляется в неорганизованности, лени, лживости, драчливости, грубости, озлобленности, агрессивности, жестокости, то причиной его могут быть
- А) социально обусловленные качества личности и характера
 - В) особенности отдельных психических процессов
 - С) негативное отношение к нравственным нормам
 - Д) вредные привычки
7. Если девиантное поведение ребенка выражается в неопрятности, необязательности, невыполнении заданий, уходе из дома, конфликтах со взрослыми и сверстниками, то его причина
- А) негативное отношение к нравственным нормам и правилам
 - В) социально обусловленные качества личности и характера
 - С) вредные привычки
 - Д) особенности отдельных психических процессов
8. Ребенок, оказывающий активное сопротивление воспитанию, проявляющий негативизм к педагогическому процессу, создающий конфликтные ситуации, отнесен к категории
- А) трудновоспитуемых
 - В) педагогически запущенных
 - С) социально запущенных
 - Д) психологически неустойчивых
9. Ребенок, уровень невоспитанности которого выражен в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста, отнесен к категории
- А) педагогически запущенных
 - В) социально запущенных
 - С) трудновоспитуемых
 - Д) психологически неустойчивых
10. Ребенок, у которого отсутствуют профессиональная направленность, полезные умения и навыки, резко сужена сфера социальных интересов, отнесен к категории
- А) социально запущенных
 - В) педагогически запущенных
 - С) трудновоспитуемых
 - Д) психологически неустойчивых
11. Необычный, но нормальный характер поведения свойственен ученикам
- А) гармонического варианта психической незрелости
 - В) возбудимого варианта дисгармонического инфантилизма
 - С) психологически неустойчивым
 - Д) педагогически запущенным
12. Если у детей и подростков на первый план в поведении выходят горячность, легкая взрывчатость, драчливость, то их можно отнести к
- А) возбудимому варианту дисгармонического инфантилизма
 - В) гармоническому варианту психической незрелости
 - С) психически неустойчивым
 - Д) педагогически запущенным
13. У двух третей людей с возбудимым вариантом дисгармонического инфантилизма признаки незрелости проходят в возрасте
- А) 20 лет

- В) 15 лет
 С) 30 лет
 D) 40 лет
14. **Синхронное ускорение темпа психофизического формирования определяет понятие**
 А) нормальная акселерация
 В) патологическая акселерация
 С) псевдология
 D) дисгармонический инфантилизм
15. **Ускоренное дисгармоничное созревание личности определяет понятие**
 А) патологическая акселерация
 В) псевдология
 С) нормальная акселерация
 D) дисгармонический инфантилизм

Раздел 5

1. **В воспитательно-профилактической и коррекционной работе следует использовать различные формы, способы и стратегии в зависимости от конкретного случая, – утверждается правилом**
 А) гибкости
 В) системности
 С) причинности
 D) системности
2. **Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка, – утверждается правилом**
 А) индивидуального подхода
 В) правило гибкости
 С) правило причинности
 D) правило превентивности
3. **При оказании психологической поддержки эффективна не только прямая помощь ребенку, но и работа по созданию воспитывающей среды, – утверждается правилом**
 А) системности
 В) гибкости
 С) индивидуального подхода
 D) превентивности
4. **Всегда легче предупредить, чем исправить, – утверждается правилом**
 А) превентивности
 В) индивидуального подхода
 С) системности
 D) причинности
5. **В деле обеспечения эффективной деятельности школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков самое важное направление**
 А) прогнозирование явления
 В) предупреждение явления
 С) систематизация явления
 D) дифференциация явления
6. **Установите соответствие основных задач, которые решают специалисты комплексной группы на уровне школы**

1. Классный руководитель	а) изучает личность учащегося
2. Социальный педагог комплексной группы специалистов	б) является связующим звеном в комплексной
3. Психолог	с) исследует физическое и психическое здоровье учащихся
4. Школьный врач	д) поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации

- А) 1 – б)
 В) 2 – с)
 С) 3 – а)
 D) 4 – д)
7. **Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке**
 А) классный руководитель
 В) социальный педагог
 С) психолог

