

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Психология»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения; обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития психологического знания;
- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;
- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;
- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным	<u>Знать:</u> • способы психологического и педагогического изучения обучающихся; • предмет, основные категории и понятия психологической науки; • функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований; • закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; • историю развития психологического знания;
		<u>Уметь:</u> • использовать методы психологической и педагогической

	научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	диагностики для решения различных профессиональных задач; • применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; • анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду <u>Владеть:</u> • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей ОПК-6.2. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие	<u>Знать:</u> • закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • способы педагогического и психологического изучения детей; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <u>Уметь:</u> • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; • распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и

	решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностям возрастного развития личности;
		Владеть: • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Концепции современного естествознания
	Социальная педагогика		Практикум по решению профессиональных задач
	Учебная практика, ознакомительная		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология		Практикум по решению профессиональных задач
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно- заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			48,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 32
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) в форме практической подготовки			2	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			377	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			377	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			432	
	дисциплины зачетные единицы			12	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания	Психологическая наука и ее особенности Объект и предмет психологии, ее задачи. Зеркальное отражение как модель психического отражения. Религиозный и естественнонаучный подходы к анализу психики. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие о методологии в психологии. Методологические и теоретические основы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Методы психологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Структура психологии и ее место в системе наук Психология в системе наук о человеке. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Отрасли современной психологии. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии. Принципы познания психической реальности и основные проблемы научной психологии Объяснительные принципы психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека. Психофизиологическая проблема и ее возможное решение. История развития направлений психологического знания Этапы развития психологии. Возникновение и развитие научного психологического знания. Формирование и развитие основных мировых школ психологии: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология. Зарождение и развитие отечественной психологической мысли Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения. Развитие психологической мысли в России в XIX в. Деятельность российских психологов конца XIX – нач. XX вв. Психология в советский период развития. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.
2	Развитие психики в онтогенезе	Сущность психики Общая характеристика процесса становления психики. Понятие психики и основные стадии ее развития. Психика животного и человека. Основные подходы к трактовке понятия психическое. Структура психики. Основные функции и формы психики человека. Классификация психических явлений в структуре психики человека. Становление и развитие психического в онтогенезе. Дефекты функционирования психики. Нейрофизиологические основы психики Строение и функции нервной системы. Механизмы нервной деятельности. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Типологические и специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Функциональная система и психика. Современные исследования психики
3	Психология личности. Свойства и способности личности	Личность: сущность и содержание Феномен сознания человека и его типы. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Антропологический и эволюционный подходы к изучению человека. Формы взаимодействия человека с окружающим миром. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая сущность и структура личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Потребностно-мотивационная сфера человека Движущие силы развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека. Структура, особенности и иерархия потребностей. Структура мотивационной сферы человека. Психологическая характеристика мотивов. Направленность личности. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения. Темперамент и его психологические особенности Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Конституциональные типологии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Характер и способности человека Сущность и типология характеров людей. Структура характера человека. Акцентуации характера.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Сущность и природа человеческих способностей. Классификация способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Закономерности возрастного психического развития человека Проблем биологических и социальных факторов развития в психологии. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека. Жизненный цикл индивидуального развития человека. Виды ведущей деятельности
4	Психические познавательные процессы	Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека Общая характеристика психических познавательных процессов. Сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания. Отличие восприятия от ощущений. Организация восприятия. Внимание, его свойства и виды Внимание, его сущность и виды. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания. Развитие внимания. Психология памяти. Воображение, его формы и механизмы Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Сущность и физиологические основы памяти. Виды и процессы памяти. Психологические закономерности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности. Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы воображения. Механизмы воображения. Мышление как психологический феномен Психологическая сущность и особенности мышления. Психологические концепции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления. Умственное развитие и интеллект человека. Общее понятие о языке и речи Сущность и признаки языка и речи. Функции речи. Формы и виды речи. Типы речи. Свойства речи.
5	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования	Эмоции и чувства Эмоциональные процессы человека. Эмоции и чувства: сущность и классификация. Психологические теории эмоций. Особенности настроений и аффектов. Роль эмоций в жизни человека. Психология воли Психология воли и волевые процессы человека. Сущность, психологическая характеристика и теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Развитие воли у человека. Психические состояния и свойства человека. Психические образования Сущность психических состояний человека и их классификация. Физиологические основы психических состояний. Роль психических состояний в деятельности человека. Сущность психических образований. Разновидности психических образований: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Общая характеристика психических образований. Знания и психология их формирования. Сущность навыка и основные этапы его формирования.
6	Психология деятельности, общения и малой группы	Психологическая характеристика деятельности Деятельностный подход в психологии. Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности. Инструментальная основа и внешняя организация деятельности. Единство внешней и внутренней организации деятельности. Сущность деятельности с психологической точки зрения. Особенности деятельности человека. Строение и виды деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Структура, функции и особенности действия. Понятие о ведущей деятельности. Трудовая и профессиональная деятельность. Психология общения и взаимодействие людей Понятие общения и его структура. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком. Сущность и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Педагогическое общение. Социальная психология группы Группа: понятие, виды, структура. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
7	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Детство как объект психологического исследования Детство как объект науки. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности. Методы исследования психического развития ребенка.
8	Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. Психоаналитические теории детского развития; когнитивные теории детского развития. Теории поведения. Гуманистические теории.
9	Раннее и дошкольное детство	Младенчество (до 1 года) Пренатальное развитие. Новорожденность. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве. Кризис одного года. Ранний возраст Физическое развитие в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст Игра и ее роль в развитии ребенка. Физическое развитие в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.
10	Детство в период школьного обучения	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Проблема обучения детей с 6-и лет. объективная и субъективная готовности к школьному обучению. психологические условия готовности ребенка к школе. Младший школьный возраст От 7 до 11 лет; кризис 6-7 лет. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Отрочество (подростковый и юношеский возраст) Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
11	Характеристика деятельности детского психолога	Профессиональная деятельность детского психолога Профессионально важные качества личности детского практического психолога. Общие принципы и направления работы. Основные виды и формы работы детского практического психолога Психологическое просвещение и консультирование. Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
12	Технологические основы работы детского психолога	Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами Проблемы развития ребенка в первые годы жизни. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста. Работа с родителями.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Работа детского психолога с детьми «группы риска» Социально-педагогическая запущенность детей. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания

1. Психологическая наука и ее особенности

Раздел 2. Развитие психики в онтогенезе

1. Сущность психики
2. Нейрофизиологические основы психики

Раздел 3. Психология личности. Свойства и способности личности

1. Личность: сущность и содержание. Потребностно-мотивационная сфера человека

Раздел 4. Психические познавательные процессы

1. Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека
2. Мышление как психологический феномен

Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования

1. Психология воли

Раздел 6. Психология деятельности, общения и малой группы

1. Психологическая характеристика деятельности
2. Психология общения и взаимодействие людей

Раздел 7. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка

1. Детство как объект психологического исследования

Раздел 8. Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии

1. Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития.
2. Теории поведения. Гуманистические теории

Раздел 9. Раннее и дошкольное детство

1. Младенчество (до 1 года). Ранний возраст.

Раздел 10. Детство в период школьного обучения

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению
2. Отрочество (подростковый и юношеский возраст)

Раздел 11. Характеристика деятельности детского психолога

1. Профессиональная деятельность детского психолога

Раздел 12. Технологические основы работы детского психолога

1. Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами
2. Работа детского психолога с детьми «группы риска»

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания»

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Понятие о методологии в психологии.
3. Естественнаучные основы психологии.
4. Методы исследования психологии.
5. Связь психологии с естественнаучными дисциплинами.
6. Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси.
7. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения.
8. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
9. Отечественная психология конца XIX – нач XX вв.

Раздел 2. Развитие психики в онтогенезе

1. Психология в советский период развития.
2. Психология в советский период развития.
3. Понятие о человеке и его психике.
4. Психологическая структура сознания.

Раздел 3. Психология личности. Свойства и способности личности

1. Состояния сознания, их виды и характеристика.
2. Соотношение сознания и психики.

3. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность.
4. Психологическая сущность и структура личности.
5. Основные направления и тенденции развития личности.
6. Сущность и функции общения.
7. Особенности проявления различных сторон общения.
8. Психологическая характеристика деятельности.

