

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.19 «Практикум по решению профессиональных задач»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение обучающимися системой знаний, умений, навыков, универсальных компетенций и общепрофессиональной компетенцией эффективного решения основных типов и видов профессиональных (педагогическая) задач.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области: технологий решения профессиональных (педагогических) задач; психолого-педагогической диагностики поступков обучающихся системы общего образования; психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования при решении педагогических задач в различных ситуациях, включая психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития детей разных возрастов, в том числе, из групп риска; диагностических методик развития ребенка и детских коллективов, влияния результатов диагностики на решение педагогических задач; профессионального самообразования педагога как одного из условий успешного решения им педагогических задач; технологий профессионального самосовершенствования педагога для успешного решения педагогических задач; применения современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач;
- формирование у студентов умений и навыков решения различных профессиональных (педагогических) задач, возникающих в дошкольном образовании, начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании;
- развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области практической работы по решению профессиональных задач, в том числе, на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать: • виды и типы профессиональных (педагогических) задач, принципы и методы их критического анализа и оценки; • технологии решения профессиональных (педагогических) задач на основе современных научных достижений; • современные средства коммуникации для эффективного осуществления профессиональной деятельности и решения профессиональных (педагогических) задач.
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Уметь: • получать и использовать в профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценок суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, относящиеся к практике решения профессиональных (педагогических) задач; • осуществлять поиск информации на основе диагностики поступков обучающихся, их индивидуальных особенностей и групповых характеристик, профессионально-значимых качеств личности педагога; • проектировать свое профессиональное самообразование и самосовершенствование для успешного решения профессиональных (педагогических) задач. Владеть: • навыками изучения проблем, связанных с решением профессиональных (педагогических) задач с применением методов интеллектуальной деятельности; • алгоритмом решения профессиональных задач; • методами и методиками индивидуальной и групповой диагностики обучающихся; • умениями осуществлять анализ и разрешать проблемные профессиональные (педагогические) ситуации.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: основные экономические концепции; ведущие закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны. УК-9.2. Умеет: находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей. УК-9.3. Владеет: способами выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические	Знать: • особенности содержания профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности, в системе общего образования и педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней обученности и воспитанности; • этапы решения профессиональной задачи, в том числе, принятие обоснованных экономических решений в области общего образования; • особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования при решении ими педагогических задач, включая принятие обоснованных экономических решений; • технологии профессионального

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	решения, выбирая оптимальный способ их реализации.	самосовершенствования педагога для решения педагогических задач с учетом основных направлений экономической политики государства и их воздействия на развитие различных сфер жизнедеятельности страны. Уметь: • осуществлять поиск и анализировать информацию в области экономики, влияющую на возникновение сложных и противоречивых педагогических ситуаций в общем образовании; • прогнозировать влияние экономической информации на воспитание, обучение и развитие детей в системе общего образования; • учитывать экономическую информацию при решении профессиональных задач. Владеть: • способами анализа конкретных педагогических ситуаций в области общего образования; • методами выявления проблем экономического характера, влияющих на решение профессиональных задач в общем образовании; • способами принятия обоснованных решений профессиональных задач с учетом экономической информации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей.	Знать: • формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, включая психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития детей разных возрастов, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями и лиц из групп риска; • психолого-педагогические диагностические методики для решения развивающих задач, задач индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего образования;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ОПК-6.2. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	• требования, формы и методы профессионального самообразования педагога; • технологии профессионального самосовершенствования педагога для успешного решения педагогических задач. Уметь: • организовывать педагогическое взаимодействие с субъектами общего образования; • применять диагностические методики изучения особенностей детей; • решать педагогические задачи при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями при овладении ими адаптированными образовательными программами; • анализировать эффективность психолого-педагогических методов, методик и технологий решения развивающих задач, задач индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: • приемами планирования и осуществления диагностики особенностей детей и детских групп; • методами решения педагогических задач в общем образовании, в том числе, в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями; • способами взаимодействия со специалистами для успешного решения развивающих педагогических задач, задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Практикум по решению профессиональных задач	Социальная педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Основы экономических знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Практикум по решению профессиональных задач	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология	Практикум по решению профессиональных задач	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			40,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			30	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 30
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2

2	Самостоятельная работа (всего)			313	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			313	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			360	
	дисциплины зачетные единицы			10	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач	Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача» Профессиональная (педагогическая) задача как единица целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность – взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества профессиональных задач. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации. Способность и готовность педагога адекватного восприятия педагогической ситуации и перевода её в педагогическую задачу. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в различных областях жизнедеятельности, педагогических системах (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей), педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней воспитанности и обученности. Алгоритм решения профессиональной (педагогической) задачи Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности, личностных особенностей педагога общего образования в решении профессиональных задач. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач. Этапы решения профессиональной задачи. Осмысление и адекватная содержательная оценка сложившейся педагогической ситуации. Понимание уровня сложности возникшей задачи. Возможная декомпозиция общей задачи. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Принятие оптимального решения на основе имеющихся сведений. Выбор методов и средств решения задачи. Осуществление действий, направленных на достижение принятых решений, включая экономические решения в области общего

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		образования. Оценка результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи. Внесение, в случае необходимости, корректив в деятельность по решению задачи. Оценка решения профессиональной (педагогической) задачи Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям. Содержание требований данных принципов. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат эмоциональная атмосфера в коллективе и др. Особенности анализа педагогом собственной деятельности (педагогическая рефлексия) в процессе решения профессиональных задач, включая развивающие задачи и задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2	Психолого-педагогическая диагностика поступков	Содержание и порядок анализа педагогических ситуаций Научно-педагогические трактовки и психолого-педагогический анализ понятия «педагогическая ситуация». Место психолого-педагогического анализа педагогической ситуации в процессе её психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация анализа педагогических ситуаций. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики поступков детей и взрослых в процессе анализа педагогических ситуаций. Содержание и особенности психолого-педагогического диагностического анализа личности субъектов общего образования, вовлеченных в педагогические ситуации. Мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов общего образования при решении ими педагогических задач, включая принятие обоснованных экономических решений. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогический диагноз. Основные виды психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации. Осуществление ситуативной диагностики. Признак детерминированности в алгоритмизированном способе психолого-педагогической диагностики. Акцентуации характера. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.
3	Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач	Психолого-педагогическое взаимодействие в процессе решения педагогических задач Психолого-педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества педагогов (воспитатель, учитель) и обучающихся для совместного решения возникающих педагогических задач. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия для достижения результатов педагогического процесса. Особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании: воспитатель – дети, воспитатель – родители детей. Специфика форм, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия на каждом уровне общего (школьного) образования в системе учитель – обучающийся – родители обучающихся при решении педагогических задач, в том числе, в процессе принятия обоснованных экономических решений. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности педагога общего образования Общее понятие «прием». Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования. Педагогические требования как приемы психолого-педагогического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		взаимодействия: прямое и косвенное требование; опосредованные педагогические требования; приемы «эмоциональное обволакивание» и «нейтральная информация». Учет возрастных особенностей обучающихся при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия при решении развивающих задач, задач индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Активные методы обучения. Дискуссионные методы. Психолого-педагогический консилиум. Сензитивный тренинг. Игровые методы. Проблемные методы.
4	Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей	Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей Цель и задачи, модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития детей в общем образовании. Основные виды работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей: профилактическая; диагностическая; развивающая; коррекционная; консультативная. Особенности решения педагогических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей Характеристика технологий и методов работы педагога по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развития детей. Педагогические задачи в области психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей разных возрастов, а также детей с ОВЗ. Особенности решения развивающих задач и задач индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5	Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска	Методика решения педагогических задач в процессе психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп Сущность психолого-педагогической поддержки естественного развития детей в онтогенезе. Методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции; коррекции межличностного взаимодействия в группах детей разных возрастов. Специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников, направленных на становлении их мотивации учения, адаптации к школе, коррекции страхов и школьной тревожности. Технология психолого-педагогической поддержки развития подростков. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психолого-педагогической поддержки развития подростков в школе. Психолого-педагогические условия успешного решения педагогических задач в работе с учащимися старших классов. Методика педагогического сопровождения детей группы риска Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей. Принципы ранней профилактики, коррекции и педагогического сопровождения социально-педагогической запущенности детей. Решение педагогических задач восстановления запущенности младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Девиантное поведение обучающихся, его причины и факторы. Диагностика девиантного поведения. Практика решения педагогических задач в условиях девиантного поведения школьников. Особенности установления контактов с девиантными подростками. Структура адаптивного поведения и её влияние на решение педагогических задач. Методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска.
6	Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач	Изучение психического развития детей дошкольного возраста Методы и методики диагностики психического состояния ребенка дошкольного возраста и свойств его личности. Изучение психического развития ребенка в процессе его деятельности и общения со взрослыми и сверстниками. Установление степени готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Применение результатов диагностики психического развития ребенка для успешного решения возникающих педагогических задач в игре, общении, исследовании и других видах детской деятельности. Результаты диагностики и их значение для решения педагогических задач в образовательных областях, определяющих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка дошкольного возраста. Методики изучения развития младших школьников Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Диагностика речи и мышления, восприятия и воспроизведения информации, отношений с окружающим миром, школьной тревожности и других параметров. Особенности диагностики интеллектуального развития младших школьников при переходе на уровень основного общего образования. Использование диагностических сведений о психическом развитии младших дошкольников в интересах решения педагогических задач в области достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Влияние результатов диагностики психического развития обучающихся на решение ключевой педагогической задачи младших дошкольников – формирование у них универсальных учебных действий. Диагностика психического развития подростков Особенности диагностики психических состояний и свойств личности детей подросткового возраста. Методы и методики диагностики межличностных отношений в семье подростка, учебном коллективе, учебной деятельности и общении. Организация профориентационной работы с подростками в старших классах общеобразовательной школы. Применение результатов диагностики психического развития подростков в интересах успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения. Практика решения педагогических задач на выявление жизненной позиции старшеклассников. Создание условий для самостоятельного решения подростками возникающих задач в сфере самообразования, межличностного общения, профориентации и др.
7	Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач	Детский (учебный) коллектив как объект изучения Понятия «детская группа», «детский коллектив», «учебный коллектив детей». Структура и характеристики детского коллектива. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива). Ценностные нормы и традиции детской группы, коллектива, учебного коллектива детей в современных условиях. Сплоченный детский коллектив как необходимое условие самоутверждения личности ребенка. Диагностика процесса формирования коллектива и его сформированности. Диагностика детских коллективов и процесс решения педагогических задач Методы и методики диагностики сплоченности детского коллектива, его потенциальных и реальных воспитательных возможностей, характера и уровней взаимоотношений между детьми. Выявление социальных ролей, лидеров и аутсайдеров в детском коллективе. Диагностика степени сформированности коллективистских качеств личности у детей и уровня сформированности детского коллектива. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения актуальных педагогических задач. Практика решения педагогических задач на выявление характера взаимоотношений среди обучающихся и их нравственной готовности принятия справедливых и самостоятельных решений.
8	Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач	Профессиональная роль педагога (воспитателя, учителя) в общем образовании Цель, задачи, функции современной педагогической деятельности в общем образовании. Виды и особенности профессионального самообразования педагога. Профессиональное мастерство педагога, его