- D) школьный врач
8. **Организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне**
A) социальный педагог
B) психолог
C) школьный врач
D) классный руководитель
9. **Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы**
A) психолог
B) социальный педагог
C) классный руководитель
D) школьный врач
10. **Взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением**
A) социальный педагог
B) классный руководитель
C) психолог
D) школьный врач
11. **Выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников**
A) психолог
B) классный руководитель
C) социальный педагог
D) школьный врач
12. **Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания**
A) школьный врач
B) психолог
C) социальный педагог
D) классный руководитель
13. **Знание особенностей развития личности ребенка и формирования его индивидуальности относится к критерию**
A) когнитивному
B) процессуальному
C) действенно-практическому
D) критерию психолого-педагогической комфортности отношений
14. **Умение проводить диагностическую работу относится к критерию**
A) процессуальному
B) когнитивному
C) действенно-практическому
D) психолого-педагогической комфортности отношений
15. **Умение выстраивать отношения с детьми и их родителями на основе доверия, взаимопонимания, творческого диалога относится к критерию**
A) психолого-педагогической комфортности отношений
B) процессуальному
C) когнитивному
D) действенно-практическому

Раздел 6

1. **Из перечисленного: 1) неуспеваемость; 2) низкая самооценка; 3) опережение возрастной нормы развития; 4) оригинальность мышления; 5) нестандартное восприятие образного материала; 6) отставание в учебе; 7) отклоняющееся поведение – признаками, характеризующими понятие «нестандартные дети», являются**
A) 3, 4, 5
B) 1, 2, 6
C) 7, 1, 6
D) 1, 6, 7
2. **Из перечисленного: 1) отставание в учебе; 2) отклоняющееся поведение; 3) низкая самооценка; 4) нестандартное восприятие образного материала; 5) своеобразное мировосприятие; 6) неуспеваемость; 7) отставание от возрастной нормы развития – признаками, характеризующими понятие «дети с задержкой развития», являются**
A) 1, 2, 3, 6
B) 2, 4, 5, 7
C) 1, 4, 6, 7

- D) 4, 1, 5, 6
3. **Индивидуальной причиной задержки развития ребенка является**
A) неблагоприятная наследственность
B) социальная запущенность
C) педагогическая запущенность
D) депривация
4. **Из перечисленного: 1) социальная незрелость; 2) семейное воспитание; 3) социальная запущенность; 4) депривация; 5) дидактогения; 6) педагогическое общение; 7) нетерпеливость учителя и одноклассников – внешкольными причинами задержки развития ребенка являются**
A) 1, 2, 3, 4
B) 4, 5, 6, 7
C) 2, 5, 6, 7
D) 1, 5, 6, 7
5. **Из перечисленного: 1) семейное воспитание; 2) воспитанная беспомощность; 3) страх неудачи; 4) дидактогения; 5) необъективность учителя в общении; 6) депривация; 7) социальная незрелость – к школьным причинам задержки развития ребенка относятся**
A) 2, 3, 4, 5
B) 4, 5, 6, 7
C) 1, 4, 6, 7
D) 1, 5, 6, 7
6. **Школьный невроз проявляется в**
A) независимости, непослушании, неуправляемости, грубости
B) активности, предприимчивости
C) энергичности, самостоятельности, изобретательности
D) занятии любимыми делами
7. **Субъективными причинами отклонения в развитии являются**
A) неверие ученика в собственные силы, синдром неудачника
B) чрезмерное давление на ученика со стороны учителя
C) настроенность учителя на стандартную методику преподавания
D) отсутствие специальных методик обучения нестандартных детей
8. **Недостаточно развитые для школы дети – это дети, которые**
A) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников
B) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели, и учеба им не по силам
C) ослаблены физически, часто болеют
D) выпадают по разным причинам из «средней школы»
9. **Функционально не созревшие дети – дети, которые часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока**
A) не созрели и учеба им не по силам
B) ослаблены физически, часто болеют
C) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников
D) выпадают по разным причинам из «средней школы»
10. **Ослабленные дети – это те, которые**
A) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
B) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников
C) выпадают по разным причинам из «средней школы»
D) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
11. **Системно отстающие дети – это те, у которых**
A) все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии нет
B) выпадают по разным причинам из «средней школы»
C) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
D) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
12. **Нестандартные дети – это те, которые**
A) выпадают по разным причинам из «средней школы»
B) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
C) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
D) все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии нет
13. **Депривированные семьей и школой дети – это те, которые**
A) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях
B) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
C) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
D) выпадают по разным причинам из «средней школы»
14. **Группа «сильных» учеников – это чаще всего те школьники, которые**
A) легко учатся, не придают особенного значения оценкам – им интересно учиться