Раздел 4. Психические познавательные процессы

1. Понятие о ведущей деятельности.
2. Поведение как психологическая реальность.
3. Общая характеристика психических познавательных процессов.
4. Свойства и виды ощущений.

Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования

1. Эмоциональные процессы человека.
2. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
3. Психологические теории эмоций.
4. Роль эмоций в жизни человека.
5. Психология воли и волевые процессы человека.
6. Сущность, психологическая характеристика и теории воли.
7. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
8. Сущность психических состояний человека и их классификация.
9. Физиологические основы психических состояний.
10. Роль психических состояний в деятельности человека.
11. Общая характеристика психических образований.
12. Знания и психология их формирования.
13. Сущность навыка и основные этапы его формирования.

Раздел 6. Психология деятельности, общения и малой группы

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Активность как «субстанция» деятельности.
3. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности.
4. Структура, функции и особенности действия.
5. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком.

Раздел 7. «Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка»

1. Что изучает детская психология и каков её главный предмет?
2. С какими науками связана детская психология? Что дают ей философия, психология развития и детская психология?
3. В чём различия метода и методики исследования?
4. Какие виды основных и дополнительных методов детской психологии вы знаете?
5. Преформизм и сенсуализм, как основные направления решения вопроса о движущих силах и источниках психического развития в психологических теориях современности: сущность и содержание.

Раздел 8. «Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии»

1. Критерии периодизации психического развития;
2. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
3. Психоаналитические теории детского развития;
4. Когнитивные теории детского развития.

Раздел 9. «Раннее и дошкольное детство»

1. Какие теории детского развития существуют в психологии?
2. Почему становится возможным осознание себя и своего поведения?
3. В чём суть периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным?
4. Что включает в себя профессиональная деятельность детского психолога?
5. Какие права и обязанности возложены на детского психолога в дошкольной образовательной организации?

Раздел 10. «Детство в период школьного обучения»

1. Назовите общие принципы психологической службы образования?
2. Какие вы знаете основные задачи психологической службы образования?
3. Какой смысл заложен в понятие «депривация»?

4. Какие основные виды и формы работы детского практического психолога вы знаете?

Раздел 11. «Характеристика деятельности детского психолога»

1. Что такое психологическое просвещение и консультирование?
2. Назовите вербально-коммуникативные и невербальные средства психологического просвещения.
3. На что направлены психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка?
4. Как осуществляется психологическое сопровождение педагогического процесса?
5. Раскройте специфику психологической диагностики детей в дошкольной образовательной организации.
6. Какие вам известны проблемы развития ребёнка в первые годы жизни?

Раздел 12. «Технологические основы работы детского психолога»

1. Назовите параметры диагностики познавательного развития у дошкольников.
2. Что такое готовность ребёнка к школьному обучению?
3. Какие основные блоки составляют методику выявления уровня готовности дошкольника к школьному обучению?
4. Назовите виды известных вам моделей воспитания родителей и методики их реализации.
5. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность детей».

5.2.3 Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	Оценка психических состояний	2
	Итого:		2 часа

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	32	32	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа	2	-	2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
(лабораторные работы)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	16,2	32	48,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34%.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания»

Темы устного доклада

1. Методологические и теоретические основы психологии.
2. Понятие о методологии в психологии. Методы психологии.
3. Объект и предмет психологии, ее задачи.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Религиозный и естественнонаучный подходы к анализу психики.
6. Психология в системе наук о человеке.
7. Отрасли современной психологии.
8. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
9. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии.
10. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека.
11. Возникновение и развитие научного психологического знания.
12. Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси.
13. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
14. Психология в советский период развития.
15. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.
16. Деятельность российских психологов конца XIX – нач. XX вв.
17. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения.
18. Формирование и развитие основных мировых школ психологии: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология.
19. Этапы развития психологии.

Раздел 2 «Развитие психики в онтогенезе»

Темы реферата

1. Характеристика психического развития с позиции психоаналитической теории З.Фрейда
2. Характеристика периодизации жизненного цикла человека в теории психосоциального развития Э. Эриксона
3. Характеристика концепции Ж.Пиаже о психическом развитии как развитии интеллекта
4. Характеристика культурно-исторической концепции развития психики человека Л.С. Выготского

5. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
6. Возрастные стадии психического развития человека с позиции А.Н.Леонтьева
7. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
8. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе
9. Понятие и сущность психического развития ребенка
10. Основные стадии развития психики ребенка
11. Проблема движущих сил психического развития
12. Психологический возраст и периодизация психического развития
13. Понятие и сущность возраста в онтогенезе.
14. Жизненный путь и стратегия жизни человека
15. Понятие и сущность онтогенеза
16. Проблема движущих сил психического развития
17. Основные подходы к решению проблемы движущих сил психического развития в истории науки
18. Виды периодизации психического развития
19. Понятие и содержание жизненного пути личности
20. Подходы к изучению жизненного пути личности

Раздел 3 «Психология личности. Свойства и способности личности»

Темы устного эссе

1. Типы темперамента и их психологическая характеристика
2. Роль темперамента в деятельности человека.
3. Структура характера человека.
4. Классификация способностей человека.
5. Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой
6. Сущность и типология характеров людей.
7. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
8. Конституциональные типологии темперамента
9. Сущность и природа человеческих способностей.
10. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека.
11. Жизненный цикл индивидуального развития человека.

Психологический тренинг

Цель: обучение основам проведения тренинга развития личности, повышение уровня личностной зрелости студентов, а так же их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия в будущей практической деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность психологического тренинга личности.
2. Изучить основные этапы тренинга и их цели.
3. Изучить примерные упражнения на развитие тех или иных качеств личности в соответствии с основными этапами тренинга.

Введение

Психологический тренинг — форма активного обучения, позволяющая человеку «самоформировать» навыки и умения строить социальные межличностные отношения, продуктивную учебную и другую деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

Тренинг имеет свои правила работы в группе и определенную структуру.

Групповые нормы или правила поведения в группе можно сформулировать следующим образом:

1. Правило конфиденциальности: все что говорится и слышится в группе , не выносится за её пределы. После занятия третьим лицам вы можете рассказывать только о своих собственных переживаниях. Вы не должны сообщать ничего о действиях, словах и чувствах других участников.

2. Говорить максимально искренне.

3. Вы должны быть максимально в настоящем, придерживаться принципа “здесь и сейчас”. Быть в настоящем – значит обращать внимание на текущие события, на поведение и чувства других участников, т.е. быть включенным в групповую работу.

4. В группе не говорят о других участниках в третьем лице, а обращаются к ним , называя по имени.

Структура тренинга включает в себя:

1. Упражнения на групповое сплочение

Цель: создание у участников эмоционального настроя на работу в группе.

2. Упражнения на овладение навыком

Цель: дать участникам возможность испытать специфические переживания, связанные с применением изучаемого навыка.

3. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Цель: дать участникам возможность включить изучаемый навык в контекст поведения в конкретной ситуации, научиться выбирать соответствующий стиль поведения в проблемной ситуации.

4. Анализ аудио- (видео-) материалов (если они применяются в ходе тренинга)

Цель: закрепить полученные в ходе занятия ощущения, выступив «экспертом» по поведению другого человека.

5. Обсуждение итогов работы по теме

Цель: получить обратную связь от участников группы, дать им возможность выразить чувства, возникшие в ходе занятия и создать у них ощущение, что их мнения и впечатления важны для каждого.

6. Домашнее задание

Цель: продолжение психологической работы участников группы в течение перерыва между занятиями.

7. Дискуссия на тему занятия или обсуждение домашнего задания

Цель: дать участникам группы возможность понять, каким образом психологические идеи могут быть реализованы в их профессиональной практике (дискуссия), или дать возможность участникам поделиться опытом применения в жизни изучаемых навыков, поддержать друг друга и увидеть пути дальнейшего психологического роста (обсуждение домашнего задания).

Задание 1. Упражнения на групповую сплоченность.

«Возьми салфетки». Оборудование: пачка салфеток.

Преподаватель предлагает обучающимся взять столько салфеток, сколько они хотят. После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

«Совместный счет».