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		педагогическая культура и пути их самосовершенствования. Этические нормы профессионального поведения педагога. Педагогический такт. Конфликты в педагогической деятельности. Практика решения педагогических задач на оказание помощи конфликтующим в разрешении конфликтов. Профессионально-значимые качества личности педагога и их значение для успешного решения педагогических задач Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога. Соотношение качеств личности и профессионально значимых качеств личности педагога. Педагогический талант. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный. Влияние стиля педагогической деятельности и профессионально значимых качеств личности педагога на решение им педагогических задач, возникающих в общем образовании. Практика решения педагогических задач на выбор линии поведения педагога; способов воспитательного воздействия на обучающихся и др.
9	Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач	Технология профессионального самосовершенствования личности педагога общего образования Содержание понятий «профессиональное самосовершенствование личности педагога», «профессиональное развитие личности педагога», «профессиональная социализация педагога». Основные параметры профессионального самосовершенствования педагога. Этапы проектирования профессионального самосовершенствования педагога: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический. Особенности организации профессионального самосовершенствования воспитателя в дошкольном образовании и учителя в общем (школьном) образовании. Принципы организации самосовершенствования педагогов: формирование установки на самообразование; педагогического самоанализа; планирование деятельности; комплексность; контроль и самоконтроль результатов. Рефлексия собственной деятельности и критерии оценки эффективности педагогического самосовершенствования. Практикум диагностики уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога Составление «Лист самооценки профессиональной деятельности и личности педагога»; разработка критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагога. Анализ целевого, содержательного, организационного, методического, результативного компонентов педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации; учителя начальных классов; педагога основного общего образования; преподавателя среднего общего образования.
10	Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач	Система общего образования и современные информационные технологии Педагогические инновации в мировой педагогике. Новые технологические тенденции в общем образовании. Цифровое образование. Искусственный интеллект и образование. Система открытого образования, её принципы и особенности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в общем образовании. Программные и технические средства ИКТ, их дидактические возможности. Цифровая образовательная среда общеобразовательной школы. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для обучения и воспитания различных групп пользователей, для решения педагогических задач. Технологии дистанционного образования Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования и он-лайн обучения. Технологии дистанционного обучения. Локальные и глобальные компьютерные сети. Структура и система адресации в Internet. Выделенный и удаленный доступ. Файловые информационные ресурсы. Электронная почта. Организация работы, протоколы. Особенности решения педагогических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		задач при организации общего образования в виртуальном пространстве. Технологии дистанционного образования и компетентность педагога. Современные средства удаленной коммуникации в педагогической деятельности и в процессе решения педагогических задач Общая характеристика современных средств удаленной коммуникации в педагогической деятельности: мобильный телефон, телеконференции, селекторная связь, факсимильная связь, видеоконференцсвязь, телемосты, электронная почта, скайп и др. Решение педагогических задач в условиях он-лайн обучения при помощи развития познавательного интереса и мотивации обучающихся; формирования обучающего контента; применения диалогической и интерактивной методики преподавания; активизации самостоятельной работы обучающихся и др.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач»

1. Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача».
2. Алгоритм решения профессиональной (педагогической) задачи. Оценка её решения.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика поступков»

1. Содержание и порядок анализа педагогических ситуаций
2. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач»

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в процессе решения педагогических задач.
2. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности педагога общего образования.

Раздел 4 «Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей»

1. Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей.
2. Особенности решения педагогических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей.

Раздел 5 «Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска»

1. Методика решения педагогических задач при психолого-педагогической поддержке детей различных возрастных групп.
2. Методика педагогического сопровождения детей группы риска.

Раздел 6 «Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач»

1. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.
2. Методики изучения развития младших школьников и диагностика психического развития подростков.

Раздел 7 «Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач»

1. Детский (учебный) коллектив как объект изучения.
2. Диагностика детских коллективов и процесс решения педагогических задач.

Раздел 8 «Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач»

1. Профессиональная роль педагога (воспитателя, учителя) в общем образовании.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога и их значение для успешного решения педагогических задач.

Раздел 9 «Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач»

1. Технология профессионального самосовершенствования личности педагога общего образования.
2. Практикум диагностики уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.

Раздел 10 «Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач»

1. Система общего образования и современные информационные технологии.
2. Технологии дистанционного образования. Современные средства удаленной коммуникации в педагогической деятельности и в процессе решения педагогических задач.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач»

1. Раскройте сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Обоснуйте соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Дайте классификацию уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Представьте характеристику видов и типов педагогических задач.
5. Обоснуйте педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Покажите стратегию и тактику педагога в решении профессиональных задач.
7. Дайте общую характеристику этапов решения профессиональной задачи, включая принятие экономических решений в области общего образования.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика поступков»

1. Раскройте этап осмысления и адекватной содержательной оценки сложившейся педагогической ситуации.
2. Раскройте этап принятия оптимального решения на основе имеющихся сведений.
3. Раскройте этап выбора методов и средств решения задачи.
4. Раскройте этап осуществления действий, направленных на достижение принятых решений.
5. Дайте характеристику основным критериям оценки успешности решения профессиональной задачи.
6. Раскройте этап оценки результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи, включая принятие обоснованных экономических решений.
7. Покажите особенности педагогической рефлексии и самооценки педагогом в процессе решения профессиональной задачи.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач»

1. Обоснуйте требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
2. Назовите модели и раскройте структуру психолого-педагогического сопровождения развития детей.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности психологической службы в образовании.
4. Приведите классификацию основных методов психолого-педагогической диагностики.
5. В чем заключается психологическое сопровождение естественного развития детей?
6. Назовите основные принципы игровой психокоррекции в контексте решения педагогических задач.
7. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка младших школьников?

Раздел 4 «Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей»

1. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения.
2. Объект, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные виды работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей.
4. Характеристика технологий и методов работы педагога по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развития детей.
5. Педагогические задачи в области психолого-педагогического сопровождения развития детей разных возрастов.
6. Педагогические задачи в процессе психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.
7. Особенности решения педагогических задач в психолого-педагогическом сопровождении развития детей в норме и в психолого-педагогической поддержке развития детей с ОВЗ.

Раздел 5 «Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска»

1. Сущность психолого-педагогической поддержки естественного развития детей в онтогенезе.
2. Методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции.
3. Методика решения педагогических задач, связанных с коррекцией межличностного взаимодействия.
4. Специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников в процессе их адаптации к школе.
5. Решение педагогических задач восстановления запущенности младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
6. Практика решения педагогических задач в условиях девиантного поведения школьников.
7. Методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска.

Раздел 6 «Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач»

1. Методы и методики диагностики психического состояния ребенка дошкольного возраста и свойств его личности.
2. Применение результатов диагностики психического развития ребенка для успешного решения возникающих педагогических задач в различных видах детской деятельности.
3. Значение результатов диагностики детей дошкольного возраста для решения педагогических задач в различных образовательных областях.
4. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
5. Психологические особенности и основные проблемы подросткового возраста.
6. Влияние результатов диагностики психического развития обучающихся на решение педагогической задачи формирования у младших школьников универсальных учебных действий.
7. Применение результатов диагностики психического развития подростков для успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения.

Раздел 7 «Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач»

1. Содержание и специфика понятий «детская группа», «детский коллектив», «учебный коллектив детей».
2. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива).
3. Диагностика процесса формирования коллектива и его сформированности.
4. Методы и методики диагностики сплоченности детского коллектива.
5. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения возникающих педагогических задач.
6. Практика решения педагогических задач на выявление характера взаимоотношений среди обучающихся общего образования.
7. Методика решения педагогических задач на выявление их нравственной готовности принятия справедливых и самостоятельных решений.

Раздел 8 «Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач»

1. Цель, задачи, функции современной педагогической деятельности в общем образовании.
2. Виды и особенности профессионального самообразования педагога.
3. Конфликты в педагогической деятельности. Практика решения педагогических задач на оказание помощи конфликтующим в разрешении конфликтов.
4. Профессионально-значимые качества личности современного педагога.
5. Характеристика основных стилей педагогической деятельности.
6. Влияние стиля педагогической деятельности и профессионально значимых качеств личности педагога на решение им педагогических задач.
7. Практика решения педагогических задач на выбор линии поведения педагога в различных педагогических ситуациях.

Раздел 9 «Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач»

1. Содержание этапов проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
2. Особенности организации профессионально-педагогического самосовершенствования воспитателя в дошкольном образовании.
3. Специфика организации профессионального самосовершенствования учителя в общем (школьном) образовании.

4. Направленность профессионального самосовершенствования личности педагога на подготовку и успешное решение педагогических задач.
5. Методы диагностики уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.
6. Критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога.
7. Методики самооценки педагогом своей профессиональной деятельности и личности.

Раздел 10 «Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач»

1. Новые технологические тенденции в общем образовании.
2. Цифровое образование и искусственный интеллект в современной России.
3. Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании.
4. Цифровая образовательная среда общеобразовательной школы.
5. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для обучения и воспитания различных групп пользователей и для решения педагогических задач.
6. Особенности решения педагогических задач при организации он-лайн обучения.
7. Современные средства удаленной коммуникации в педагогической деятельности и в процессе решения педагогических задач.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	30	30
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	30	40,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 25%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельные аспекты;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы технологии решения профессиональных задач»

Темы устного доклада

1. Сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Функции педагогической диагностики.
3. Алгоритмизация диагностических процедур.
4. Основы психолого-педагогического анализа.
5. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.
6. Место психолого-педагогического анализа в психолого-педагогической диагностике.
7. Содержание диагностического анализа личности.
8. Психолого-педагогический диагноз.
9. Основные виды психолого-педагогической диагностики.
10. Виды, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
11. Положительные и отрицательные черты метода тестовой диагностики.
12. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации.
13. Акцентуация характера. Основные виды и методы психолого-педагогической диагностики.
14. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (А.Е. Личко).

Возможности использования опросника для диагностики обучающихся в общем образовании.

15. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач»

Темы устного доклада

1. Виды взаимоотношений людей и их характеристика.
2. Классификация видов взаимоотношений.
3. Понятие отношений и взаимоотношений в психолого-педагогическом взаимодействии.
4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в общем образовании.
5. Уровни и типы взаимодействия субъектов общего образования.
6. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.
7. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде: его причины и последствия.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов общего образования.
9. Особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании в системе воспитатель – дети, воспитатель – родители детей.
10. Специфика психолого-педагогического взаимодействия на уровне начального общего образования в системе учитель – обучающийся.
11. Особенности психолого-педагогического взаимодействия на уровне среднего общего образования в системе учитель – родители обучающихся.
12. Содержание психолого-педагогического взаимодействия учителя и старшеклассников при решении педагогических задач.
13. Активные методы обучения и повышение эффективности взаимодействия учитель – обучающиеся.
14. Дискуссия как активный метод обучения. Особенности организации дискуссии в учебном процессе школы.
15. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования.
16. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогических требований.
17. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.
18. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога.
19. Сензитивный тренинг как технология психолого-педагогического взаимодействия.
20. Организационно-деятельностная игра – технология оптимизации психолого-педагогического взаимодействия в старших классах школы.

