

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Семейная педагогика»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК-4.3. Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	Знать: • исторические аспекты семейного воспитания • цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики; • психологические и педагогические основы семейного воспитания • ценностно-нравственные основы семейного воспитания; • сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
		Уметь: • определять воспитательный потенциал семьи; • использовать методики изучения семейного опыта; • использовать формы и методы семейного воспитания; • формировать положительные привычки у детей;
		Владеть: • навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания; • навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;

	особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	<u>Знать:</u> • основные направления формирования педагогической культуры родителей; • основные затруднения в семейном воспитании; • основные направления взаимодействия семьи и образовательных организаций; <u>Уметь:</u> • организовывать педагогический всеобщий родителей; • организовывать взаимодействие семьи и образовательных организаций; • организовать превентивную деятельность; <u>Владеть</u> • способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Семейная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

* _____

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы семейной педагогики	Семейная педагогика в системе педагогических наук Объект и предмет семейной педагогики. Цели и задачи семейного воспитания. Связь семейного воспитания с другими науками. Общественное и семейное воспитание. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Принципы и требования семейного воспитания. Особенности воспитания в современной семье. Трудности семейного воспитания. Факторы формирования семейных взаимоотношений. Методы семейной педагогики. Основные методы изучения семьи.
2	Исторические аспекты семейной педагогики	Исторические аспекты семейной педагогики Становление семейного воспитания. Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме. Система древнерусского воспитания. «Поучения» Владимира Мономаха, «Домострой» Семейное воспитание 17 - начала 20 веков. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Основные направления развития общественного и семейного воспитания. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Взгляды П.Ф. Лесгафта и П.Ф. Каптерева на семейное воспитание. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семейного воспитания. Семейное воспитание в России на современном этапе. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время
3	Семья как институт формирования личности	Семья как институт социализации личности Исторические аспекты развития семьи. семья и брак. Характеристики семьи. Отношения в семье. Особенности семьи. Формы брака: моногамия, полигамия. Основные типы семей. нуклеарная семья. материнская семья. основные периоды развития семьи и функции членов семьи. основные функции семьи: продолжения рода, организации досуга, воспитательная, экономическая и др. Формы руководства семьей. Правовое положение семьи. Декларация прав ребенка (1959), Конвенции о правах ребенка (1989). Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год). Права и обязанности родителей и детей. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор Воспитательный потенциал семьи.. Формирование личности. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения. Значение внутрисемейных отношений. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Близость в семье. Родительская любовь. Атмосфера семьи. Материнская любовь и забота. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Состояние супружеских отношений. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Характер отношения родителей к детям. Неразумная родительская любовь. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений. Значение родительского дома в формировании ребенка. Родительский дом как среда обитания. Семейный микроклимат.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Родительский дом как постоянство окружения.
4	Семейное воспитание	Психолого-педагогические основы семейного воспитания Влияние семьи на развитие ребенка. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, гуманности, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности. Основные требования в семейном воспитании. Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество. Традиции семейного воспитания. Обычаи семьи. Содержание семейных традиций. Семейные ценности. Семейная любовь как образ поведения в семье. Семья как фактор воспитания. Особенности воспитательной деятельности семьи. Значение семейной воспитательной среды в формировании личности. Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение. Родители как воспитатели своих детей Отец и мать как воспитатели. Способность сопереживать ребенку. Роль матери в воспитании ребенка. Функции отца в воспитании детей. Воспитание в семье без отца. Типы мамы и папы. Воспитательные функции родителей. Уровни развития сознания родителей. Авторитет родителей. Взгляды А.С.Макаренко на авторитет в семье. Падение престижа отца в семье. Пример родителей как первый социальный образец. Особенности воспитательного воздействия родительского примера. Живой родительский пример как специфическая форма опыта. Подражание родителям. Содержание родительского примера и его направленность. Позитивная нравственная направленность родительского примера. Прародители в семье. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. Роль прародителей в историческом образовании внуков. Изменения в современной семье. Содержание воспитания в семье Основные направления семейного воспитания. отношения как важнейший компонент всестороннего формирования личности ребенка. воспитание личностных качеств ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. теории личности в семейном воспитании. Формирование мировоззрения у детей. формирование убеждений. гражданское воспитание. патриотическое воспитание. правовое воспитание. нравственное воспитание. Этнокультурное воспитание в семье. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Формирование основ экономической культуры. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры
5	Совершенствование воспитательных возможностей семьи	Семья в системе воспитательных институтов Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия в зарубежных странах. педагог в семье Становление института домашних педагогов в России. Исторические аспекты возникновения гувернерства. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Взаимодействие семейного педагога с родителями. Социальный педагог семейного типа. Знания и умения современного педагога. Профессионально-важные качества современного домашнего педагога. Педагогическая культура родителей Исторические аспекты формирования педагогической культуры у родителей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей. Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры семьи. Основные проблемы педагогизации семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы и методы педагогического просвещения Зарубежный опыт педагогического всеобуча. Воспитание будущего семьянина Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Знакомство детей с половыми вопросами. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде Дети и сверстники. Дети и взрослые. Общение подростков со сверстниками противоположного пола. Изучение семейного опыта воспитания Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Формы и методы и изучения семейного опыта. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.
6	Конфликты в семье. Девиантное поведение детей	Преодоление конфликтов в семье Отношения в современной семье. Конфликты в современной семье. Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание детей. Неблагополучные семьи как причина отклоняющегося поведения. Девиантное поведение детей Профилактика девиантного поведения. Типы трудных детей. Педагогически запущенные, трудновоспитуемые и социально запущенные дети. Типичные признаки неблагополучия в поведении детей. Стадии отклоняющегося поведения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Основы семейной педагогики