Обучающимся следует совместно досчитать до десяти, не договариваясь друг с другом (счет по количеству участников тренинга, если обучающихся больше 10, то следует разделиться на несколько групп). Хитрость состоит в том, что считать надо коллективно: кто-то говорит «один», кто-то другой – «два» и т.д., договариваться о порядке счета нельзя. Если очередное число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала. В простейшем варианте упражнение выполняется с закрытыми глазами, в более сложном – с открытыми. Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещается. Ведущий фиксирует, до скольких, удалось довести счет в каждую из попыток. Это упражнение проходит интереснее, когда участники располагаются не по кругу, а в рассыпную. Если участники сами установят определенный порядок произнесения чисел (по кругу, через одного, по алфавиту и т.п.), следует похвалить их за находчивость.

«Путаница».

Обучающиеся встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

«Квадрат». Обучающиеся строятся в круг и закрывают глаза после чего преподаватель предлагает им выстроиться в квадрат, не открывая глаз. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс (например, выявить лидера группы, который наиболее активно участвовал в процессе построения квадрата, выяснить, почему сомневающиеся были не уверены в том, что квадрат построен и пр.). Так же можно строиться в другие фигуры.

Задание 2. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

«Дискуссия». Обучающиеся разбиваются на «тройки». В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого-и-немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении – зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралика»: он может говорить и видеть; третий «слепой-и-немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

После выполнения упражнения обучающимся предлагается ответить на вопрос – на развитие каких качеств оно направлено (Назначение упражнения:

- формирование паралингвистических и оптокинестических навыков общения;

- совершенствование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне)

«Да». Обучающиеся разбиваются на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. После чего второй должен задавать ему вопросы, чтобы уточнить и выяснить детали. Например: «Странно, но я заметила за собой, что когда нахожусь в таком состоянии, то цвет моей одежды примерно одинаков». Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа – «да».

После завершения упражнения обучающимся также предлагается ответить на вопрос, на что оно направлено (Назначение: совершенствование навыков эмпатии и рефлексии)

«Передача движения по кругу». Обучающиеся садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

Назначение: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне, развитие воображения и эмпатии.

Задание 3. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Оборудование: бумага формата А4, ручки.

Обучающиеся делятся на группы по 5 человек. Им предлагается в течение 15 минут смоделировать ситуацию конфликтного общения на защите диплома между студентом и приемной комиссией, записав ее на листе. И придумать несколько вариантов ее развития. После завершения обсуждения сценария группы разыгрывают свои ситуации.

Обсуждение.

Заключительный этап.

Обучающимся предлагается на листе бумаги записать, какое упражнение показалось им самым сложным и почему. Обсуждение, ответы на вопросы обучающихся.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность психологического тренинга развития личности?
2. Каковы основные правила поведения в группе в ходе тренинга?
3. Какова структура тренинга развития личности и на что направлены цели каждого этапа?
4. Какое упражнение показалось Вам самым сложным и почему?

Темы вебинара

1. Способно ли психология личности оказать решающую роль в решении современных проблем человечества?
2. Какая составляющая в структуре личности является первостепенной: внутрииндивидуальная, интериндивидуальная или надындивидуальная?
3. Каковы главные мотивационные тенденции личности?
4. Является ли свобода атрибутом каждой человеческой личности?
5. Является ли привязанность базисной потребностью каждой человеческой личности?
6. Что является первостепенным свойством человеческой природы: познание или самопознание?
7. Личность в своей природе ориентируется на жизнь для себя или для других?
8. Центральной проблемой психологии личности должно являться его социальное или биологическое начало?
9. Способна ли психология на познание всех параметров личности?
10. Главная цель психологии состоит не в изучении внешнего поведения, а в познании личности?

Раздел 4 «Психические познавательные процессы»

Темы устных эссе

1. Сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания.
2. Внимание, его сущность и виды.
3. Функции и виды внимания
4. Общая характеристика психических познавательных процессов.
5. Сущность и физиологические основы памяти.
6. Психологическая сущность воображения.
7. Психологическая сущность и особенности мышления.
8. Психологические теории памяти.
9. Психологические закономерности памяти.
10. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.
11. Психологические концепции мышления.
12. Индивидуально-психологические особенности мышления.
13. Умственное развитие и интеллект человека.
14. Сущность и признаки языка и речи.
15. Виды и формы воображения.
16. Формы, виды и функции речи.

Раздел 5 «Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования»

Темы устных эссе

1. Психология воли и волевые процессы человека.
2. Сущность, психологическая характеристика и теории воли.
3. Психологическая структура волевого акта.
4. Значение воли в организации деятельности и общения человека.

5. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
6. Эмоциональные процессы человека.
7. Развитие воли у человека.
8. Роль эмоций в жизни человека.
9. Волевая регуляция поведения человека.
10. Психологические теории эмоций.

Раздел 7 «Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка»

Темы устного доклада

- 1 Детство как социально-исторический феномен.
- 2 Детство как объект науки.
- 3 Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности.
- 4 Области развития ребенка.
- 5 Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
- 6 Обучение и развитие ребенка.
- 7 Особенности детского развития.
- 8 Методы исследования психического развития ребенка.
- 9 Организация исследований в детской психологии.
- 10 Методологические принципы психологического исследования.
- 11 Этапы психолого-педагогического исследования.
- 12 Наблюдение как один из основных методов детской психологии.
- 13 Виды наблюдения. Достоинства метода наблюдения.
- 14 Эксперимент как один из основных методов детской психологии.
- 15 Виды эксперимента и их особенности.
- 16 Беседа как один из основных методов детской психологии.
- 17 Виды беседы. Условия успешного проведения беседы.
- 18 Анкетирование, изучение результатов деятельности, тестирование.
- 19 Социометрический метод.

Раздел 8 «Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии»

Темы устного доклада

1. Психоаналитические теории детского развития. З. Фрейд.
2. Развитие психоанализа в работах А. Адлера.
3. Теория личности Э. Эриксона.
4. Этапы психосоциального развития по (Э. Эриксону).
5. Теория привязанности Дж. Боулби.
6. Когнитивные теории детского развития.
7. Интеллектуальное развитие ребенка (по Ж. Пиаже).
8. Теории поведения.
9. Гуманистические теории.
10. Критерии периодизации психического развития.
11. Стадиальность психического развития.
12. Периодизация психического развития по (Л. С. Выготскому).
13. Периодизация психического развития по (Д. Б. Эльконину).
14. Развитие культурно-исторической теории в отечественной психологии.
15. Развитие форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет.
16. Факторы формирования личности ребенка.
17. Основные положения эпигенетической концепции психического развития.
18. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
19. Вклад Д. Б. Эльконина в развитие культурно-исторической концепции детского развития.

Раздел 9 «Раннее и дошкольное детство»

Темы устного доклада

1. Период пренатального развития. Условия развития.
2. Пренатальное развитие. Герминальный, эмбриональный, фетальный периоды.
3. Движущие силы пренатального развития.
4. Факторы пренатального развития.
5. Социокультурные условия родов.
6. Диагностика состояния новорождённого.
7. Шкала Апгар для оценки состояния новорождённых.
8. Рефлексы новорождённого.
9. Условия психического развития младенца.

10. Психологическая характеристика возраста младенца.
11. Стадии психического развития младенца.
12. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве.
13. Кризис одного года. Характеристика и пути преодоления.
14. Ранний возраст. Особенности общения.
15. Развитие восприятия и образование представлений о свойствах предметов в раннем возрасте.
16. Возникновение знаковой функции в раннем возрасте.
17. Ранний возраст. Развитие воображения и памяти.
18. Ранний возраст. Предпосылки формирования личности.
19. Кризис трех лет. Характеристика и пути преодоления.
20. Игра и ее роль в развитии ребенка.
21. Физическое развитие в дошкольном возрасте.
22. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
23. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.
24. Кризис семи лет. Характеристика и пути преодоления.
25. Психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе.

Раздел 10 «Детство в период школьного обучения»

Темы устного доклада

1. Общие характеристики младшего школьного возраста.
2. Учебная деятельность младшего школьника.
3. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
4. Развитие личности младших школьников.
5. Взаимоотношения младших школьников между собой и с педагогом.
6. Эмоции и их развитие у младших школьников.
7. Проблема обучения детей с шести лет.
8. Объективная и субъективная готовности к школьному обучению.
9. Психологические условия готовности ребенка к школе.
10. Психологические особенности подростка.
11. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
12. Перестройка организма подростка.
13. Центральное новообразование в личности при переходе в подростковый период.
14. Взаимоотношения подростка и взрослого.
15. Общение подростка с товарищами.
16. Учебная деятельность подростка.
17. Понятие юности и ее возрастные границы.
18. Юность. Физическое развитие и психологические особенности.
19. Юность. Социальная ситуация развития.