Раздел 4 «Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принципы и функции психолого-педагогического сопровождения развития детей».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития детей в общем образовании».

4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика видов работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Профилактическая работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Диагностическая работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Развивающая деятельность педагога в психолого-педагогическом сопровождении детей».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Коррекционная работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Консультативная работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика технологий работы педагога в области психолого-педагогического сопровождения и поддержке развития детей».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика педагогических задач в области психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогические задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогические задачи в русле психолого-педагогического сопровождения развития подростков».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Специфика педагогических задач в процессе психолого-педагогического сопровождения развития старших школьников».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогические задачи в области психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ».

Раздел 5 «Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска»

Темы вебинара

1. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка естественного развития дошкольника?
2. Какова методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции?
3. Какие применяются методики решения педагогических задач, направленных на коррекцию межличностного взаимодействия детей разных возрастов в группах?
4. В чем специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников, направленных на становлении их мотивации учения?
5. Какие существуют эффективные способы психолого-педагогической поддержки младших школьников в период их адаптации к школе?
6. Каковы методики коррекции у детей страхов и школьной тревожности?
7. Почему у ребенка – дошкольника наблюдается желание учиться в школе, а у учащегося младших классов на определенном этапе оно пропадает или резко снижается?
8. Какие психические новообразования и трудности характерны для подросткового возраста?
9. В каких случаях может применяться психолого-педагогическая поддержка развития подростков?
10. В чем состоит роль различных технологий психолого-педагогической поддержки развития подростков?
11. Каковы психолого-педагогические условия успешного решения педагогических задач в работе с учащимися старших классов?
12. Почему возникает социально-педагогическая запущенность в детском возрасте?
13. Что включает комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей?
14. Каковы принципы ранней профилактики, коррекции и педагогического сопровождения социально-педагогической запущенности детей?
15. Каковы причины и факторы девиантного поведения обучающихся?

16. Что включает диагностика девиантного поведения?
17. Какие существуют пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков?
18. Как на практике решаются педагогические задачи в условиях девиантного поведения школьников?
19. В чем особенности установления контактов с девиантными подростками?
20. Какие существуют методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска?

Раздел 6 «Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач»

Темы устного доклада

1. Определение самооценки ребенка, восприятие ребенком отношения к нему взрослых по методике «Лесенка» (Щур В.Г.)
2. Изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет).
3. Определение развития мотивационной сферы ребенка (Н.Л. Белопольская, в модификации А.М. Прихожан).
4. Диагностика страхов у ребенка (опросник А.И. Захарова).
5. Методика „Да" и „нет" не говорите” (Е.Е. Кравцова, для детей старшего дошкольного возраста).
6. Методика “Образец и правило” (А.Л. Венгер).
7. Диагностика развития детей дошкольного возраста.
8. Особенности диагностики развития детей младшего школьного возраста.
9. Диагностика уровня развития у детей речи и мышления.
10. Диагностика уровня развития у детей восприятия и воспроизведения.
11. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе на уровень основного общего образования.
12. Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения (Ю.Н. Семенко).
13. Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей (М. Рокич).
14. Применение методики «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).
15. Психологические особенности и проблемы подросткового возраста.
16. Диагностика межличностных отношений в семье и учебном коллективе подростков.
17. Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии.
18. Методика «Нарушения процесса воспитания в семье» Э.Г. Эдемиллера.
19. Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
20. Типология методик, используемых для диагностики детско-родительских отношений.
21. Проективная методика «Рисунок семьи», ее модификации и вариации.
22. Семейный тест отношений – проективная методика исследования межличностных отношений детей с близкими (Д. Антони, Е. Бине).
23. Применение результатов диагностики психического развития подростков в интересах успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения.
24. Практика решения педагогических задач на выявление жизненной позиции старшеклассников.

Раздел 7 «Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач»

Темы устного доклада

1. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Особенности структуры группы в процессе ее развития и соответствующие стадии становления воспитательного коллектива (по Л. И. Уманскому).
3. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива).
4. Методика эмоционально-символической аналогии (А. И. Лутошкин).
5. Детский коллектив как необходимое условие самоутверждения личности.
6. Ценностные нормы и традиции коллектива.
7. Методика «Наши отношения» (Л. М. Фридман).
8. Формы педагогических диагностик: анкеты и другие опросные методы.
9. Формы педагогических диагностик: беседы.
10. Формы педагогических диагностик: социометрия.
11. Социальные роли в детском коллективе.
12. Лидеры и аутсайдеры в детском коллективе.
13. Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе.
14. Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина).
15. Методика «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» (разработка М. Г. Казакиной, модификация Е. Н. Степанова).

16. Социально-психологическая самооценка коллектива (методика Р. С. Немова).
17. «Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина).
18. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения актуальных педагогических задач.
19. Практика решения педагогических задач на основе результатов диагностики развития детских групп в дошкольной образовательной организации.
20. Опыт решения различных педагогических задач, базирующихся на результатах диагностики развития учебных коллективов обучающихся на разных уровнях общего (школьного) образования.

Раздел 8 «Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач»

Подготовьте презентацию на тему:

1. Профессиональные требования к личности современного педагога общего образования.
2. Критерии и показатели оценки профессионализма учителя в современном общем образовании.
3. Педагогическая модель профессионализма воспитателя дошкольной образовательной организации.
4. Функции современной педагогической деятельности в общем образовании.
5. Структурные компоненты педагогической культуры воспитателя (учителя) и их характеристика.
6. Профессиональная компетентность педагога в современном общем образовании.
7. Педагогическое мастерство воспитателя (учителя).
8. Этические нормы профессионального поведения педагога общего образования.
9. Направления профессионального развития личности педагога (воспитателя, учителя).
10. Виды и особенности педагогической деятельности в современном общем образовании.
11. Роль и место этикета в профессиональной культуре педагога.
12. Речевой этикет педагога, роль мимики, поз и жестов в процессе передачи информации обучающимся.
13. Культура внешнего вида педагога.
14. Педагогический такт, его сущность и проявление в педагогической деятельности.
15. Способы и средства развития коммуникативных способностей педагога в современном общем образовании.
16. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.
17. Понятие и структура педагогического таланта.
18. Структура профессиональных способностей учителя для эффективной педагогической деятельности.
19. Основные направления профессионального самосовершенствования педагога общего образования.
20. Влияние стиля педагогической деятельности на решение педагогических задач.

Раздел 9 «Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач»

Темы реферата

1. Анализ содержания и особенностей понятий «профессиональное самосовершенствование личности педагога», «профессиональное развитие личности педагога», «профессиональная социализация педагога».
2. Основные параметры и критерии оценки профессионального самосовершенствования педагога.
3. Характеристика этапов проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
4. Роль и значение мотивационного этапа в процессе проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
5. Содержание концептуального этапа для эффективного проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
6. Особенности этапа реализации проекта проектирования профессионального самосовершенствования воспитателя (учителя).
7. Роль и значение рефлексивно-диагностического этапа в процессе проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
8. Организация профессионального самосовершенствования воспитателя в дошкольной образовательной организации.
9. Специфика организации профессионального самосовершенствования учителя в общем (школьном) образовании.
10. Принципы организации самосовершенствования педагогов и их реализация на практике.
11. Способы формирования установки на самообразование у учителя начальных классов.
12. Методы педагогического самоанализа в процессе самообразования учителя – предметника основного общего образования.
13. Средства планирования деятельности по самообразованию начинающего учителя общеобразовательной школы.

14. Проблема контроля и самоконтроля результатов самообразования воспитателя (учителя).
15. Рефлексия деятельности и критерии оценки эффективности педагогического самосовершенствования.
16. Цель составления и содержание «Листа самооценки профессиональной деятельности и личности педагога».
17. Критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога общего образования.
18. Анализ целевого и содержательного компонентов педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
19. Анализ организационного и методического компонентов педагогической деятельности учителя начальных классов.
20. Анализ результативного компонента педагогической деятельности учителя (преподавателя) уровня среднего общего образования.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и

				логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.
--	--	--	--	--

			Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Аккредитация	получение права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью
Внутренне-конфликтный тип	тип педагога, который имеет неблагоприятное сочетание личностно-профессиональных характеристик по сравнению с другими типами; не принимая себя, учитель не принимает и детей, в ситуациях педагогического взаимодействия ведёт себя негибко, поведение неестественное, он не обладает спонтанностью, излишне привержен к стереотипам
Девиантное поведение	система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам; основные его виды – преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение; связь между этими видами девиантного поведения состоит в том, что совершению правонарушений нередко

	предшествует ставшее привычным для человека аморальное поведение
Действие	элемент деятельности, цель которого не разлагается на более простые, упражнение – повторное выполнение действия с целью его усвоения
Деятельность	взаимодействие человека с миром, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя
Диагноз в практической педагогике	оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего целостного обследования
Индивид	отдельная особь, человек как представитель биологического вида, представитель социальной общности
Индивидуальность	неповторимость, уникальность свойств человека; соотношение индивидуальных, субъективных и личностных признаков
Креативность	способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения
Критерий	признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; неправильно выбранные критерии приводят к формальной оценке конечных результатов
Лицензирование	процедура проведения государственными органами экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на право осуществления образовательной деятельности в соответствии с поданной заявкой
Личность	особое качество человека, приобретаемое им в социально-культурной среде; социально-психологический феномен, выражающий целостность и единство всех психических процессов и качеств в человеческом индивидууме
Модель	система объектов или знаков, воспроизводящая наиболее существенные свойства системы-оригинала; модели могут быть реальными (физическими), идеальными, математическими, информационными, графическими
Образовательные организации	организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ; образовательные организации по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественными и религиозными организациями)
Образовательные программы	документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы
Образовательный процесс	целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности
Организации дополнительного образования	образовательные организации, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ
Оценка	суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся
Педагогическая деятельность	решение следующих одна за другой профессиональных (педагогических) задач, встающих перед педагогом-психологом