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Раздел 2 Исторические аспекты семейной педагогики

1. Исторические аспекты семейной педагогики
2. Семейное воспитание в России на современном этапе.

Раздел 3 Семья как институт формирования личности

1. Семья как институт социализации личности

Раздел 4 Семейное воспитание

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
2. Родители как воспитатели своих детей

Раздел 5 Совершенствование воспитательных возможностей семьи

1. Семья в системе воспитательных институтов

Раздел 6 Конфликты в семье. Девиантное поведение детей

1. Преодоление конфликтов в семье
2. Девиантное поведение детей

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы семейной педагогики»

1. Семейное и общественное воспитание: общее и особенное
2. Объект и предмет семейной педагогики
3. Принципы и требования семейного воспитания
4. Трудности семейного воспитания
5. Структура современной семьи

Раздел 2 «Исторические аспекты семейной педагогики»

1. Становление семейного воспитания.
2. Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Система древнерусского воспитания.

4. Основные направления развития общественного и семейного воспитания.
5. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
6. Семейное воспитание в России на современном этапе.
7. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время

Раздел 3 «Семья как институт формирования личности»

- 1 Родительская позиция, родительские права и обязанности
- 2 Факторы семейного воспитания
- 3 Неблагополучные семьи
- 4 Воспитание детей без родителей
- 5 Механизмы социализации: подкрепление, идентификацию, понимание.

Раздел 4 «Семейное воспитание»

1. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей.
2. Типы мамы и папы.
3. Искривленные формы любви в семье.
4. Семья как ведущий фактор развития личности
5. Принципы воспитания в семье

Раздел 5 «Совершенствование воспитательных возможностей семьи»

1. Эмоциональное воспитание ребенка
2. Гражданское воспитание в семье
3. Семья и дошкольная образовательная организация
4. Позитивные способы и формы общения
5. Тактика взаимодействия педагога с семьей

Раздел 6 «Конфликты в семье. Девиантное поведение детей»

1. Компоненты педагогической культуры
2. Руководство самообразованием родителей.
3. Задачи повышения уровня педагогической грамотности родителей
4. Необходимость воспитания будущего семьянина
5. Стадии отклоняющегося поведения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основы семейной педагогики»

Темы устного доклада

- 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук.
- 2 Основы семейного воспитания в народной педагогике.
- 3 Характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье (на примере художественных произведений).
- 4 Семейная педагогика как наука.
- 5 Семейное и общественное воспитание: общее и различия.
- 6 Задачи семейной педагогики.
- 7 Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.
- 8 Принципы семейного воспитания (по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение»).
- 9 Опыт семейного воспитания (на примере Б.А и Л.А. Никитиных).
- 10 Опыт семейного воспитания (на примере Н.А. Менчинской).
- 11 Опыт семейного воспитания (на примере В.С. Мухиной).
- 12 Эволюция отношения к ребенку в разных культурах.
- 13 Особенности воспитания в современной семье.
- 14 Факторы формирования семейных взаимоотношений.
- 15 Основные методы изучения семьи.