Раздел 11 «Характеристика деятельности детского психолога»

Темы устного доклада

1. Профессионально важные качества личности детского практического психолога.
2. Ответственность работника службы социально-психологической помощи.
3. Общие принципы и направления работы детского психолога.
4. Актуальное направление деятельности психологической службы образования.
5. Перспективное направление деятельности психологической службы образования.
6. Психологическое просвещение как один из основных видов деятельности детского психолога.
7. Психологическая профилактика как один из основных видов деятельности детского психолога.
8. Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности детского психолога.
9. Психологическая диагностика как один из основных видов деятельности детского психолога.
10. Психологическая коррекция как один из основных видов деятельности детского психолога.
11. Взаимосвязь основных видов деятельности детского психолога.
12. Беседа в психологическом консультировании.
13. Совместная деятельность в рамках психологической консультации. Критерии анализа совместной деятельности.
14. Игра со сверстником в психологическом консультировании.
15. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
16. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
17. Индивидуальное и групповое консультирование в практике работы психолога.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)	
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.	
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.	
3	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				Автоматизированный входной контроль	Бакалавриат

		плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.		<i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие	
--	--	--	--	---	--

			работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
			5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
			4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
			3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
			2 балла (плохое качество)	менее 30
			<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных	

				исследований и передового опыта работы. <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
4	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает

			соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного
--	--	--	--

				тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

- Слово «психология» появилось в XVIII в. в работах**
 - Христиана Вольфа
 - Михаила Ломоносова
 - Аристотеля
 - Рене Декарта
- Понятие, широко употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, – это**
 - душа
 - переживание
 - интеллект
 - самосознание
- Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал**
 - В. Вундт
 - И. Сеченов
 - И. Павлов
 - У. Джеймс
- В наиболее общем понимании психология – это наука о (об)**
 - закономерностях, особенностях развития и функционирования психики
 - особенностях человеческого познания окружающего мира
 - о психологических механизмах общения
 - о практике решения психологических проблем
- Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, называется**
 - психикой
 - рефлексом
 - самосознанием
 - душой
- Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение способов взаимодействия с миром, называется**
 - наукой
 - философией
 - методологией
 - логикой
- Познание, осуществляемое людьми в повседневной жизненной практике, называется познанием**
 - обыденным
 - научным
 - философским
 - объективным
- Содержание житейской психологии находит свое воплощение, прежде всего в**
 - народных традициях, нормах поведения и общения
 - научных текстах
 - результатах диссертационных исследований
 - системе организованного обучения

9. **Основное исходное положение какой-то теории, науки, мировоззрения называется**
А) принципом
В) методом
С) фактом
D) методикой
10. **Знания житейской психологии, в отличие от научной**
А) мало обобщены и ситуативны
В) более упорядочены и универсальны
С) опираются на скрытые существенные свойства наблюдаемых явлений
D) отличаются своей обобщенностью
11. **Та или иная часть реальности, на изучение которой направлена данная наука, называется**
А) объектом
В) предметом
С) моделью
D) образом
12. **Предельно общая, глубинная, исторически развивающаяся познавательная структура, отображающая психическую реальность в ее целостности и специфических характеристиках, называется**
А) категориальным строем
В) методологией
С) понятием
D) языком
13. **Аспект объекта, изучаемого конкретной наукой и выражаемый посредством научных терминов, называется**
А) предметом
В) научным фактом
С) явлением
D) закономерностью
14. **Соответственно особенностям двух основных научных объектов (природа и общество) выделяются (по Б. М. Кедрову) следующие науки**
А) естественные и гуманитарные
В) социальные и философские
С) естественные и социальные
D) фундаментальные и прикладные
15. **Науки, познающие мир безотносительно к тому, насколько возможно скорое практическое использование получаемых знаний, называются**
А) фундаментальными
В) гуманитарными
С) философскими
D) естественными

Раздел 2

1. **Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется**
А) ощущением
В) восприятием
С) памятью
D) воображением
2. **Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется**
А) рецептором
В) анализатором
С) эффектором
D) аффектором
3. **Продолжительное, более или менее полное лишение человека внешних ощущений называется**
А) сенсорной изоляцией
В) информационным вакуумом
С) сенсорной адаптацией
D) монотонией
4. **Основная особенность ощущений состоит в том, что они**
А) отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира
В) воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов
С) отражают весь предмет, явление в совокупности всех его качеств

- D) служат единственным исходным материалом для сложных умозаключений
5. **Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется**
- A) реакцией
 - B) иррадиацией
 - C) действием
 - D) отражением
6. **Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется**
- A) анализатором
 - B) рецептором
 - C) сенсором
 - D) аффектором
7. **Понятие «эфферентный» означает процесс**
- A) направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы – к периферии тела
 - B) направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу
 - C) связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга
 - D) восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей
8. **Рецепторы, передающие раздражение при непосредственном взаимодействии с объектами, называются**
- A) контактными
 - B) дистантными
 - C) непосредственными
 - D) периферическими
9. **Понятие «афферентный» означает процесс**
- A) центростремительный
 - B) центробежный
 - C) полимодального воздействия сразу нескольких раздражителей
 - D) ответной реакции человека на стимул
10. **Понятие «сенсорный» означает**
- A) связь с органами чувств
 - B) связь с дистантными рецепторами
 - C) зрительное восприятие
 - D) главенствующую роль тактильных рецепторов
11. **Ощущения, имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и тканях тела и отражающие состояние внутренних органов, называются**
- A) интероцептивными
 - B) проприоцептивными
 - C) экстероцептивными
 - D) мышечными
12. **Ощущения, рецепторы которых расположены в связках и мышцах и дают информацию о движении и положении нашего тела, называются**
- A) проприоцептивными
 - B) интероцептивными
 - C) экстероцептивными
 - D) дистантными
13. **Качественная характеристика ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей и отражающих свойства объективной реальности в специфически закодированной форме, называется**
- A) модальностью
 - B) иррадиацией
 - C) интенсивностью
 - D) перцептивной сложностью
14. **Телесные органы, специально предназначенные для восприятия, переработки и хранения информации, называются**
- A) органами чувств
 - B) рецепторами
 - C) нервными окончаниями
 - D) сенсорными каналами
15. **Минимальное время, необходимое для отражения внешнего воздействия, называется**
- A) скоростью ощущения
 - B) лабильностью
 - C) качеством ощущений
 - D) разностным порогом

Раздел 3

1. В переводе с латинского слово эмоция (emovere) означает
 - А) возбуждать
 - В) затормаживать
 - С) реагировать
 - Д) передавать
2. Особенность эмоций, заключающаяся в том, что они возникая при соответствующих эмоциогенных воздействиях, захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт, называется
 - А) интегрированностью
 - В) центрацией
 - С) интеллектуальностью
 - Д) генерализацией
3. Мнение о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей (мотивов), выдвинул
 - А) С.Л. Рубинштейн
 - В) К. Изард
 - С) В.А. Иванников
 - Д) Л.С. Выготский
4. Эмоции, связанные с безусловно-рефлекторной деятельностью, основанные на инстинктах и являющиеся их выражением, называются
 - А) низшими
 - В) астеническими
 - С) стеническими
 - Д) высшими
5. Эмоции, связанные с удовлетворением социально выработанных потребностей, называются
 - А) высшими
 - В) астеническими
 - С) стеническими
 - Д) низшими
6. Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме непосредственно-чувственных переживаний значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций, называется
 - А) эмоциями
 - В) психическими образованиями
 - С) волей
 - Д) психическими свойствами
7. Впервые эмоциональные выразительные движения стали предметом изучения
 - А) Ч. Дарвина
 - В) Л.С. Выготского
 - С) С.Л. Рубинштейна
 - Д) В.К. Виллюнаса
8. Биологическую концепцию эмоций создал
 - А) Ч. Дарвин
 - В) Д. Биндра
 - С) П.К. Анохин
 - Д) П.В. Симонов
9. Биологическую теорию эмоций создал
 - А) П.К. Анохин
 - В) Д. Биндра
 - С) Ч. Дарвин
 - Д) П.В. Симонов
10. Информационную теорию эмоций создал
 - А) П.В. Симонов
 - В) Д. Биндра
 - С) Ч. Дарвин
 - Д) П.К. Анохин
11. Концепцию о «центральном мотивационном состоянии» выдвинул
 - А) Д. Биндра
 - В) Ч. Дарвин
 - С) П.К. Анохин
 - Д) П.В. Симонов