- В) высокую оценку рассматривают как способ выделиться, показать свое превосходство
 - С) «отличники поневоле» – вымуштрованные, запуганные родителями, которые дома тщательно проверяются
 - Д) «выпадают» по разным причинам из «средней школы»
- 15. Если при умственном напряжении ученик быстро утомляется, то он относится к группе**
- А) слабых учеников
 - В) средних учеников
 - С) сильных учеников
 - Д) нестандартных учеников

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методика контроля и оценки результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на основе психолого-педагогического обследования их психического развития», применяя способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Контроль и оценка результатов освоения учащимися общеобразовательной программы на разных уровнях школьного образования на базе результатов их психолого-педагогического обследования», используя способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Создание программы профилактики и коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками в образовательной организации дошкольного образования», применяя способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися общеобразовательной школы», применяя способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Вариант 5.

Обоснуйте важность владения педагогами общего образования трудовым действием, направленным на объективную оценку знаний обучающихся с использованием тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Вариант 6.

Обоснуйте необходимость владения педагогами общего образования педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для обучающихся с нарушениями развития.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с дизонтогенезом», базируясь на способности применять современные методы психолого-педагогического диагностирования обучающихся общего образования.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Формы, методы и условия получения общего образования обучающимися, имеющими особые образовательные потребности», базируясь на способности проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и учащимися.

Вариант 9.

Используя с возможности педагогического процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, подготовьте ответ на тему «Создание

в образовательной организации общего образования условий для осуществления дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся».

Вариант 10.

На основе возможностей педагогического процесса в образовательных организациях общего образования подготовьте ответ на тему «Актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания, в которой изучаются проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) – это

	олигофренопедагогика
	тифлопедагогика
	специальная педагогика и психология
	сурдопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Итальянский врач и педагог, создавший уникальный метод работы с детьми в норме и в условиях дефективности, при применении которого акцент делается на развитие собственной инициативы и естественных способностей ребёнка, главным образом путём практических игр – это

	М. Монтессори
	И.Г. Песталоцци
	Я.А. Коменский
	Г.И. Россолимо

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Психолого-педагогическая коррекция	комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития обучающегося
Коррекционно - развивающая деятельность педагога	совокупность педагогических мер, направленных, с одной стороны, на преодоление или ослабление недостатков развития обучающегося, с другой – на стимулирование развития у него имеющихся задатков и способностей
Коррекционно - развивающее обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся с недостатками в развитии по овладению ими знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности и применения знаний

	в повседневной жизни, развитию способностей, формированию мотивации получения образования в течение всей жизни с учетом имеющихся у них ограничений возможностей здоровья (особых образовательных потребностей)
--	---

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

«Нарушенное развитие» детей, нарушения (отклонения) в развитии обучающегося от нормы – это дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Классик отечественной психологии и педологии, коррекционной психологии и педагогики, разработавший о учение о «детской дефективности», биологических и культурных аспектах дефекта развития индивида – это (напишите Фамилию).
Выготский

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального процесса развития ребенка - это .
дефект

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями научных поисков в области «нарушенного развития» детей за рубежом являются медико-клиническое и психологическое	
В) Основными направлениями научных поисков в области дизонтогенеза детей за рубежом являются педагогическое и психометрическое	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными терминами специальной педагогики и психологии являются: дефект, норма, аномалия развития, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация	
В) Основными терминами специальной педагогики и психологии являются: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая задача	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Нарушения развития обучающегося рассматриваются в следующих сферах его личности:	
	когнитивной
	эмоциональной
	социальной
	поведенческой

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями):	
	обучающиеся с выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции
	обучающиеся с глубокими нарушениями зрения
	обучающиеся с трудностями в освоении образовательной программы
	обучающиеся с задержкой психического развития

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями):	
	обучающиеся с трудностями в освоении учебных действий
	умственно отсталые обучающиеся
	обучающиеся с тяжелыми речевыми нарушениями
	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Дети, у которых нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью – это обучающиеся с	
	комплексными нарушениями развития
	локальными нарушениями развития
	задержками развития
	искажениями развития

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие при воздействии вредных факторов на внутриутробное развитие организма – это _____.
врожденные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие при воздействии вредных факторов на организм при родах и в последующие периоды развития – это _____.
приобретенные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Негативное влияние на нормальное развитие плода ребенка оказывают заболевания у матери	
	почек
	печени
	двигательной сферы
	сердечно-сосудистой системы