Раздел 2 «Исторические аспекты семейной педагогики»

Темы устного доклада

1. Воспитание в Древней Греции. Педагогическая мысль Древней Греции.
2. Воспитание в Древнем Риме. Педагогическая мысль Древнего Рима.
3. Воспитание в древнерусском государстве (VI-IX вв.).
4. Древнерусское воспитание по "Домострою".
5. Роль "Поучения Владимира Мономаха" в русской истории и культуре.
6. Особенности воспитания в эпоху Петра Первого.
7. Основные педагогические идеи Я. А. Коменского.
8. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка.
9. Концепция свободного воспитания Ж. Ж. Руссо.
10. И.Г. Песталоцци о роли матери и семьи в деле воспитания.
11. Основные направления развития общественного и семейного воспитания.
12. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
13. П.Ф. Лесгафт о значении семейного воспитания.
14. Педагогические идеи Л.Н. Толстого о воспитании в семье.
15. П. П. Блонский о цели и задачах новой трудовой школы.
16. Педагогическая теория Н.К. Крупской.
17. А.С. Макаренко о вопросах семейного воспитания.

18. Ценность семейного воспитания в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
19. Современные проблемы семьи и семейного воспитания в Российском обществе.
20. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время.

Раздел 3 «Семья как институт формирования личности»

Темы реферата

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Социализация личности в семье.
3. Формирование гармоничных взаимоотношений в семье.
4. Классификация типов семейных отношений.
5. Классификация стилей воспитания.
6. Влияние типа воспитания на формирование личности.
7. Проблема исследования семьи как социального института в научной литературе.
8. Становление социально-компетентной личности в семье.
9. Основные характеристики детско-родительских отношений.
10. Характер эмоциональных отношений в семье.
11. Особенности родственного строя нуклеарной семьи.
12. Основные проблемы неполной материнской семьи.
13. Проблемы неполных отцовских семей и возможные пути их решения.
14. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
15. Основные функции семьи.
16. Формы руководства семьей: авторитарная, демократическая, анархическая.
17. Семья в зеркале законодательства. Правовое положение семьи.
18. Типология семей по воспитательному потенциалу.
19. Механизмы семейного воспитания.
20. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения.
21. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений.
22. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.
23. Значение родительского дома в формировании ребенка.
24. Традиции семейного воспитания.
25. Любовь в семье как моральная ценность.
26. Меры воздействия на детей в семье: наказание, поощрение, прощение.

Раздел 4 «Семейное воспитание»

Темы вебинара

1. Каково влияние семьи на развитие ребенка? Негативные факторы семейного воспитания.
2. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка.
3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
4. В чем заключаются основные проблемы современной семьи?
5. В чем заключаются особенности воспитательной деятельности семьи?
6. Пример родителей как первый социальный образец. Каковы особенности воспитательного воздействия родительского примера?
7. Какова роль бабушек и дедушек в воспитании внуков?
8. Каковы пути воспитания личностных качеств ребенка в семье?
9. Влияние родительского воспитания на формирование мировоззрения их детей.
10. Возрождение духовно-нравственного воспитания - шаг к возрождению России. Какова роль семьи и родителей в решении этой проблемы?
11. В чем заключается содержание и характер нравственно-правового воспитания в семье?
12. Физическое воспитание в семье. Как вырастить здорового ребенка?
13. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Какова роль семьи и родителей в решении этой проблемы?

Раздел 5 «Совершенствование воспитательных возможностей семьи»

Темы устного доклада

1. Семья и другие воспитательные институты.
2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
3. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
4. Подготовка ребенка к дошкольной образовательной организации.
5. Подготовка ребенка к школе.
6. Понятие о педагогической культуре.
7. Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры семьи.
8. Становление института домашних педагогов в России.
9. Исторические аспекты возникновения гувернерства.

10. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.
11. Современные подходы к изучению семьи.
12. Семья глазами ребенка.
13. Домашний педагог. Основные задачи домашнего педагога.
14. Социальный педагог семейного типа. Сфера деятельности социального педагога.
15. Воспитание будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье.
16. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
17. Формы и методы педагогического просвещения.
18. Формы и методы изучения семейного опыта.
19. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

				Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-
--	--	--	--	--

				ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института - это**
 - A) объект семейной педагогики
 - B) предмет семейной педагогики
 - C) предмет психологии семьи
 - D) объект психологии семьи
2. **Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка - это**
 - A) семейная педагогика
 - B) педагогика
 - C) психология
 - D) семейведение
3. **Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения - это**
 - A) педагогика
 - B) семейная педагогика
 - C) психология
 - D) социальная психология
4. **Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка - это**
 - A) предмет семейной педагогики
 - B) предмет социальной психологии
 - C) предмет социальной педагогики
 - D) объект педагогики
5. **Цель воспитания ребенка- это**
 - A) всестороннее развитие личности
 - B) обучение ребенка
 - C) подготовка к профессиональной деятельности
 - D) общеобразовательная подготовка
6. **Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель**
 - A) педагогики
 - B) психологии
 - C) социальной педагогики
 - D) коррекционной педагогики
7. **Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи - это**
 - A) семейное воспитание
 - B) обучение в семье
 - C) воспитание в дошкольных учреждениях
 - D) воспитание в школе
8. **Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности- это**
 - A) семья
 - B) дошкольное учреждение
 - C) кружки и секции

- D) школа
9. **Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников - это**
- A) психическая депривация
 - B) девиантное поведение
 - C) педагогическая запущенность
 - D) трудновоспитуемость
10. **Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования - это**
- A) родительский пример и авторитет
 - B) подражание
 - C) идентификация
 - D) отношение
11. **Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям – это _____ семейного воспитания.**
- A) основа
 - B) фактор
 - C) условие
 - D) принцип
12. **Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи – это _____ семейного воспитания.**
- A) особенности
 - B) принцип
 - C) условие
 - D) закономерность
13. **Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность - это**
- A) авторитарное воспитание
 - B) соперничество
 - C) попустительство
 - D) сотрудничество
14. **Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка - это**
- A) семья
 - B) друзья
 - C) воспитатель в детском саду
 - D) детский коллектив
15. **Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это**
- A) философия
 - B) социология
 - C) демография
 - D) история

Раздел 2

1. **Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это**
- A) брак
 - B) совместное проживание
 - C) полигамия
 - D) моногамия
2. **Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это**
- A) полигамия
 - B) гражданский брак
 - C) сожительство
 - D) матриархат
3. **Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) - из супругов и детей - до вступления в брак последних- это**
- A) нуклеарная семья
 - B) материнская семья

- C) патриархат
 - D) матриархат
4. **Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это**
- A) материнская семья
 - B) полигамия
 - C) матриархат
 - D) сожителство
5. **Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это _____ семьи.**
- A) функции
 - B) традиции
 - C) обычаи
 - D) задачи
6. **Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода – это _____ функция семьи.**
- A) репродуктивная
 - B) социальная
 - C) досуговая
 - D) рекреативная
7. **Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей – это _____ семьи.**
- A) функция организации досуга
 - B) социальная функция
 - C) рекреативная функция
 - D) репродуктивная функция
8. **Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это**
- A) досуг
 - B) учеба
 - C) самовоспитание
 - D) самосовершенствование
9. **Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется**
- A) воспитательной
 - B) экономической
 - C) педагогической
 - D) психологической
10. **Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это**
- A) потенциал
 - B) содержание
 - C) компоненты
 - D) структура
11. **Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно - это**
- A) воспитательный потенциал
 - B) психологический потенциал
 - C) психологический климат
 - D) традиции
12. **Процесс становления и развития человека как общественного существа - это**
- A) формирование личности
 - B) формирование индивида
 - C) развитие личности
 - D) социализация
13. **Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это**
- A) внутрисемейные отношения
 - B) отношения в кругу сверстников
 - C) отношения в дошкольном учреждении
 - D) отношения в школе
14. **Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) - это**
- A) близость

- В) родство
- С) зависимость
- Д) понимание

15. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств - это

- А) родительская любовь
- В) понимание близких
- С) дружба
- Д) любовь к близким

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность

Авторитарное

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием

биологическая функция семьи	заключается в уходе матери за здоровьем ребенка
репродуктивная функция семьи	заключается в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении человеческого рода
воспитательная функция семьи	закключается в духовном воспроизводстве населения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

Внутри семьи различаются основные виды отношений

	супружество
	родство
	взаимовыгодное партнерство
	деловые отношения

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Закключается в духовном воспроизводстве населения

	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода - это

	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
	внебрачная
	нуклеарная
	эгалитарная
	материнская

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
внебрачная	

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это _____ семья	
материнская	