12. «Периферическую» теорию эмоций независимо друг от друга одновременно предложили
- Джеймс и Ланге
 - Анохин и Симонов
 - Гельгорн и Дарвин
 - Биндра и Изард
13. Положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний и мотивирующее обучение, называется
- интересом
 - весельем
 - удивлением
 - счастьем
14. Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна, называется
- радостью
 - удивлением
 - счастьем
 - интересом
15. Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства, называется
- удивлением
 - счастьем
 - радостью
 - интересом

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется ощущением
- Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется восприятием

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется рецептором
- Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется анализатором

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ощущения воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов	
В) Ощущения отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется реакцией	
В) Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсорной адаптацией	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется сенсификацией	
В) Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется синестезией	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Понятия могут быть общими	
В) Понятия могут быть единичными	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Суждения могут быть истинными	
В) Суждения не могут быть ложными	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) К основным видам мышления относятся: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое

В) К основным видам мышления относятся только наглядно-действенное и наглядно-образное

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По характеру решаемых задач различают виды мышления: теоретическое, практическое

В) По степени рефлексии различают виды мышления: интуитивное, рациональное

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По степени новизны и оригинальности различают виды мышления: репродуктивное, продуктивное

В) По степени развернутости различают виды мышления: дискурсивное, интуитивное

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По функциям различают виды мышления: творческое, критическое

В) По функциям различают виды мышления: дискурсивное, интуитивное

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По генезису различают только следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое	
В) По генезису различают следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними, называется наглядно-действенным	
В) Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними, называется наглядно-образным	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отделении от других, несущественных, называется абстрактно-логическим	
В) Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отделении от других, несущественных, называется наглядно-действенным	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) К основным операциям мышления относятся анализ, синтез, сравнение, обобщение	
В) К основным операциям мышления относятся индукция и дедукция	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	9

В переводе с латинского слово эмоция (emovere) означает	
	возбуждать
	затормаживать

	реагировать
	передавать

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	9

Особенность эмоций, заключающаяся в том, что они возникая при соответствующих эмоциогенных воздействиях, захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт, называется

	интегрированностью
	центрацией
	интеллектуальностью
	генерализацией

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	9

Мнение о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей (мотивов), выдвинул

	С.Л. Рубинштейн
	К. Изард
	В.А. Иванников
	Л.С. Выготский

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	9

Эмоции, связанные с безусловно-рефлекторной деятельностью, основанные на инстинктах и являющиеся их выражением, называются

	низшими
	астеническими
	стеническими
	высшими

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	9

Эмоции, связанные с удовлетворением социально выработанных потребностей, называются

	высшими
	астеническими
	стеническими
	низшими

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	9

Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме непосредственно-чувственных переживаний значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций, называется

	эмоциями
	психическими образованиями
	волей
	психическими свойствами

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип	6
Вес	9

Впервые эмоциональные выразительные движения стали предметом изучения	
	Ч. Дарвина
	Л.С. Выготского
	С.Л. Рубинштейна
	В.К. Виллоаса

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	9

Биологическую концепцию эмоций создал	
	Ч. Дарвин
	Д. Биндра
	П.К. Анохин
	П.В. Симонов

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	9

Биологическую теорию эмоций создал	
	П.К. Анохин
	Д. Биндра
	Ч. Дарвин
	П.В. Симонов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	9

Информационную теорию эмоций создал	
	П.В. Симонов
	Д. Биндра
	Ч. Дарвин
	П.К. Анохин

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	9

Концепцию о «центральном мотивационном состоянии» выдвинул	
	Д. Биндра
	Ч. Дарвин
	П.К. Анохин
	П.В. Симонов

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	9

«Периферическую» теорию эмоций независимо друг от друга одновременно предложили	
	Джеймс и Ланге
	Анохин и Симонов
	Гельгорн и Дарвин
	Биндра и Изард

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	6
Вес	9

Положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний и мотивирующее обучение, называется

	интересом
	весельем
	удивлением
	счастьем

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	9

Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна, называется

	радостью
	удивлением
	счастьем
	интересом

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	9

Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства, называется

	удивлением
	счастьем
	радостью
	интересом

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется

	ощущением
	восприятием
	памятью
	воображением

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется

	рецептором
	анализатором
	эффектором
	аффектором

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Продолжительное, более или менее полное лишение человека внешних ощущений называется	
	сенсорной изоляцией
	информационным вакуумом
	сенсорной адаптацией
	монотонией

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Основная особенность ощущений состоит в том, что они	
	отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира
	воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов
	отражают весь предмет, явление в совокупности всех его качеств
	служат единственным исходным материалом для сложных умозаключений

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется	
	реакцией
	иррадиацией
	действием
	отражением

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется	
	анализатором
	рецептором
	сенсором
	аффлектором

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Понятие «эфферентный» означает процесс	
	направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы – к периферии тела
	направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу
	связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга
	восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, передающие раздражение при непосредственном взаимодействии с объектами, называются	
	контактными
	дистантными
	непосредственными
	периферическими

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Понятие «афферентный» означает процесс	
	центростремительный
	центробежный
	полимодального воздействия сразу нескольких раздражителей
	ответной реакции человека на стимул

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Понятие «сенсорный» означает	
	связь с органами чувств
	связь с дистантными рецепторами
	зрительное восприятие
	главенствующую роль тактильных рецепторов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Ощущения, имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и тканях тела и отражающие состояние внутренних органов, называются	
	интероцептивными
	проприоцептивными
	экстероцептивными
	мышечными

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Ощущения, рецепторы которых расположены в связках и мышцах и дают информацию о движении и положении нашего тела, называются	
	проприоцептивными
	интероцептивными
	экстероцептивными
	дистантными

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Качественная характеристика ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей и отражающих свойства объективной реальности в специфически закодированной форме, называется	
	модальностью
	иррадиацией
	интенсивностью
	перцептивной сложностью

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Телесные органы, специально предназначенные для восприятия, переработки и хранения информации, называются	
	органами чувств
	рецепторами
	нервными окончаниями
	сенсорными каналами

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Минимальное время, необходимое для отражения внешнего воздействия, называется	
	скоростью ощущения
	лабильностью
	качеством ощущений

Раздел 7**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс развития индивидуального организма называется	
	онтогенез
	филогенез
	социогенез
	антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Период становления ребенка полноценным членом общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости, называется	
	детство
	отрочество
	юность
	молодость

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Определенная ступень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания, называется	
	возраст
	эпоха
	уровень
	период

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому называется	
	детская психология
	эволюция
	актогенез
	этология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому является предметом _____ психологии	
	детской
	общей
	педагогической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Физическая область развития включает в себя	
	двигательные навыки
	умственные навыки
	социальные навыки
	мотивацию

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Когнитивная область развития включает в себя изменения в	
	восприятии
	самооценке
	потребностях
	поведении

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Психосоциальная область развития включает в себя изменения в	
	самооценке
	памяти
	восприятии
	мышлении

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Количественное изменение объекта называется	
	ростом
	развитием
	перестройкой
	вариацией

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Качественные изменения объекта называются	
	развитием
	ростом
	перестройкой
	вариацией

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

Процесс развития психики человека в ходе эволюции человечества как вида — это	
	филогенез
	онтогенез
	социогенез
	антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Биологический фактор развития психики ребенка включает в себя	
	наследственность
	идеологию
	семью
	природную среду

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Социальный фактор развития психики ребенка включает в себя	
	идеологию
	темперамент
	здатки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Сильная и подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения лежит с основе _____ темперамента	
	холерического
	сангвинического
	меланхолического
	флегматического

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения лежит в основе _____ темперамента	
	сангвинического
	холерического
	флегматического