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Идиотия	наиболее тяжелая степень умственной отсталости (олигофрении) обучающегося, имеющая следующие признаки: недоступность осмысленной деятельности, остановка в развитии речи, отсутствие навыков самостоятельной жизни из-за неразвитости навыков самообслуживания
Имбецильность	средняя степень слабоумия, характеризующаяся ограниченной способностью к накоплению некоторого запаса сведений, возможностью выделения простейших признаков предметов и ситуаций, пониманием и произнесением элементарных фраз, наличием простейших навыков самообслуживания
Дебильность	наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Деятельность специалистов, направленная на выяснение индивидуальных особенностей личности обучающегося с целью оценки их актуального состояния, определения прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психолого-педагогического обследования – это _____.
--

диагностика

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Основными научными подходами к психолого-педагогической диагностике являются	
	системный
	аксиологический
	адаптивный
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К основным принципам системного подхода в психолого-педагогической диагностике относятся	
	индивидуальность
	целостность
	структуризация
	множественность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, создаются
психолого-медико-педагогические комиссии

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

На проведение психолого-педагогического обследования ребенка его родители (законные представители) дают свое информированное
согласие

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Диагноз	элемент психолого - педагогического обследования, представляющий собой синтез имеющейся информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени
Диагностика	деятельность специалистов, направленная на выяснение индивидуальных особенностей личности обучающегося с целью оценки их актуального состояния, определения

	прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психолого-педагогического обследования
Психолого-педагогическое обследование	профессионально подготовленный и приведённый, документированный процесс получения информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Диагноз должен обладать свойствами достоверности, точности и субъективной оценкой педагогического работника
 В) Достоверность диагноза определяется объемом и надежностью полученной при диагностике информации, профессиональными качествами педагогического работника

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся служит для их общего психолого-педагогического обследования, выявления и учета потенциальных возможностей, сильных и слабых сторон психики и личности
 В) Общая психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся служит для выявления у обучающихся особых психических процессов, свойств, состояний, для углубленного психолого-педагогического изучения детей с признаками нарушений развития

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Весь спектр когнитивных нарушений развития обучающихся в общем образовании включает следующие негативные проблемы формирования у детей: 1) познавательной мотивации и познавательных (учебных) действий; 2) познавательной мотивации, познавательных (учебных) действий, воображения, творческой активности, представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; 3) воображения и творческой активности.

	2
	3
	1

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Дефектами психического развития воспитанников в дошкольном образовании являются	
	ориентирование в пространстве
	связанность изложения своих мыслей
	понимание условий игры
	активные познавательные процессы

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Настроения, аффекты, чувства, страсти, стрессы – это основные виды _____
эмоций

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Эмоциональные нарушения личности обучающихся делятся на пароксизмальные и _____
стабильные

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

К основным признакам эмоциональных нарушений личности обучающихся относятся	
	трудности понимания своих эмоций и эмоций других людей
	необъективная реакция на внешние раздражители
	невозможность проявить свою индивидуальность
	невозможность установления эмоциональных контактов с другими

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Видами асоциального поведения обучающихся являются	
	противоправное
	необъективное
	аморальное
	аддиктивное
	преступное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основным видом патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом является только их повышенная агрессивность	
В) Основным видом патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом является только их аффективные вспышки	

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эмоциональные нарушения развития личности обучающихся зависят от выраженности их интеллектуального дефицита и преимущественного недоразвития внешних форм эмоций

В) Когнитивные нарушения развития личности обучающихся имеют тяжелые, умеренные и легкие формы

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Основное требование к психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающегося заключается в _____ подходе.

комплексном

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое влияние на психическое развитие индивида, его потенциальные возможности с целью обеспечения его полноценного личностного и социального функционирования – это

	психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
	психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
	психолого-педагогическое сопровождение нарушений развития

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся и кратким содержанием заложенных в них требований

принцип единства диагностики и коррекции	психолого-педагогическая диагностика и коррекция должны быть взаимодополняющими, а не исключаящими процессами: в психолого-педагогической коррекции заложен огромный диагностический потенциал, а в психолого-педагогической диагностике – коррекционные возможности
--	--