Педагогическая задача	осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
Педагогическая оценка	совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования методов педагогического воздействия
Педагогическая ситуация	положение, обстановка, сложившиеся обстоятельства в системе целостного педагогического процесса
Педагогическое взаимодействие	процесс, происходящий между педагогом и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка; одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания и обучения
Педагогическое мастерство	высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты
Педагогическое творчество	творчество, направленное на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса
Передовой педагогический опыт	высокое мастерство педагога в широком смысле, основанное на успешном применении установленных наукой принципов и методов, дающие высокий результат, соответствующий современным требованиям, способное в современных условиях удовлетворять актуальные потребности практики обучения и воспитания
Профессиональное развитие	приобретение работником новых знаний, умений и навыков, которые он использует или будет использовать в своей профессиональной деятельности: процесс наполнения компонентов профессионального опыта человека новым, отличным от предыдущего, содержанием
Процесс	последовательная смена одного состояния другими; ход развития чего-либо; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата
Рефлексия	обращение назад; процесс осмысления чего-либо при помощи изучения и сравнения
Рефлексия педагогическая	процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий, осуществляемых в ходе воспитания и обучения детей
Самоактуализация	высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения (в его позитивных формах); это происходит тогда, когда личность приобретает чувство полной идентичности со своей профессиональной деятельностью, социальным окружением
Самоактуализирующий тип	тип педагога, которого отличают принятие других, уверенность, гибкость, спонтанность поведения, чувствительность, отсутствие стремлений доминировать, подавлять других, открытость, самоуважение, хорошие адаптивные способности, эмоциональная комфортность; личность такого типа не склонна к уходу от проблем, у неё низкий уровень внутренней конфликтности
Самодиагностика	самостоятельная диагностика педагогом своей деятельности, самостоятельное видение своих недостатков и умение преодолеть их
Самодостаточный тип	тип педагога, который характеризуется более низкими значениями адаптивности, эмоционального комфорта, уверенности, чувствительности, спонтанности поведения, конструктивности во взглядах на собеседника и более высокими

	показателями внутренней конфликтности, ухода от проблем, открытости и самооценности
Самоутверждающийся тип	тип педагога, для которого характерны непринятие себя, внутренняя конфликтность порождающие стремление к самосовершенствованию, но оно идёт по пути исправления своих промахов и ошибок, борьбы со своими недостатками; самосовершенствование идёт в большей степени за счёт овладения методикой и технологией деятельности, чем за счёт развития в себе определённых качеств личности
Система	целое, составленное из частей, находящихся во взаимосвязях и взаимообусловности
Стагнация	застой в развитии, прекращение дальнейшего профессионального развития, совершенствования
Субъектный	принадлежащий личностному опыту конкретного человека без оценки его истинности, научности, непротиворечивости с позиции научно-исторического познания; то, что существует как данность для данного сознания
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях
Учебно-воспитательный процесс	процесс обучения и воспитания в их диалектическом единстве
Цель	отвлеченная, мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения; идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности
Школа	социальный институт, государственно-общеобразовательная система, призванная удовлетворять образовательные запросы личности, общества и государства
«Я»-концепция	относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе
Аккредитация	получение права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью

Раздел 2

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Акцентуация характера	чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями; акцентуация характера отличается от последних отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера от времени, статичности его проявлений во всех ситуациях, социальной дезадаптации
Алгоритм	точное общепонятное предписание о выполнении в определенной (в каждом конкретном случае) последовательности элементарных операций для решения любой из задач, принадлежащих к некоторому классу (или типу)

Анализ	метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение какого-либо объекта (явления) на части, элементы
Анализ продуктов деятельности	анализ, который исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности, реализуемых в поступке
Беседа	получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами); цель беседы – обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения
Валидность	степень соответствия теста своему назначению; при установлении надежности все необходимое и достаточное исследователь находит в самом тесте: он сопоставляет одну часть заданий (с четными номерами) с другой (с нечетными номерами), но для установления валидности этого мало, валидность может быть выведена только при сопоставлении результатов по тесту с какой-то оценкой, находящейся вне теста; ее обычно называют внешним критерием
Гуманистическая модель образования	модель образования, которая имеет своей целью развитие личности как субъекта профессиональной деятельности
Диагностика уровней воспитанности личности	вид диагностики, который представляет собой составление психолого-педагогических характеристик: объединяются данные ситуативных и постситуативных диагнозов, анализируются факты, накопленные в результате длительного контакта с обучающимися, делаются выводы об устойчивых, сформировавшихся качествах личности или коллектива
Идеал	совершенный образ чего-либо; высшая конечная цель стремлений, деятельности
Интервью	планомерные действия с определенной научной целью, в ходе которых испытуемый должен быть подвигнут к сообщению вербальной информации с помощью ряда целевых вопросов или вербальных стимулов
Компонентная диагностика	исследование отдельных компонентов самостоятельной, (автономной) структуры педагогического процесса; для педагогической диагностики такими существенными структурными составляющими являются: общее физическое развитие школьника, его социальное развитие, профориентационная направленность, воспитательная возможность классного коллектива, общие составляющие учебного процесса в классе и воспитательный потенциал семьи школьника
Концепция	система идей с выделением ведущей из них
Методология	учение о методах и принципах познания; учение о структуре, методах и средствах деятельности
Наблюдение	целенаправленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов
Направленность личности	совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций; направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека
Парадигма	совокупность теоретико-методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которым руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе

Педагогическая диагностика	совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
Педагогическая компетентность	знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания
Педагогическая ситуация	объективное состояние педагогической системы, рассматриваемое в определенном временном интервале
Педагогические принципы	основополагающие идеи, которыми руководствуется педагог, решая образовательно-воспитательные задачи; в зависимости от профиля задач различают принципы воспитания – идеи, в опоре на которые решаются воспитательные задачи, и принципы обучения – идеи, предопределяющие действия педагога в решении им задач обучения
Педагогические средства	материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники
Педагогические убеждения	совокупность педагогических знаний, осмысленных учителем, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними
Педагогический анализ	раскрытие сущности конкретных воспитательно-образовательных фактов (явлений и процессов) с целью получения информации для решения практических задач и исследования хода и результатов их решения
Педагогическое сопровождение	организованная психолого-педагогическая помощь обучающемуся с целью повышения эффективности и качества его воспитания, обучения и развития
Письменный опрос (анкетирование)	способ получить сведения об объективных данных или субъективных позициях с помощью анкет
Постситуативная диагностика	вид диагностики, который осуществляется педагогом после педагогического воздействия посредством осмысления имевших место фактов и диагностических предположений; она позволяет более глубоко вникнуть в сущность изучаемого явления, сделать заключения об обучающихся и их поступках, вскрыть их причины
Поступок	действие личности, побуждаемое осознанными мотивами и целями; в поступке проявляется определенное внутреннее состояние личности, ее черты и отношение к окружающей среде
Психолого-педагогическая диагностика	изучение личности обучающегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций
Психолого-педагогический диагноз	заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников
Результат	любой итог деятельности, он может быть как положительным, так и отрицательным
Результативность	качественная характеристика полученного результата с точки зрения достижения поставленной цели
Связь	отношение взаимной зависимости; под связью понимают такое отношение зависимости между людьми и явлениями, когда существование или изменение одного из

	них зависит от существования или изменения другого; противоположно отношению связей отношение изолированности, раздельности
Ситуативная диагностика	вид диагностики, который осуществляется в моменты практического взаимодействия субъекта с объектом воздействия и обеспечивает решение ситуативных задач; предметом изучения в этом случае являются непосредственно наблюдаемые действия, состояния, отношения «учитель - ученики», результаты их деятельности
Социализация	процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества
Социально-педагогические связи	специально организуемые отношения людей для решения задач воспитания и образования
Социально-психологические связи	психологический аспект взаимодействий и взаимоотношений личности с окружающим миром
Структурная диагностика	анализ результатов компонентной диагностики, составляющий соответствующее диагностическое заключение по каждой структурной части; при диагностике структуры статистика позволяет определить степень взаимосвязанности различных педагогических процессов (выявить коэффициент корреляции) и их статистические закономерности (частоту и вероятность проявления)
Сущность психолого-педагогической диагностики	распознавание состояния личности (или группы) путем быстрой фиксации его важнейших (определяющих) параметров; выявленные параметры соотносят с известными законами и тенденциями педагогики с целью прогноза поведения изучаемого объекта, принятия решения о воздействии на его поведение в намеченном направлении
Теория	форма обобщенного отражения действительности в мышлении; наука, знание вообще, в отличие от практической деятельности людей; теория выражается в понятиях, категориях, законах, закономерностях, концепциях, гипотезах, принципах и др.
Цель	идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности
Цель психолого-педагогической диагностики	получение объективной информации для управления качеством педагогического процесса, повышение эффективности педагогической деятельности
Ценностные ориентации	1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости; ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, социальных установках и других проявлениях личности
Эксперимент	метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления общества
Акцентуация характера	чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями; акцентуация характера отличается от последних отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера от времени, статичности его проявлений во всех ситуациях, социальной дезадаптации

Раздел 3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Грамотность как уровень образованности	уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных образовательных областях на уровне знаний правил и их применения
Гуманитаризация образования	установление гармонического равновесия между естественно-математическим и гуманитарным циклами в обучении с целью развития в каждом профессионале духовно богатой человеческой личности, противостояние технократизму и бесчеловечности
Деструктивный (разрушающий) вид педагогического взаимодействия	вид взаимодействия, который искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы
Дифференцированный подход в воспитании и обучении	способ решения образовательных задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитания; занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой с группой и индивидуальной работой с каждым воспитанником, позволяет определять содержание и формы воспитания и обучения для определенной категории обучающихся
Задача педагогического воздействия	активизация ребенка, оснащение его способами совершения деятельности и стимулирование в нем индивидуального выбора
Индивид	отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки своей природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами
Индивидуализация обучения	организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося
Индивидуальный подход в воспитании	методический принцип, суть которого составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку; индивидуальный подход необходим ребенку, как «трудному», так и благополучному, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны
Информированность как уровень образованности	уровень образованности, который характеризуется овладением теоретическими средствами решения задач в образовательной деятельности; основными показателями информированности являются объем знаний и умение применять их в учебных психолого-педагогических ситуациях
Конструктивный (развивающий) вид педагогического взаимодействия	вид взаимодействия, который одновременно обеспечивает целостность развития личности и создает условия для ее дальнейшего всестороннего развития и оптимальной адаптации к социуму
Личностно-ориентированный подход в педагогике	подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат педагогического воздействия является главным критерием его эффективности; личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания и обучения в случае реализации данного подхода
Личность	особое качество человека, приобретаемое им в социально-культурной среде; социально-психологический феномен, выражающий целостность и единство всех психических процессов и качеств в человеческом индивиде