Раздел 8

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Движущими силами психического развития являются врожденные и бессознательные инстинкты — это точка зрения	
	психоанализа
	когнитивных теорий развития
	поведенческих теорий
	отечественной психологии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому как образцу, на основании эмоциональной связи с ним, называется

	идентификацией
	рационализацией
	проекцией
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Эдипов комплекс формируется в процессе

	идентификации
	рационализации
	проекции
	сублимации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т.д., называется

	неврозами
	психопатиями
	минимальными мозговыми дисфункциями
	задержками психического развития

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психологический механизм защиты, при котором энергия вытесненного и неосуществленного мотива (желания) не реализуется в деятельности, но остается в человеке, вызывая рост напряженности, называется

	вытеснением
	регрессией
	проекцией
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Соскальзывание на более примитивный уровень поведения или мышления называется

	регрессией
	проекцией
	рационализацией
	вытеснением

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Стремление Супер-Эго как-то проконтролировать создавшуюся ситуацию, придав ей добропорядочный вид, называется психологическим механизмом	
	рационализации
	вытеснения
	регрессии
	сублимации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Перенос на другое лицо своих аффективных переживаний любви или ненависти называется	
	проекцией
	рационализацией
	сублимацией
	регрессией

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психологический механизм защиты, благодаря которому запретная сексуальная энергия переносится в виде деятельности, приемлемой для индивида и для общества, в котором он живет, называется	
	сублимацией
	регрессией
	проекцией
	рационализацией

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Оральная стадия развития ребенка (по З.Фрейду)	
	0 — 1 год
	1 — 3 года
	3 — 5 лет
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Анальная стадия развития ребенка (по З.Фрейду)	
	1 — 3 года
	0 — 1 год
	3 — 5 лет
	5 — 12лет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Фаллическая стадия развития ребенка (по З.Фрейду)	
	3 — 5 лет
	1 — 3 года
	0 — 1 год
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1
-----	---

Латентная стадия развития ребенка (по З.Фрейду)	
	5 — 12 лет
	12 — 18 лет
	3 — 5 лет
	1 — 3 года

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Генитальная стадия развития ребенка (по З.Фрейду)	
	12 — 18 лет
	3 — 5 лет
	1 — 3 года
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Научное направление, занимающееся изучением животных и людей в естественных условиях их существования, называется	
	этология
	геология
	антропология
	зоопсихология

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

По Ж. Пиаже, период сенсомоторного интеллекта охватывает возраст	
	0 — 2 года
	2 — 11 лет
	11 — 15 лет
	16 — 18 лет

Раздел 9

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Сложная многокомпонентная реакция, которая вырабатывается на базе безусловных рефлексов с использованием предшествующего индифферентного раздражителя	
	условный рефлекс
	безусловный рефлекс
	рефлекторная деятельность
	нервная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Врожденные, генетически запрограммированные реакции организма, свойственные всем животным и человеку -	
	безусловный рефлекс
	рефлекторная деятельность

	нервная деятельность
	условный рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на внешние раздражители	
	экстероцептивные
	интероцептивные
	проприоцептивными
	сигнальная реакция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на раздражители от внутренних органов	
	интероцептивные
	экстероцептивные
	проприоцептивными
	сигнальная реакция

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на раздражители скелетно-мышечной системы	
	проприоцептивными
	интероцептивные
	экстероцептивные
	сигнальная реакция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Определенная последовательность чередования сна, бодрствования, кормления, прогулок	
	режим
	план
	график
	ситуация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Одним из важных компонентов комплекса раздражителей становится _____	
	слово
	игрушка
	воздух
	еда

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Первые признаки развития второй сигнальной системы проявляются у ребенка	
	во второй половине первого года жизни
	в первой половине первого года жизни

	во второй половине второго года жизни
	в первой половине второго года жизни

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Механизм воспроизведения речи связан со сложной координированной работой	
	нервных центров коры
	мозжечка
	эпифиза
	гипофиза

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте	
	от 1 до 3 лет
	от 1 до 4 лет
	от 2 до 4 лет
	от 2 до 5 лет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Широкое пользование предметами развивает у ребенка	
	двигательный анализатор
	зрительный анализатор
	обонятельный анализатор
	слуховой анализатор

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Воспитанные в возрасте _____ привычки, навыки, возникшие на основе прочных условно-рефлекторных связей, во многом определяют поведение человека	
	до 5 лет
	до 4 лет
	до 3 лет
	до 7 лет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Нарушение режима дня, так же как неправильные условия воспитания, неблагоприятный климат в семье, приводит к серьезным отклонениям в здоровье ребенка, прежде всего	
	к неврозам
	к психозам
	к бессоннице
	к нарушению памяти

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

У новорожденного масса головного мозга относительно велика —	
--	--

	1/8 – 1/9 массы тела
	1/7 – 1/9 массы тела
	1/7 – 1/8 массы тела
	1/6 – 1/8 массы тела

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К увеличению общей поверхности полушарий головного мозга приводит	
	развитие борозд и извилин
	наращивание массы
	созревание нервных клеток
	увеличение объема воды

Раздел 10

- В Российской Федерации эксперименты по обучению детей с 6-ти лет проводились с**
 - 60-х годов
 - 50-х годов
 - 30-х годов
 - 20-х годов
- К психосоциальному развитию относятся особенности развития**
 - самосознания
 - мышления
 - восприятия
 - мозга
- Морфологическое и функциональное состояние организма ребенка определяет**
 - его объективную готовность к школе
 - его субъективную готовность к школе
 - внутреннюю позицию школьника
 - ведущую деятельность школьника
- Интеллектуальная, мотивационная и социальная готовность к школе являются компонентами**
 - субъективной готовности
 - объективной готовности
 - внутренней позиции школьника
 - ведущей деятельности школьника
- Система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком как внутренняя потребность, называется**
 - внутренней позицией школьника
 - ведущей деятельностью
 - физическим развитием
 - специальной готовностью
- Сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность называется _____ готовностью**
 - интеллектуальной
 - мотивационной
 - физической
 - специальной
- Способность занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками называется _____ готовностью**
 - социальной
 - мотивационной
 - физической
 - специальной
- Состояние здоровья, физическое здоровье, развитие анализаторных систем, мелких групп мышц, основных движений (бег, прыжки и т.д.) входят в содержание понятия _____ готовность к школе**
 - физическая
 - интеллектуальная
 - мотивационная
 - специальная

9. Умения читать, считать, писать входят в понятие _____ готовность к школе
- специальная
 - социальная
 - когнитивная
 - мотивационная
10. Умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью называется
- планированием
 - контролем
 - мотивацией учения
 - уровнем развития интеллекта
11. Умение сопоставить результаты своих действий с намеченной целью называется
- контролем
 - планированием
 - мотивацией учения
 - уровнем развития интеллекта
12. Стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их называется
- мотивацией учения
 - контролем
 - планированием
 - уровнем развития интеллекта
13. Уровень планирования, при котором действия ребенка не соответствуют цели, оценивается как
- низкий
 - средний
 - выше среднего
 - высокий
14. Уровень планирования, при котором действия ребенка частично соответствуют содержанию цели, оценивается как
- средний
 - низкий
 - выше среднего
 - высокий
15. Уровень планирования, при котором действия ребенка полностью соответствуют содержанию цели, оценивается как
- высокий
 - низкий
 - средний
 - выше среднего

Раздел 11

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

При миопии лучи света фокусируются

	перед сетчаткой
	на желтом пятне
	на сетчатке
	за сетчаткой

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Миопия считается слабой

	до 3 диоптрий
	до 4 диоптрий
	до 5 диоптрий
	до 6 диоптрий

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Сложная функция высших отделов ЦНС, при которой зрительные образы каждого глаза преобразуются в одно зрительное ощущение	
	бинокулярное зрение
	косоглазие
	дальтонизм
	близорукость

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Врожденное нарушение восприятия _____ цвета называется дальтонизм	
	красного
	зеленого
	синего
	желтого

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Врожденные дефекты цветового зрения чаще встречаются	
	у мужчин
	у женщин
	у детей
	у подростков

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Покраснение слизистой оболочки называется	
	гиперемия
	цианоз
	стеноз
	ринит

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ринит - это	
	воспаление слизистых оболочек полостей носа
	воспаление гортани
	воспаление слизистой глаз
	воспаление слизистой рта