принцип личностно-ориентированного подхода	при проведении психолого-педагогической коррекции нарушений развития необходимо ориентироваться не на отдельную нарушенную функцию или изолированное психическое явление, а на личность обучающегося в целом
принцип субъектной активности	в процессе психолого-педагогической коррекции обучающийся рассматривается в качестве активного субъекта всех доступных ему видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.)
принцип деятельностного подхода	в ходе психолого-педагогической коррекции необходимо ориентироваться на ведущий вид деятельности ребенка определенного возраста
принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с обучающимся	родителей (законных представителей), педагогов, других близких обучающемуся лиц следует рассматривать в качестве участников психолого-педагогической коррекции нарушений развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между группами коррекционных программ и их содержательной направленностью	
программы комплексной структурной коррекции нарушений высших психических функций	сенсорная интеграция; комплексная нейropsychологическая коррекция и абилитация; кинезиотерапия; формирование процессов программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности
программы коррекции эмоционально-личностных и социально-коммуникативных деформаций	программы преодоления страхов и фобических реакций средствами арт-терапии; формирование базовой аффективной регуляции на основе гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы; арттерапевтические программы работы с детьми с ОВЗ; формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки; развитие самосознания и преодоление эмоционально-личностных проблем через психологическую сказку
программы формирования и закрепления социально приемлемых форм поведения в семье и общественных местах, навыков социального функционирования и самообслуживания	тренинг социального адаптивного поведения, системная семейная терапия, терапия жизненной средой, АВА-терапия, кондуктивная терапия, эрготерапия

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом, - это поведение _____.
делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

К основным направлениям психолого-педагогической коррекции дизонтогенеза относятся развитие у обучающихся	
	высших психических функций
	психических познавательных процессов

	непроизвольной регуляции поведения
	положительной мотивации к учебной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основным требованием к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании является реализация комплексного подхода

В) Основным требованием к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании является реализация деятельностного подхода

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Родители (законные представители) детей с нарушениями развития призваны осуществлять коррекцию нарушений их развития исключительно на основе своей интуиции и прошлого опыта

В) Родители (законные представители) детей с нарушениями развития призваны осуществлять коррекцию нарушений их развития исключительно на основе консультаций со специалистами

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс организации и осуществления педагогическими работниками образовательной организации воспитания и обучения в интересах обучающегося с нарушениями развития, семьи, общества и государства, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов, - это

	психолого-педагогическая диагностика обучающихся
	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	психолого-педагогическое прогнозирование обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс создания педагогическими работниками образовательной организации оптимальных условий для воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития, осознанного выбора ими своего жизненного пути, - это

	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
--	--

	психолого-педагогическая коррекция обучающихся
	психолого-педагогическое обеспечение обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Для получения образования обучающимися с нарушениями развития в образовательных организациях общего образования создаются

	специальные условия
	коррекционные условия
	логопедические условия
	реабилитационные условия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Получение образования обучающимися с нарушениями развития и их психолого-педагогическое сопровождение может происходить

	совместно с другими обучающимися
	в отдельных группах и классах
	в соответствующих органах управления образованием
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе адаптированных основных общеобразовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между составляющими школьной готовности ребенка дошкольного возраста и их характеристиками

Физическая готовность	способность ребенка выдерживать физические нагрузки, связанные с длительным нахождением за партой, необходимостью держать пишущую ручку и (или) карандаш, осуществлять учебную деятельность на протяжении всего школьного дня
Социальная готовность	способность ребенка вступать в контакты (общение) с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи взаимодействия с окружающими, выполнять требования общепринятых отношений между людьми
Моральная готовность	сформированность основных нравственных качеств личности, прежде всего, честность, правдивость, ответственность, уважение окружающих

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями развития в общем образовании важно уметь разработать и помочь обучающемуся реализовать траекторию его развития, которая получила название _____.

индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	47
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании призвано обеспечить уровень его умственного развития, свидетельствующий о сформированности у него такого вида готовности к школьному обучению, который получил название _____.

интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Получение образования обучающимися с нарушениями развития происходит в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на основе основных общеобразовательных программ, которые называются _____.

адаптированными

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом являются психолого-педагогическая диагностика педагогов и коррекционно-развивающие занятия с ними

В) Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом являются организация и осуществление эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися, создание во внеучебной деятельности обучающихся оптимальных условий для развития у них способностей

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Получение образования обучающимися с нарушениями развития в общем образовании совместно с другими обучающимися запрещено

В) Получение образования обучающимися с нарушениями развития в общем образовании разрешено только в отдельных группах и классах

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>
2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>

3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801>
4. Масыгин В.П., Чиждова Ю.В. Помощь детям с нарушениями развития. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Чиждова Ю.В. - 2017. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Масыгин В.П., Чиждова Ю.В. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Чиждова Ю.В. - 2017. - <http://library.roweb.online>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psy.msu.ru>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news>;
- <http://www.ipras.ru>;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровевб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».