Мониторинг образовательного процесса	система организации сбора, хранения, обработки и распределения информации о функционировании педагогической системы с целью непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития
Направленность личности	совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, и относительно независимых от наличных ситуаций; направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека
Образованность	качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности
Образовательная ситуация	форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, обучения и развития
Одаренность	системное качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми; одаренные школьники – дети, выделяющиеся яркими очевидными достижениями в том или ином виде детской деятельности
Опосредованные требования	сложный вид требований, предъявляемых к личности через группу, других субъектов воздействия; такие требования подразделяются на стимулирующие и запрещающие
Педагогическая задача	осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
Педагогическая техника	совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения
Педагогические технологии в образовании	система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника
Педагогический процесс	специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) обучающего и обучающихся; целью этого взаимодействия является передача педагогическими работниками и освоение воспитанниками социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
Педагогический эксперимент	исследование каких-либо явлений и процессов с целью проверки и обоснования научной гипотезы; цель эксперимента – установление закономерностей между отдельными педагогическими воздействиями и их результатами в поисках наиболее эффективного способа управления педагогическим процессом
Педагогическое взаимодействие	преднамеренные или непреднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные, прямые или косвенные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка, порождающие их взаимную связь
Педагогическое воздействие	особый вид деятельности педагога, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом
Педагогическое требование	предъявление ребенку в процессе воспитания и обучения социально-культурной нормы отношения и поведения; это педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью побуждения его к позитивной деятельности или

	торможению действий и поступков, если они имеют негативный характер
Прием	способ осуществления чего-нибудь, отдельное действие, движение
Прямое требование	педагогическое требование, предполагающее в своем предъявлении определенную форму инструктажа, в качестве которой могут выступать показ, разъяснение, предостережение, предупреждение, поэтапное исполнение, предварительная демонстрация
Психолого-педагогическая поддержка	деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в воспитании, обучении и развитии
Психолого-педагогическое сопровождение	организованная психолого-педагогическая помощь обучающемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания
Результат	объективные изменения, получившиеся в итоге деятельности, направленной на реализацию, достижение какой-либо цели
Результативность	продуктивность, эффективность, плодотворность, то есть положительный результат
Рестриктивный (ограничивающий) вид педагогического взаимодействия	вид взаимодействия, который осуществляется через контроль за развитием и формированием отдельных качеств личности без учета целостного подхода к процессу развития личности
Реструктивный (поддерживающий) вид педагогического взаимодействия	вид взаимодействия, который направлен на решение тактических задач в образовательном процессе, обеспечивающих сохранение достигнутого результата
Рефлексия (самонаблюдение)	процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний
Саморегуляция	целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации; психическая саморегуляция является одним из уровней регуляции активности этих систем, выражающих специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии субъекта
Социализация	интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация); усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности; формирование готовности к реализации индивидом совокупности социальных ролей, их освоение
Социальная компетентность как уровень образованности	уровень образованности, который характеризуется овладением теоретическими средствами решения задач в различных сферах жизни, умением реализовать свои принципы в различных видах деятельности
Умение	успешное выполнение какого-либо действия или более сложной деятельности с применением, а нередко и выбором правильных приемов, с учетом определенных условий
Учебные задачи	конкретизированные цели обучения; это задания, сформулированные педагогом и позволяющие ребенку понять, какие действия необходимо совершить с учебным материалом
Функциональная грамотность как уровень образованности	уровень образованности, который характеризуется овладением элементарными средствами решения стандартных задач в различных сферах

	жизнедеятельности исходя из особенностей современного образа жизни и возможностей различных направленностей деятельности
Цель педагогического воздействия	ценностное отношение ребенка к субъектам и объектам окружающего мира, которое вырабатывается субъективно, свободно в процессе взаимодействия с миром и педагогом как представителем этого мира
Человек	существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности; человек как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое и психическое, генетически обусловленное и прижизненно сформированное, природное и социальное образуют нерасторжимое единство
Грамотность как уровень образованности	уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных образовательных областях на уровне знаний правил и их применения

Раздел 4

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Адаптация	приспособление индивида к жизненной среде с целью выживания и преодоления ограничений этой среды для осуществления программы саморазвития и самообеспечения
Адаптация социальная	способность обучающихся образовательной организации к социальному, нравственному, бытовому (физическому и коммуникативному) выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и в новых, ожидаемых и непредвиденных обстоятельствах, готовность выбрать различные способы жизнедеятельности, сохраняя свою индивидуальность
Альтруизм	поведение человека, направленное на бескорыстное служение людям, готовность пожертвовать своими интересами в пользу интересов других
Антропологическая парадигма в психологии и педагогике	методологическое основание, предусматривающее целостное использование данных наук о человеке и их учет при построении процесса воспитания и обучения
Гендерный подход в воспитании и образовании детей	осуществление педагогических воздействий с пониманием социального происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, постановка личности и индивидуальности ребенка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола
Главная цель психолого-педагогического сопровождения	создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира
Динамическое обследование	диагностика, с помощью которой прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий; может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса
Итоговая диагностика	диагностика, целью которой является оценка состояния ребенка по окончании курса коррекционной работы
Креативность	способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, целенаправленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта
Личностно-ориентированный подход в педагогике	подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат педагогического

	воздействия является главным критерием его эффективности; личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания и обучения в случае реализации данного подхода
Мониторинг	форма организации исследований, обеспечивающая непрерывное поступление информации о том или ином объекте
Образовательная среда	совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность
Педагогическая диагностика	оценка индивидуального развития детей, обучающихся в образовательной организации, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Педагогическая поддержка	превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, общением, обучением, жизненным и профессиональным самоопределением
Педагогический мониторинг	диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития)
Принцип комплексности	совместная деятельность педагога-психолога с различными специалистами, всеми участниками учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классными руководителями, учителями, социальным педагогом, логопедом, администрацией и др.
Принцип научности	использование в работе педагога-психолога научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик
Принцип открытости	последовательное использование в работе педагога-психолога ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций
Принцип превентивности	обеспечение педагогом-психологом перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
Принцип системности	организация системы работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса
Принцип технологичности	использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе педагога-психолога
Психологическая диагностика	психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.
Психологическая коррекция	систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям
Психологическая профилактика	целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем, по созданию благоприятного

	эмоционально-психологического климата, по выявлению детей группы риска (по различным основаниям)
Психологическая служба	организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов государственных, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций в системе образования Российской Федерации, ориентированная на психологическое обеспечение образовательного процесса
Психологическое консультирование	оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений
Психологическое просвещение	повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка	система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий принятия субъектом оптимальных решений для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия
Психолого-педагогическое сопровождение	тип педагогической деятельности, которая состоит в превентивном научении ребенка самостоятельности планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта растущего человека
Психосберегающие технологии	совокупность приемов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, в которой выполняются следующие требования: учет индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типа памяти и т.д., недопускание чрезмерной, интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки, обучение средствам психической самозащиты
Развивающая предметно-пространственная среда	часть образовательной среды образовательной организации, представленная специально организованным пространством (помещениями, территорией и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
Развивающее обучение	ориентация образовательного процесса на развитие потенциальных возможностей обучающихся
Развитие	процесс развертывания, обогащения, конкретизации и дифференциации некоторой исходной основы (Г.Ф. Гегель); приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы
Развитие личности	одна из ведущих целей образования, становление качеств личности на основе социализации и индивидуализации, на основе включения человека в активную деятельность и социальные отношения
Развитие ребенка	сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие изменения в самом человеке

Семейно-ориентированное сопровождение	вид педагогической деятельности дошкольной организации, направленный на совместное, партнерское взаимоотношение с семьей воспитанника по воспитанию, развитию, коррекции растущей личности с ориентацией на ценности общества
Скрининговая диагностика	диагностика, которая проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей
Служба сопровождения	структурное подразделение воспитательно-образовательной организации, возникающее в его рамках, подчиняющееся руководству образовательной организации и предназначенное для сопровождения обучающихся этой организации
Социализация	процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества
Социальная ситуация развития	сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным в первую очередь взрослыми и другими детьми
Толерантность	1) устойчивость, невосприимчивость; 2) терпимое отношение к людям или событиям
Углубленная психологическая диагностика	диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т.е. в специальной психологической помощи; как правило, проводится индивидуально или в малых группах
Фасилитация социальная	повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа (восприятия, представления и т.п.) другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида
Цель развивающего обучения	развитие у ребенка образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и творческого воображения, познавательной активности и любознательности, эмоционально-чувственного опыта
Эмпатия	способность понимания психических состояний других людей, сопереживание им
Адаптация	приспособление индивида к жизненной среде с целью выживания и преодоления ограничений этой среды для осуществления программы саморазвития и самообеспечения

Раздел 5

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Акцентуация характера	чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями; отличается от последних отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера во времени, тотальности его проявлений во всех ситуациях, социальной дезадаптации
Антропологическая парадигма в психологии и педагогике	методологическая концепция, предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими

Аутизм	крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружении в мир собственных переживаний
Готовность к школе психологическая	комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; включает в себя три аспекта: интеллектуальную зрелость, эмоциональную зрелость, социальную зрелость; Л.И. Божович считает, что главным является мотивационная готовность к школе: 1) стремление ребенка занять определенное место в будущей системе межличностных отношений; 2) присутствие познавательных мотивов, обеспечивающих стремление к получению знаний
Готовность к школьному обучению	желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад; к процессам групповой динамики относятся руководство и лидерство, принятие групповых решений, нормообразование групповое, сплочение, групповое давление и т.д.
Движения произвольные	внешние и внутренние телесные двигательные акты (процессы), сознательно регулируемые субъектом на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образа предвосхищаемого результата; предполагают сознательную ориентировку по отношению к цели как в речевом плане, так и в плане представления
Девиантное (отклоняющееся) поведение	поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и моральным нормам; основные виды девиантного поведения – преступность и непротивоправное (аморальное) поведение, совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным для индивида аморальное поведение
Дети группы риска	дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии; среди них дети, имеющие, проблемы речевого развития, проблемы психического развития, проблемы поведения, отставания в сфере моторного развития, проблемы внутрисемейных отношений, дети-инвалиды
Идеально благоприятная ситуация для развития личности ребенка	сочетание личностно-ориентированного характера воспитательно-образовательной работы с детьми и активной позиции самого ребенка
Интериальность	предрасположение индивида к внутренней форме контроля, т.е. ответственность за события, происходящие в его жизни, человек в большей мере принимает на себя, объясняя их своим поведением, характером, способностями
Компенсация психических функций	возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций; решающим моментом в создании новой функциональной системы при компенсации являются оценка результатов, к которым приводят попытки организма человека устранить дефект
Коррекционно-педагогическая деятельность	сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающий как единая педагогическая система, куда входят объект и субъект педагогической

	деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты
Коррекционно-развивающее обучение	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации; основная задача данной работы – систематизация знаний, направленная на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка, подготовку его к адекватному восприятию учебного материала
Коррекция	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков; может выступать как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция речи, произношение отдельных звуков, исправление недостатков зрения), в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка
Коррекция психологическая	система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
Крайне неблагоприятные ситуации для развития личности ребенка	сочетание враждебного отношения к ребенку со стороны педагогов и родителей, авторитарного характера обучения и воспитания в семье, детском саду и школе и пассивной или противодействующей позиции ребенка; складываются все личностные качества запущенного ребенка: наблюдается дисгармония психофизиологического и социального развития, нарушено самосознание личности, ребенок оказывается социально-дезадаптированным
Личностное самоопределение	определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев; личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии
Негативизм	немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп; обусловлен потребностью субъекта в самоутверждении, в защите своего «Я», а также является следствием сформированного эгоизма субъекта и его отчуждения от нужд и интересов других людей
Обструкция	(преграда, помеха) род протеста, метод противодействия, неприятия, направленный на срыв нормального развития ребенка в числе других его сверстников путем создания различного рода бюрократических формальностей, не относящихся к делу помех
Общая профилактика отклоняющегося поведения детей	совокупность мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, направленных на содействие семье в выполнении ею

	своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей, по реализации воспитательных функций общеобразовательными организациями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей у школьников, занятости общественно полезной деятельности во внеурочное время
Парадигма развивающего образования	методологическая концепция, утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики
Педагогическая запущенность	отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов
Профессиональная консультация	совместная деятельность консультанта и консультируемого, направленная на решение вопросов, связанных с выбором профессии, планированием профессиональной карьеры, построением нового профессионального проекта и т.п. с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также потребностей общества, народного хозяйства
Профессиональное самоопределение	процесс формирования у личности своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути, и предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей
Психологическое консультирование	непосредственная работа с консультируемыми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа; суть консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении его психологических задач
Психолого-педагогическая поддержка	деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в воспитании, обучении и развитии
Психолого-педагогическая профилактика	система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей
Саморегуляция психическая	один из уровней регуляции активности живых систем, выражающий специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии (самопознания внутренних психических состояний) субъекта
Самосознание («Я»-концепция)	относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе

Сензитивность	повышенная чувствительность человека к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.; сензитивным людям свойственны робость, застенчивость, склонность к продолжительному переживанию прошедших или предстоящих событий, чувство собственной недостаточности
Социально-педагогическая запущенность	состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе “Я”
Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте	неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями
Специальная профилактика отклоняющегося поведения детей	коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, несовершеннолетних правонарушителей; она предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним, защиту их от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды
Страх	аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия
Тревога	эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы
Тревожность	склонность индивида к переживанию тревоги как ожидания неблагоприятного развития событий, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; тревожность повышена у многих групп лиц с отклоняющимся поведением
Уровень притязаний	понятие, которое отражает желание человека достичь успеха на том уровне сложности или трудности решаемой задачи, на который он считает себя способным или которого, по его мнению, заслуживает; до начала школьного обучения уровень притязаний связан преимущественно с личностной самооценкой, а с началом учебы в школе – с самооценкой частных возможностей
Ценностные ориентации	1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости; ценностные ориентации обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности
Чувствительность	повышенная готовность к аффективным реакциям, т.е. к душевным волнениям, представляющим собой сильные и относительно кратковременные эмоциональные состояния
Экстериальность	предрасположение индивида к внешней форме контроля, т.е. доминирует склонность приписывать причины происходящего внешним факторам (окружающей среде, судьбе или случаю)

Раздел 6

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Взаимоотношение	взаимная позиция одной личности по отношению к другой или другим людям; оно предполагает «взаимную связь» и осуществляется в форме деловых и личных взаимоотношений, оно реализуется в общении и в то же

	время накладывает отпечаток на общение, служит своеобразным его содержанием
Воображение	психический познавательный процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятий, представлений, понятий, полученных в предшествующем опыте
Восприятие	психический познавательный процесс, состоящий в отражении объектов действительности в совокупности их сторон при непосредственном их воздействии на органы чувств
Готовность к школе психологическая	комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе, включает в себя три аспекта: интеллектуальную зрелость, эмоциональную зрелость, социальную зрелость; Л.И. Божович считает, что главным является мотивационная готовность к школе: 1) стремление ребенка занять определенное место в будущей системе межличностных отношений; 2) присутствие познавательных мотивов, обеспечивающих стремление к получению знаний
Готовность к школьному обучению	желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка
Демонстративность	особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих; ребенок, обладающий этим свойством, ведет себя манерно, его утрированные эмоциональные реакции служат средством достижения главной цели - обратить на себя внимание, получить ободрение
Детство	период жизни человека от рождения до подросткового детства; детство охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1–3 года), дошкольный возраст (3 года – 6–7 лет) и младший школьный возраст (6–7 – 10–11 лет)
Дошкольное детство	особенный период развития ребенка; это период первоначального фактического склада личности, период развития личностных механизмов поведения, в дошкольные годы развития ребенка завязываются первые «узлы», устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности
Задатки	врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся природной предпосылкой формирования и развития способностей; к ним относятся, например, типологические свойства нервной системы, уровень соотносительного развития сигнальных систем, природные свойства анализаторов, индивидуальные особенности строения головного мозга; задатки не предопределяют развитие способностей, но являются важным условием их формирования
Идеальное Я	то, каким субъектом, по его мнению, должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы
Интимно-личностное общение	один из видов общения, основанный на личной симпатии партнеров по отношению друг к другу, их взаимной заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений; предполагает высокую степень доверия партнеру, взаимное глубокое самораскрытие, способствует самоактуализации личности и поддержанию ее психического здоровья
Кризисы возрастные	особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими

	психологическими изменениями; в детском возрасте выделяют «кризис первого года жизни», «кризис трех лет», «кризис 6–7 лет» и «подростковый кризис» (10–11 лет); кризисы возрастные являются нормальным явлением личностного развития
Личность	устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения
Мотивы выбора профессии	основания для выбора той или иной профессии; в качестве мотивов могут выступать профессиональные интересы, жизненные предпочтения, материальные и духовные ценности
Мышление	процесс обобщенного и опосредованного отражения существенных свойств, связей и отношений между объектами; мышление неразрывно связано с речью, с его помощью происходит открытие существенно нового; мышление начинается в практической деятельности из чувственного познания и выходит далеко за его пределы
Наглядно-действенное мышление	вид мышления, осуществляемый с помощью внешних практических действий
Наглядно-образное мышление	вид мышления, осуществляемый во внутреннем плане с опорой на представления и образы
Образная память	память на чувственно воспринимаемую информацию: слуховые, зрительные и другие раздражители
Общение	взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата
Общение в подростковом возрасте	специфический вид эмоционального контакта; оно дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения; главная тенденция – переориентация общения с родителей и учителей на сверстников
Отношение	позиция личности ко всему окружающему и к самой себе; это психологические процессы, связанные с концентрацией внимания, с интересами, чувствами, выражающими отношение человека к чему-либо, его позицию
Педагогический мониторинг	диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив, развития
Подростковый возраст (отрочество)	период онтогенеза (от 10-11 до 15 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности; относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида
Понятие	одна из логических форм мышления, высший уровень обобщения, характерный для мышления словесно-логического; понятие может быть конкретным и абстрактным, наиболее абстрактные понятия называют категориями
Профессиональная ориентация	комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом
Психологическое развитие	процесс количественных и качественных изменений в психике ребенка на протяжении онтогенеза: процесс усвоения ребенком общественно-исторического опыта

Реальное Я	представление о себе в настоящее время
Речь	процесс использования языка в качестве средства общения и обобщения
Самоопределение	осознание себя с субъективной точки зрения, в качестве члена общества и в новой общественно значимой позиции
Сензитивность	повышенная чувствительность человека к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.; сензитивным людям свойственны робость, застенчивость, склонность к продолжительному переживанию прошедших или предстоящих событий, чувство собственной недостаточности
Сензитивность возрастная	присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных технических свойств и процессов; преждевременное или запаздывающее по отношению к сензитивности возрастной обучение может оказаться недостаточно эффективным, что неблагоприятно сказывается на развитии психики
Ситуативные желания	желания, мотивы поведения, возникающие в данной конкретной наглядной ситуации «здесь и сейчас»
Словесно-логическое мышление	высшая стадия исторического развития мышления, переход от наглядного к абстрактному мышлению составляет одну из линий этого развития, ей предшествуют стадия наглядно-действенного мышления и стадия наглядно-образного мышления
Соподчинение мотивов	определенное соотношение мотивов, устанавливающееся на основе выделения более важных мотивов, подчиняющих себе другие
Социализация	процесс усвоения индивидом социальных и культурных норм и освоения социальных ролей
Социальная ситуация развития	сложившаяся ситуация взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным в первую очередь взрослыми и другими детьми
Способности	индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для освоения определенной деятельности и ее успешного осуществления
Тревожность	склонность индивида к переживанию тревоги как ожидания неблагоприятного развития событий, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; тревожность повышена у многих групп лиц с относящимся поведением
Узнавание	процесс памяти, состоящий в опознании воспринимаемого объекта как уже известного в прошлом опыте
Фантастическое Я	то, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось возможным
Эмоции	психическое отражение в форме непосредственного переживания значимости действующих на человека явлений и ситуаций; эмоции проявляются в отношении человека к окружающему миру, в переживаниях по поводу проявления, удовлетворения или неудовлетворения потребностей
Эмоциональная память	память на эмоциональные переживания
Эмпатия	
Взаимоотношение	взаимная позиция одной личности по отношению к другой или другим людям; оно предполагает «взаимную связь» и осуществляется в форме деловых и личных взаимоотношений, оно реализуется в общении и в то же время накладывает отпечаток на общение, служит своеобразным его содержанием

Раздел 7

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Адаптационная функция самоуправления	функция, которая обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе
Взаимодействие	процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь; выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур
Внутренняя установка	личностное, субъективное восприятие индивидом своего собственного статуса, то, как человек оценивает свое положение, свой авторитет и степень своего влияния; статус и внутренняя установка могут совпадать или не совпадать
Группа	ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной принадлежности, структуры, композиции, уровня развития и т.д.)
Группа большая	реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность (например, коллектив школы, вуза, предприятия, учреждения, организации)
Группа малая	относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами; особенностью группы малой является ее относительная структурная простота; имеется, как правило, авторитарный лидер (если группа неофициальная) или авторитарный руководитель (если группа официальная), вокруг которого объединены остальные члены группы; при этом размер группы не имеет значения (до нескольких десятков человек)
Групповая динамика	развитие малой группы, обусловленное взаимоотношениями членов группы между собой, а также внешними воздействиями на группу
Детский коллектив	сформированная группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, а также личностные взаимоотношения
Ингибция социальная	ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей, как реальных, так и воображаемых
Интегративная функция самоуправления	функция, которая дает возможность сочетать коллективные и индивидуальные виды деятельности; объединяет усилия педагогов, родителей, детей для результативной деятельности
Исследование	процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно новых знаний о закономерностях каких-либо явлений; важнейшие характеристики исследования – систематичность и эмпиричность; систематичность – строгая и четкая последовательность проведения всех видов исследования, благодаря которой можно осуществлять системный подход; эмпиричность – возможность объективной проверки предположений разработчика, касающихся различных сторон исследования и его результатов
Каналы коммуникации в группе	система направленности межличностного общения, сложившаяся в малой группе, или структура взаимодействия и обмена информацией; различают типы (централизованные и децентрализованные) и варианты