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Патологическое увеличение глоточной миндалины	
	аденоиды
	отит
	тонзиллит
	ринит

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Острое воспаление слизистой оболочки бронхов

	острый бронхит
	острый тонзиллит
	острый отит
	острый ларингит

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Изменения, наступающие в сердечно-сосудистой системе, связаны

	с включением легочного дыхания
	с фактором роста
	с низким давлением крови
	с особенностями строения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Сердце новорожденного отличается от сердца взрослого по форме, так как имеет

	почти шаровидную форму
	почти грушевидную форму
	овальную форму
	продолговатую форму

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Сердце новорожденного отличается от сердца взрослого по расположению, так как располагается

	очень высоко
	очень низко
	занимает косое положение
	занимает прямое положение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

У детей сердце достигает границ взрослого

	к 10 годам
	к 7 годам
	к 5 годам
	к 3 годам

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

У новорожденного ребенка средняя величина кровяного давления составляет

	76 мм.рт.ст.
	104 мм.рт.ст.
	127 мм.рт.ст.
	134 мм.рт.ст.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Учащенное сердцебиение	
	тахикардия
	брадикардия
	кардиалгия
	миокардит

Раздел 12**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Особая наука, комплексно изучающая ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические, - это	
	педология
	педагогика
	психотехника
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Установить соответствие между понятием и его определением	
педология	отрасль знаний, занимающаяся комплексным изучением ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические
психотехника	особая ветвь психологии, видевшая свою задачу в осуществлении практических целей психологическими средствами, в использовании на производстве законов человеческого поведения («субъективного фактора») для целесообразного воздействия на человека и регулирования его поведения
педагогика	отрасль знаний, занимающаяся проблемами воспитания, обучения и развития подрастающего поколения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

В своем подходе к изучению различных форм психики, В.Н. Дружинин исходит из того, что психическая реальность устроена сложно, поэтому он условно делит ее на 3 части	
	эндопсихику
	экзопсихику
	интропсихику
	сознательное
	бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

В связи с тем, что психика сложна и многообразна по своим проявлениям, в отечественной психологии принято выделять четыре крупные группы психических явлений	
	психические процессы
	психические состояния
	психические свойства
	психические образования

	психическая деятельность
	психические проявления

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Психические _____ - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности (например, восприятие, память, мышление, внимание, речь и т.д.)
процессы

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Часть нервной системы, регулирующая работу сердца, кровеносных сосудов, желез, гладкой мускулатуры и других органов – это _____ нервная система

	вегетативная
	центральная
	периферическая
	соматическая

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между нервной системой и ее функциями

центральная нервная система	координация и регуляция всей психической деятельности
периферическая нервная система	передача раздражений внешней среды в центральную нервную систему и ответных команд из последней
вегетативная нервная система	играет важную роль в эмоциональных реакциях

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

_____ - учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому
Детская психология

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ область развития включает в себя изменения в восприятии
Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому является предметом _____ психологии

	детской
	общей
	педагогической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	11.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Физическая область развития включает в себя	
	двигательные навыки
	умственные навыки
	социальные навыки
	мотивацию

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Холерический темперамент	сильная и подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения
Сангвинический темперамент	уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения
Флегматический темперамент	сильная, малоподвижная нервная система с преобладанием торможения
Меланхолический темперамент	слабая нервная система

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т. д., называется	
	неврозами
	психопатиями
	минимальными мозговыми дисфункциями
	задержками психического развития

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психология как наука: методология и связь с другими областями знания
2. История психологии
3. Физиология и психология
4. Структура психики и психическое развитие
5. Память, мышление и речь
6. Эмоция, воля и психические механизмы
7. Теории личности
8. Психическое развитие личности
9. Психология индивидуальных различий
10. Социально-психологические проблемы
11. Социальная психология личности
12. Общение и отношения
13. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия
14. Психология больших социальных групп и массовых явлений
15. Психологические основы профессионализации
16. Функциональные состояния субъекта труда
17. Психология профессиональной пригодности
18. Профессиональное развитие личности как объект психологии
19. Клиническая психология в системе знаний о человеке
20. Структура и значение исторической психологии
21. Этническая и кросскультурная психология как наука
22. Прикладные аспекты этнической психологии
23. Теоретические основы юридической психологии
24. Место человека в окружающей природной среде как объект психологии
25. Творчество как психический процесс.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив связь психологии с философией и другими науками, учитывая единый континуум мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

Вариант 2.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив особенности психологии межгруппового и внутригруппового общения, учитывая необходимость адекватного и продуктивного взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

Вариант 3.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив психологические характеристики трудовой и профессиональной деятельности, влияющие на взаимодействие с коллегами, работу в коллективе.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, указав перцептивную сторону общения, исходя из необходимости толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, определив типы и свойства речи как психологического процесса, укажите особенности речевой профессиональной культуры педагога.

Вариант 6.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Сущность эмоций и чувств. Их роль и функции в жизни человека», исходя из понимания ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Мышление как психологический феномен. Умственное развитие и интеллект человека», исходя из понимания ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Знания, навыки, умения и психология их формирования», исходя из понимания методологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.

Вариант 9.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Формирование и развитие основных мировых школ психологии», исходя из задач культурно-просветительской деятельности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методы исследования психического развития ребенка», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 11.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Психоаналитические теории детского развития», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Критерии периодизации психического развития, стадийность психического развития», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 13.

Сделайте сообщение на тему «Профессионально важные качества личности детского практического психолога», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 14.

Сделайте сообщение на тему «Психологическое сопровождение педагогического процесса», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 15

Сделайте сообщение на тему «Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 16.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 17.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, сформулируйте ответ на тему «Игра и ее роль в развитии ребенка».

Вариант 18.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, сформулируйте ответ на тему «Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе».

Вариант 19.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, сформулируйте ответ на тему «Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Понятие, характеризующее человека как представителя определенного вида – homo sapiens, - это	
	индивид
	индивидуальность
	субъект
	объект

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающейся в активном отражении индивидом объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, - это	
	психика
	поведение
	восприятие
	личность

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация, на основе чего возможно построение образа этого мира и построение способов взаимодействия с миром, – это	
	наука
	познание
	метод
	принцип

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие при посредстве центральной нервной системы – это	
	рефлекс
	восприятие
	сигнал
	ответ

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Рефлексы бывают	
	условные
	безусловные
	опосредованные
	индифферентные

Задание

Порядковый номер задания	6.
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Нервная система делится на	
	центральную
	периферическую
	вегетативную
	высшую
	низшую

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями	
метод	совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности
методика	совокупность методов, последовательное выполнение которых решает конкретную задачу
философская методология	учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления
общенаучная методология	универсальные принципы, средства и формы научного познания, соотносимые не с какой-либо конкретной наукой, а применимые к широкому кругу наук

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями	
индивид	человек как представитель определенного вида – homo sapiens
индивидуальность	психологическая неповторимость отдельного человека, взятого в целом, во всех его свойствах и отношениях
субъект	человек как носитель, источник предметно-практической деятельности
личность	системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и формирующееся в совместной деятельности и общении

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Слово «_____» образовано из двух греческих слов, переводимых как «душа» и «учение»
психология

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Психологический _____ - это заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик
диагноз

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени – это _____ метод
лонгитюдный

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Наука, основанная А.Р. Лурия и существующая на стыке психологии, физиологии и медицины и изучающая мозговые механизмы высших психических функций на основе локальных поражений мозга, - это

	нейропсихология
	специальная психология
	невропатология
	психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая особенности психики людей различных народов и культур, разрабатывающая проблемы национального характера, самосознания, национальных особенностей мировосприятия и взаимоотношений, - это

	этнопсихология
	политическая психология
	социология
	история психологии

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Одно из направлений в зарубежной психологии, выдвигающее в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений, – это

	гештальтпсихология
	бихевиоризм
	когнитивная психология
	психология сознания

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между основными теоретическими направлениями психологии и предметом их исследований

бихевиоризм	поведение
гештальтпсихология	целостные структуры психики
фрейдизм	бессознательное
психология сознания	сознание

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием метода и его определением

лонгитюдный метод	многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
метод поперечных срезов	исследование одних и тех же характеристик в группах людей различного возраста, разных уровней развития, с различными свойствами личности
метод наблюдения	метод психологического познания путем непосредственного восприятия поведения человека
метод опроса	получение информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием эксперимента и его характеристикой	
лабораторный эксперимент	классическая форма психологического исследования, обеспечивающая максимальную степень контроля над исследуемыми переменными
формирующий эксперимент	эксперимент как средство воздействия, изменения психологии людей
полевой эксперимент	эксперимент, проводимый не в лаборатории, а в тех условиях, где живут и работают испытуемые

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между названием темперамента и типом жидкости в организме, по Гиппократу	
сангвиник	кровь
флегматик	слизь
меланхолик	черная желчь
холерик	желчь

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	2
Вес	1

К. Юнг выделил два типа личности	
	экстравертированный
	интровертированный
	архаичный
	эндовертированный
	экстравагантный

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1

3. Фрейд выделил в структуре личности три сферы	
	Я
	Оно
	Сверх-Я
	сознательное
	архетип
	бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Особая наука, комплексно изучающая ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические, - это	
	педология
	педагогика
	психотехника
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Установить соответствие между понятием и его определением	
педология	отрасль знаний, занимающаяся комплексным изучением ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические

психотехника	особая ветвь психологии, видевшая свою задачу в осуществлении практических целей психологическими средствами, в использовании на производстве законов человеческого поведения («субъективного фактора») для целесообразного воздействия на человека и регулирования его поведения
педагогика	отрасль знаний, занимающаяся проблемами воспитания, обучения и развития подрастающего поколения

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

В своем подходе к изучению различных форм психики, В.Н. Дружинин исходит из того, что психическая реальность устроено сложно, поэтому он условно делит ее на 3 части	
	эндопсихику
	экзопсихику
	интропсихику
	сознательное
	бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

В связи с тем, что психика сложна и многообразна по своим проявлениям, в отечественной психологии принято выделять четыре крупные группы психических явлений	
	психические процессы
	психические состояния
	психические свойства
	психические образования
	психическая деятельность
	психические проявления

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Психические _____ - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности (например, восприятие, память, мышление, внимание, речь и т.д.)	
	процессы

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Часть нервной системы, регулирующая работу сердца, кровеносных сосудов, желез, гладкой мускулатуры и других органов – это _____ нервная система	
	вегетативная
	центральная
	периферическая
	соматическая

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между нервной системой и ее функциями	
центральная нервная система	координация и регуляция всей психической деятельности
периферическая нервная система	передача раздражений внешней среды в центральную нервную систему и ответных команд из последней
вегетативная нервная система	играет важную роль в эмоциональных реакциях

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	2
Вес	1

Вегетативная нервная система разделена на две части, соотношение между которыми очень сложное, некоторые элементы этих частей связаны между собой антагонистически. Этими частями являются

	симпатическая
	парасимпатическая
	периферическая
	центральная

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Нервная клетка – это

	нейрон
	дендрит
	аксон
	синапс

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, – это

	ощущение
	восприятие
	внимание
	отражение

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма, – это

	анализатор
	рецептор
	эффектор
	экстерорецептор

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

По характеру отражения и месту расположения рецепторов принято делить ощущения на три группы (по Ч. Шеррингтону)

	экстерорецептивные
	интерорецептивные
	проприоцептивные
	кинестетические
	дистантные

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

Формы существования материи являются основой классификации восприятия по следующим видам: восприятия	
	пространства
	времени
	движения
	мира
	предметов

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью _____, тактильного и кинестетического анализаторов
зрительного

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

По характеру целей деятельности память подразделяется на	
	непроизвольную
	произвольную
	эмоциональную
	долговременную

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между видом памяти и его характеристикой	
кратковременная память	непосредственное запечатление совокупности объектов при одноактном восприятии ситуаций, фиксация объектов, попавших в поле восприятия
долговременная память	длительное сохранение материала после многократного его повторения и воспроизведения, продолжительное удержание знаний, а также сохранение умений и навыков
иконическая	непосредственное запечатление сенсорных воздействий, сохранение наглядных образов в виде четкого, полного отпечатка чувственных воздействий действительности на очень короткий промежуток времени (менее одной секунды)
оперативная	мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между формами воображения и их определением	
мечта	создание образа желаемого будущего, необходимое условие преобразования действительности, побудительная причина, мотив деятельности, окончательное завершение коей оказалось отсроченным
фантазия	форма воображения, в которой изменяется облик действительности, отраженной в сознании, помогающая найти новую точку зрения на уже известные факты
галлюцинация	форма воображения, в которой переживаются образы при отсутствии какой бы то ни было внешней стимуляции
грезы	форма воображения, в которой присутствуют преимущественно зрительные образы, характеризующиеся неясностью, расплывчатостью очертаний

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установить соответствие между названием мыслительных операций и их определением	
анализ	мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие части
синтез	мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому
сравнение	операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и в выявлении, таким образом, общности или различия между ними
абстрагирование	мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между названием мыслительных операций и их определением	
обобщение	мыслительная операция, заключающаяся в объединении многих предметов или явлений по какому-то общему признаку
классификация	мыслительная операция систематизации соподчиненных понятий какой-либо области знания или деятельности человека, используемая для установления связей между этими или классами объектов
конкретизация	мыслительная операция, при которой осуществляется движение мысли от общего к частному
категоризация	мыслительная операция отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Относительно устойчивая структура способностей индивида, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную ее оценку, - это	
	интеллект
	коэффициент интеллектуальности
	широта мышления
	уровень умственного развития

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

В психологической науке _____ понимается как система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли	
	речь

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

Произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия называется _____	
	вниманием

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Психическое _____ - понятие, используемое для условного выделения в психике индивида относительно статического момента, в отличие от понятия «психического процесса, подчеркивающего	
--	--

динамические моменты психики, и понятия «психическое свойство», указывающего на устойчивость проявлений психики индивида, их закреплённость и повторяемость в структуре его личности
состояние

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Психические _____ - это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений
образования

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Психологическими механизмами усвоения содержания и способов педагогического воздействия являются познавательные процессы: _____, осмысление, запоминание, закрепление
восприятие

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	1

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием двух факторов
биологического
социального
экономического
природного

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

Многообразные черты характера можно объединить в следующие три группы: _____ черты характера
волевые
эмоциональные
интеллектуальные
генотипические

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Пренатальный период включает следующие три стадии
предзародышевая стадия
зародышевая (эмбриональная) стадия
стадия плода
родовая стадия
новорожденность

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

Общение, будучи сложным социально-психологическим процессом взаимопонимания между людьми, осуществляется по двум каналам
вербальному
невербальному

	монологическому
	диалогическому

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

Высший уровень отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это _____
сознание

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Процесс развития индивидуального организма - это _____
онтогенез

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ - период становления ребенка полноценным членом общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости
Детство

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Определенная ступень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания, - это _____
возраст

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ - учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому
Детская психология

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ область развития включает в себя изменения в восприятии
Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому является предметом _____ психологии

	детской
	общей
	педагогической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Физическая область развития включает в себя	
	двигательные навыки
	умственные навыки
	социальные навыки
	мотивацию

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Холерический темперамент	сильная и подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения
Сангвинический темперамент	уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения
Флегматический темперамент	сильная, малоподвижная нервная система с преобладанием торможения
Меланхолический темперамент	слабая нервная система

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т. д., называется	
	неврозами
	психопатиями
	минимальными мозговыми дисфункциями
	задержками психического развития

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Психологический механизм защиты, при котором энергия вытесненного и неосуществленного мотива (желания) не реализуется в деятельности, но остается в человеке, вызывая рост напряженности, называется	
	вытеснением
	регрессией
	проекцией
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

От 0 до 1 года длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)	
оральная	

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

От 1-го года до 3-х лет длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)
анальная

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

От 3-х до 5-и лет длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)
фаллическая

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

От 5-и до 12-и лет длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)
латентная

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина новообразованиями подросткового возраста являются:	
	стремление к «взрослости»
	самооценка
	подчинение нормам коллективной жизни
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Л.С. Выготский установил основные закономерности детского развития:	
	цикличность
	неравномерность
	метаморфозы
	сочетание процессов эволюции и инволюции
	равномерность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>
- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
- Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

Дополнительная литература

- Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

2. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Магера. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psych.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- voppsy.ru;
- ipras.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровес (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».