	внутригрупповых структур коммуникации (фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная)
Композиция группы	характеристика, отражающая своеобразие индивидуального состава малой группы; группа может быть однородной и неоднородной, психологически совместимой и несовместимой
Критерий	признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; неправильно выбранные критерии приводят к формальной оценке конечных результатов
Межличностные отношения	субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения; это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга
Метод педагогический	способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение задач воспитания и обучения
Модель	аналог (схема, структура, знаковая система); «представитель», «заместитель» оригинала в познании и практике
Мониторинг	система контролируемых и диагностических мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровня усвоения обучающимися учебного материала и его корректировку; регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе; диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития)
Педагогическая диагностика	исследования, количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов
Педагогическая ситуация	форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, обучения и развития
Педагогический диагноз	разностороннее изучение и описание объекта (личности, группы, класса) и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций педагогического воздействия
Педагогический процесс	профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания; в этом процессе необходимо соотносить руководящую роль педагога с развитием воспитанника, его активностью и самостоятельностью
Педагогическое воздействие	особый вид деятельности педагога, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом общественно полезной деятельности; цель педагогического воздействия – ценностное отношение ребенка к субъектам и объектам окружающего мира, которое вырабатывается субъективно свободно в процессе взаимодействия с миром и педагогом как представителем этого мира
Позиция	официальное положение члена группы в той или иной подсистеме отношений (характерно для формальных

	группы); от позиции зависит мера формального влияния индивида на поведение остальных (например, староста класса, группы)
Прогностическая функция самоуправления	функция, помогающая определить реальные перспективы развития коллектива на основе диагностики и рефлексии
Проективный метод	один из методов исследования личности; основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией; проекция – процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты; осуществляется под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей субъекта
Релевантность	смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением
Референтная группа	эталонная группа; представленная в сознании индивида группа людей, нормы и ценности которой выступают для него эталоном
Риск	ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха
Роль (социальная)	нормативно заданный, одобряемый образец поведения, ожидаемого от личности другими членами группы; роль может быть приобретена (или заявлена) в группе по собственной воле, а может быть навязана индивиду группой; войдя в свою роль, личность постепенно привыкает к ней, старается вести себя в соответствии с ней
Самоуправление	специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей
Социализация	усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности
Социометрия	метод выявления и формализованного описания межличностных отношений в группе, коллективе
Статус	неформальная, социально-психологическая характеристика положения человека в группе, степень его авторитетности для других
Тезаурус групповой	полный систематизированный набор данных о группе, позволяющий человеку в ней ориентироваться
Тестирование	целенаправленное обследование, проводимое по тщательно отработанным стандартизованным вопросам и позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых
Традиция	передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления; традиция складывается на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу; традиция может разрушаться, трансформироваться и замещаться новой, она служит важным фактором регуляции жизнедеятельности людей, составляет основу воспитания
Условия	совокупность явлений внешней и внутренней среды, вероятно влияющих на развитие ребенка
Фактор	причина, движущая сила какого-либо психического изменения, явления; связь между действием фактора и его психическим следствием близка к

	функциональной зависимости; связь же между условием и психическим явлением, на которое он влияет, близка к вероятностной зависимости
Фасилитация социальная	повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа (восприятия, представления и т.п.) другого человека (или группы людей выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида)
Функция освоения управленческой культуры	функция, благодаря которой появляется возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решения, важного для себя и для коллектива; осознание свободы и ответственности
Цели и нормы группы	правила (иногда негласные) регуляции поведения членов группы на основе общего представления о должном, они вырабатываются в результате совместной групповой жизнедеятельности; по своему содержанию представляют, с одной стороны, групповую модификацию общих норм, с другой – специфическое групповое представление о должном поведении
Ценности	социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, зло, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п.; они служат эталоном для всех людей, на их формирование направлен педагогический процесс
Ценностные ориентации	предпосылка и результат воспитания ребенка; изучение и приведение изначально существующих у ребенка разрозненных ценностей в упорядоченную гуманистическую систему есть, в самом широком значении слова, основное содержание и центральная стратегическая задача воспитательной работы педагога в образовательной организации
Адаптационная функция самоуправления	функция, которая обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе

Раздел 8

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Аксиология	философское учение о ценностях, их происхождении и сущности
Аутокомпетентность	адекватное представление педагога о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	характерная для данного педагога система навыков, методов, приемов, способов решения профессиональных задач; комплекс индивидуальных особенностей педагога частично удовлетворяет профессиональным требованиям, поэтому учитель, мобилизуя свои профессиональные качества, компенсирует или преодолевает качества, которые препятствуют достижению успеха, в результате создается стиль деятельности – неповторимый вариант типичных для данного педагога приемов работы в типичных для него условиях
Информационная компетентность	способность работы с печатными источниками, умение добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к задачам образовательного процесса; в образовательном процессе –

	это способность доступно излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности обучающихся, их опыта и возраста; логически правильно строить процесс передачи учебной информации, используя различные методы; доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы; эффективно использовать ТСО и другие дидактические средства наглядности
Качество образования	сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным целям, потребностям, требованиям, нормам (стандартам)
Компетентность	1) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом; 2) готовность человека к мобилизации знаний, умений, внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации
Либерализм	1) свободомыслие, вольнодумство; 2) излишняя терпимость, снисходительность, вредное попустительство
Мастер-класс	семинар, который проводит эксперт в определённой дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете; таким образом, мастер-классы не показывают, а проводят
Нейротизм (невротизм)	состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами
Нововведение (инновации)	комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства, метода и т.п. новшества для удовлетворения человеческих потребностей
Норма этическая	норма поведения, обычай, постоянно воспроизводимый в однотипных поступках множества людей как нравственный закон, обязательный для каждого человека в отдельности; ее обязывающая сила основывается на воздействии массового примера, общественного мнения, власти коллективной привычки и общественной дисциплины
Образовательный процесс	целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, воспитания и развития личности
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Ответственность	категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом, выражающая степень участия личности и социальных групп как в собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений
Педагог	лицо, профессионально занимающееся преподавательской деятельностью и воспитательной работой
Педагогическая деятельность	особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей воспитания, обучения и развития обучающихся
Педагогическая культура	важная часть общей культуры педагогического работника, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике профессиональной деятельности; это интегративное качество личности педагога-

	профессионала, условие и предпосылки эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности педагога и цель профессионального самосовершенствования
Педагогическая профессиональная компетентность	знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания
Педагогические способности	совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью
Педагогические умения адаптационные	умения варьировать содержание образовательной ситуации, формами и приемами обучения, умения импровизировать в неожиданной ситуации, быть адекватным сложившейся образовательной ситуации
Педагогические умения гностические	умения анализировать содержание и способы воздействия на обучающихся, анализировать собственную деятельность и своих воспитанников, умения определить и сформулировать цель, определить состав, взаимодействие средств и условия достижения цели
Педагогические умения коммуникативные	умения общаться с людьми, владеть нормами современного литературного языка, точностью, образностью словоупотребления, эмоциональностью речи
Педагогические умения контрольно-аналитические	умения определять объект контроля и анализа, определять адекватные формы и методы контроля и анализа, умение разрабатывать инструментарий контроля и анализа, осуществлять обработку и систематизацию данных, оценивать результаты и процесс учения; оценивать результаты и процесс учения на основе «нормативного», «сопоставительного» и «личностного» сравнения, умения определять ситуации успеха и проблемы процесса обучения, их причины
Педагогические умения мотивационные	умения развивать способности обучающихся, формировать у них рациональные приемы учебной деятельности, умения учитывать личностные свойства воспитанников
Педагогические умения организаторские	умения мобилизовать обучающихся на нужное дело, координировать свои действия и действия своих воспитанников
Педагогические умения предметные	целостное владение содержанием учебного предмета, частных методик, умения структурировать и интегрировать содержание обучения и воспитания
Педагогические умения прикладные	умения рисовать, оформлять, петь и т.д.
Педагогические умения проектировочные	умения планировать педагогическую деятельность, предвидеть ее ход и способы реализации
Педагогический конфликт	возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форма проявления обострившихся субъект-субъектных противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающая конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин
Педагогический такт	соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей
Педагогическое мастерство	высокий уровень овладения педагогической деятельностью, творческий подход, обеспечивающий ее положительные результаты
Педагогическое творчество	творчество, направленное на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса

Позиция педагога	система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности; она определяется, с одной стороны, требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество, а с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы
Профессиональная честь	правило, предписывающее нормативные требования к поведению и предполагающее в отношении к человеку ту меру уважения, которую он заслуживает со стороны всех участников педагогического процесса – взрослых и детей
Профессиональная этика	кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности; специфические нормы поведения, существующие только для некоторых видов профессиональной деятельности
Профессиональный педагогический долг	ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему
Рефлексия педагогическая	процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий в ходе воспитания и обучения детей
Свойства (качества) личности педагога	гражданская позиция, моральная чистота, принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход к целям воспитания
Социально-правовая компетентность	знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения
Специальная компетентность	подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности
Талант	1) выдающиеся врожденные качества, особые природные способности; одаренность; 2) одаренный человек
Требовательность	предъявление высоких моральных требований к человеку и признание его ответственности за их выполнение; мера требовательности определяется оценкой нравственных возможностей человека
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях
Целостность процесса образования детей	совокупность педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе
Ценности педагога	внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности и профессионального поведения, определяющий его отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности
Экстраверсия	обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него

Экстремальная компетентность	способность педагогического работника действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов
Этикет	совокупность норм и правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (формы обращения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежда); в него входят те требования культуры поведения, которые приобретает
Аксиология	философское учение о ценностях, их происхождении и сущности

Раздел 9

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Процесс изучения результативности функционирования различных педагогических явлений, установление исходного, текущего и перспективного уровней развития объекта педагогического обследования как основы проектирования и коррекции целостного педагогического процесса образовательной организации – это

	психологическая
	педагогическая
	психолого-педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ - стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенок оказывается предоставлен самому себе, лишен необходимых ему внимания и заботы.

Гипоопека

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - процесс субъект-субъектного сотрудничества между обучающим и обучающимся для решения возникающих профессиональных задач.

взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Предельно обострённое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями, - это

	конфликт
	ситуация
	поступок
	метод

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ - это обладание способностью к работе.
Работоспособность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ - это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.
Самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Стиль _____ воспитания – это особенности отношений подростка с родителями в семье.
семейного

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Достижение результатов педагогического процесса – цель педагогического _____
взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ - поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.
Девиантное поведение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Умение соблюдать меру в процессе педагогического взаимодействия и при решении профессиональных педагогических задач – это
педагогический такт
педагогический юмор
педагогическая чуткость
педагогическая толерантность

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Способность видеть и понимать комические стороны педагогических ситуаций, характеры людей и их поступки – это проявления _____
педагогического юмора
педагогической чуткости
педагогической толерантности

	педагогического такта
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность индивидуально-психологических качеств личности в их динамике, определяющих успешность овладения педагогической деятельностью, выполнения ее и совершенствования в ней
Педагогические способности

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

_____ - это способность легко вступать в контакты с другими людьми
Общительность педагога

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

_____ педагога – это важнейшая характеристика личности, связанная с системой потребностей, мотивов, установок, интересов и ценностных ориентаций, определяющих идейно-политическую, профессиональную и эмоционально-нравственную и другие виды его активности
Направленность

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Умение требовать от других качественного и своевременного выполнения задач, установленных правил поведения, а также предъявление высоких требований к себе - это
требовательность
уравновешенность
справедливость
самоактуализация

Раздел 10

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Авторитарный, демократический, либеральный - это _____
основные стили поведения педагога

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Умение владеть проявлением своих чувств, ровное поведение – это
уравновешенность

	требовательность
	справедливость
	самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ педагогической деятельности – это совокупность устойчивых, повторяющихся, наиболее типичных для педагога форм, методов, способов и приемов реализации педагогических функций

Стиль

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Компьютерная _____ – это совокупность различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами без использования каких-либо промежуточных носителей информации.

Сеть

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический – это этапы проектирования профессионального _____

самообразования педагога

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ - это всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации

Интернет

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета в соответствии с программой, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды, официально допущенное в качестве данного вида издания, – это

	электронный учебник
	вебинар
	дистанционный репетитор
	веб-занятия

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Педагогические способности - это устойчивые свойства личности педагога, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения.	
В) Педагогические способности - это такое психическое свойство личности, которое проявляется в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему: «Особенности решения профессиональных (педагогических) задач, возникающих на разных уровнях общего образования», исходя из способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему: «Этапы решения профессиональной задачи, их анализ и содержательная характеристика», исходя из способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему: «Особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов системы общего образования при решении ими возникающих педагогических задач», исходя из способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему: «Алгоритм принятия оптимального решения профессиональной задачи на основе имеющихся сведений с учетом экономической составляющей», исходя из способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему: «Особенности решения педагогических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей с учетом экономического фактора», исходя из способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему: «Методика решения педагогических задач в процессе психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми из группы риска, обусловленная экономическими особенностями семейной ситуации ребенка», исходя из способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вариант 7.

На основе способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, составьте ответ на тему: «Технология применения результатов диагностики психического развития подростков, в том числе, с особыми образовательными потребностями, для успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания, обучения и развития».

Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, составьте ответ на тему: «Влияние стиля педагогической деятельности и профессионально значимых качеств личности педагога на решение педагогических задач в общем образовании при работе с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями».

Вариант 9.

Базируясь на способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, составьте ответ на тему: «Технология профессионального самосовершенствования личности педагога общего образования: цель, сущность, содержание и индивидуальная траектория».

Вариант 10.

Базируясь на способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, составьте ответ на тему: «Технология дистанционного образования и их возможности по совершенствованию компетентности педагога общего образования в решении возникающих педагогических задач в ходе воспитания, обучения и развития детей».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОСТУПКОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Цель, которую стремятся достичь; поручение, задание; вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышлений; проблема; один из методов проверки знаний и практических навыков обучающихся – это

	задача
	ситуация
	критерий
	решение

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Определенный фрагмент практической деятельности, некоторое реальное наблюдаемое явление или событие, совокупность обстоятельств, положение дел во всем богатстве их конкретности – это

	задача
	ситуация
	критерий
	решение

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Задачи - _____ - это простые задачи, включающие в себя 1 - 2 действия, опирающиеся, как правило, на знания из одной учебной дисциплины, формирующие частные умения, которые являются составными частями сложных (комплексных) умений

операции

Задание

Порядковый номер задания	4.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Достижение некоторого педагогического идеала - это _____ педагогическая задача	
	стратегическая
	тактическая
	оперативная
	дидактическая

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Формирование новых качеств личности и её устойчивых состояний в течении довольно длительного времени - это решение _____ педагогической задачи	
	стратегические
	тактические
	оперативные
	дидактические

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ задачи - это задачи управления деятельностью (поведением) воспитанников.	
Воспитательные	

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Решение _____ задачи – это действие (деятельность), направленные на выполнение конкретной цели в заданных условиях.	
профессиональной	

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

_____ задача - это осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования этой ситуации.	
Педагогическая	

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Самая категоричная форма ограничения – это	
	запрет
	просьба
	уговор
	договор

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Специфическая форма деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий, – это

	рефлексия
	кооперация
	сублимация
	эмпатия

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – способность педагога занимать активную познавательную роль по отношению к своей деятельности и к себе как субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности.

рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Система субъект-субъектных педагогических отношений, многомерная по своим связям, характеристикам, причинно-следственным зависимостям, факторам, которые в совокупности оцениваются педагогом в качестве обстоятельств, условий деятельности, выступают для него как какое-то событие – это _____ ситуация

педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

_____ связи - это взаимодействие педагога с обучающимся через других участников педагогического процесса: родителей, представителей общественности, творческих организаций и т.п.

Косвенные

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

«Мозговой штурм» включает в себя следующие этапы:

- 1) формирование малых групп, оптимальных по численности и психологической совместимости;
- 2) создание группы анализа проблемной ситуации;
- 3) генерирование идей по правилам прямой коллективной "мозговой атаки";
- 4) оценка идей на реализуемость.

	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 2, 3, 4
	только 3 и 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Система профессиональной деятельности педагога, цель которой заключается в создании социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательной организации – это	
	психолого-педагогическое сопровождение
	психопрофилактическая работа
	психодиагностическая работа
	развивающая и коррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности – это	
	психолого-педагогическое сопровождение
	психопрофилактическая работа
	психодиагностическая работа
	развивающая и коррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

_____ – предоставление информации взрослым и детям по вопросам образования (воспитания, обучения, развития).	
Педагогическое консультирование	

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

_____ (в широком смысле слова) - это способ осуществления деятельности на основе ее рационального деления на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения.	
Технология	

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Способ и совокупность приемов решения практической психолого-педагогической задачи – это	
	педагогическая технология
	профилактическая технология
	психотехнология
	психокоррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка, – это

	психокоррекционная работа
	психотехнологии
	педагогическая технология
	психопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

_____ психодиагностики – это постановка психологического диагноза.

Предмет

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

_____ психокоррекции – это отдельные сферы личности, подверженные изменению.

Объект

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

_____ - это аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной, реальной угрозы для его жизни и благополучия.

Страх

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Психодиагностические методы:

	тесты интеллекта и способностей
	личностные опросники
	социометрия
	педагогическое наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Школьная _____ - это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка, выражающаяся в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.

тревожность

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Социально-педагогическая _____ - это состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я».

запущенность

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Психологический _____ - это заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик.

диагноз

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Процесс изучения результативности функционирования различных педагогических явлений, установление исходного, текущего и перспективного уровней развития объекта педагогического обследования как основы проектирования и коррекции целостного педагогического процесса образовательной организации – это

диагностика

	психологическая
	педагогическая
	психолого-педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ - стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенок оказывается предоставлен самому себе, лишен необходимых ему внимания и заботы.

Гипоопека

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - процесс субъект-субъектного сотрудничества между обучающим и обучающимся для решения возникающих профессиональных задач.

взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Предельно обострённое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями, - это	
	конфликт
	ситуация
	поступок
	метод

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

_____ - это обладание способностью к работе.
Работоспособность

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

_____ - это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.
Самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Стиль _____ воспитания – это особенности отношений подростка с родителями в семье.
семейного

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Достижение результатов педагогического процесса – цель педагогического _____
взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ - поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.
Девиянтное поведение

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Умение соблюдать меру в процессе педагогического взаимодействия и при решении профессиональных педагогических задач – это	
	педагогический такт
	педагогический юмор

	педагогическая чуткость
	педагогическая толерантность

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Способность видеть и понимать комические стороны педагогических ситуаций, характеры людей и их поступки – это проявления _____	
	педагогического юмора
	педагогической чуткости
	педагогической толерантности
	педагогического такта

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность индивидуально-психологических качеств личности в их динамике, определяющих успешность овладения педагогической деятельностью, выполнения ее и совершенствования в ней	
Педагогические способности	

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

_____ - это способность легко вступать в контакты с другими людьми	
Общительность педагога	

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ педагога – это важнейшая характеристика личности, связанная с системой потребностей, мотивов, установок, интересов и ценностных ориентаций, определяющих идейно-политическую, профессиональную и эмоционально-нравственную и другие виды его активности	
Направленность	

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Умение требовать от других качественного и своевременного выполнения задач, установленных правил поведения, а также предъявление высоких требований к себе - это	
	требовательность
	уравновешенность
	справедливость
	самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Авторитарный, демократический, либеральный - это _____
основные стили поведения педагога

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Умение владеть проявлением своих чувств, ровное поведение – это
уравновешенность
требовательность
справедливость
самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

_____ педагогической деятельности – это совокупность устойчивых, повторяющихся, наиболее типичных для педагога форм, методов, способов и приемов реализации педагогических функций
Стиль

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Компьютерная _____ – это совокупность различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами без использования каких-либо промежуточных носителей информации.
Сеть

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический – это этапы проектирования профессионального _____
самообразования педагога

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ - это всемирная система объединённых <u>компьютерных сетей</u> для хранения и передачи информации
Интернет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета в соответствии с программой, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды, официально допущенное в качестве данного вида издания, – это

	электронный учебник
	вебинар
	дистанционный репетитор
	веб-занятия

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Педагогические способности - это устойчивые свойства личности педагога, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения.

В) Педагогические способности - это такое психическое свойство личности, которое проявляется в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Матвиенко А.Д. Теоретические основы технологии решения профессиональных задач [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 - <http://library.roweb.online>

2. Матвиенко А.Д. Психолого-педагогическая диагностика поступков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 - <http://library.roweb.online>

3. Матвиенко А.Д. Психолого-педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 - <http://library.roweb.online>

4. Матвиенко А.Д. Психолого-педагогическая поддержка развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 - <http://library.roweb.online>

5. Матвиенко А.Д. Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп. Методика педагогического сопровождения детей группы риска [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 - <http://library.roweb.online>

6. Матвиенко А.Д. Диагностические методики изучения развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Матвиенко А.Д. Диагностика уровня развития детских коллективов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 - <http://library.roweb.online>

2. Матвиенко А.Д. Профессиональное самообразование педагога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 - <http://library.roweb.online>

3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Раздел "Педагогика" на сайте "Рубрикон". <http://www.rubricon.com;>
- федеральный образовательный портал - www.edu.ru;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».