Раздел 4

- Органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения - это**
 - особенность семейного воспитания
 - особенность обучения
 - особенность развития личности
 - задачи семьи
- Исходные положения, предписывающие постоянство и последовательность действий взрослых при различных условиях и обстоятельствах, - это**
 - принципы
 - нормы
 - функции
 - задачи
- Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться всегда и везде, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это**
 - принципы воспитания
 - требования воспитания
 - задачи воспитания
 - традиции
- Носители объективных целей воспитания - это**
 - общественные институты воспитания
 - близкие родственники
 - школа
 - кружки и секции
- Принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам - это**
 - принцип гуманизма, уважения к личности ребенка
 - биологическая функция ребенка
 - естественная потребность
 - необходимость
- Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности - это**
 - принцип гуманности
 - принцип субординации

- С) принцип доверия
D) принцип взаимопонимания
7. **Развертывание домашнего воспитания в соответствии с поставленной целью – это принцип**
A) плановости, последовательности, непрерывности
B) целеполагания
C) комплексности
D) системности
8. **Многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания – это принцип**
A) комплексности и систематичности
B) целеполагания
C) последовательности
D) закономерности
9. **Правильное распределение во времени основных жизненных процессов, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха - это**
A) режим
B) расписание
C) гигиена
D) задача родителей
10. **Сохранение и укрепление нервной системы дошкольника, поддержание его в уравновешенном, спокойном и деятельном состоянии - это**
A) выполнение режима
B) соблюдение расписания
C) соблюдение правил гигиены
D) цель физической подготовки
11. **Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это**
A) диктат
B) соперничество
C) угроза
D) доминирование
12. **Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными - это**
A) мирное существование на основе невмешательства
B) независимость
C) отчужденность
D) обособленность
13. **Тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку, - это**
A) сотрудничество
B) независимость
C) диктат
D) опека
14. **Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения - это**
A) традиции
B) нормы
C) требования
D) предания
15. **Непосредственно, путем детальных предписаний определенных действий в конкретных ситуациях, стабилизируют те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений -**
A) обычаи
B) традиции
C) нормы
D) правила

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

Совокупность педагогических знаний и навыков у родителей, их потребность воспитывать детей грамотно, с применением элементов «педагогической рефлексии» - это _____ уровень подготовленности	
	высокий
	допустимый
	необходимый
	низкий

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Объединение усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей - это	
	сущность взаимосвязи детского сада и семьи
	содержание взаимозависимости
	стратегия семьи
	тактика дошкольного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, - это	
	сотрудничество
	понимание
	дополнение
	зависимость

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения, - это	
	взаимодействие
	коммуникация
	сотрудничество
	взаимоотношение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих, - это	
	результат взаимодействия
	уровень взаимоотношений
	подчинение
	договоренность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье - это	
	главное в контексте «семья - дошкольное учреждение»

	цель обучения
	цель семейной педагогики
	цель общения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми и педагогами, родителями - это значит придать дошкольному учреждению	
	открытость внутрь
	открытость наружу
	определенный статус
	статус автономности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада - это	
	открытость детского сада внутрь
	цель педагогического всеобуча
	задача педагога
	цель дошкольного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие у воспитателя определенных педагогических взглядов и убеждений, коммуникативных навыков и умений, установки на эмоционально-положительное отношение не только к ребенку, но и к родителям, коллегам - это	
	социально-психологическая культура
	подготовленность
	коммуникативная культура
	педагогический такт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способы, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию, но которые не обижают, не унижают, не вызывают оборонительной реакции, - это	
	позитивные способы общения
	способы убеждения
	способы принуждения
	коммуникативные навыки

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, - это	
	дифференцированный подход
	индивидуальный подход
	индивидуализация
	организация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Вес	1
-----	---

Открытость детского сада влияниям микросоциума, своего микрорайона, готовность сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. - это	
	открытость детского сада наружу
	доступность детского сада
	открытость детского сада внутрь
	универсальность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания - это	
	нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль
	направленность семьи
	мировоззрение семьи
	задачи воспитания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации, - это	
	педагогическая рефлексия
	компетентность
	педагогические знания
	готовность к воспитанию

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности - это	
	методы формирования «педагогической рефлексии»
	способы обучения
	форма занятий
	приемы обучения

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Вид неправильного воспитания, которое проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей, - это	
	гипопротекция
	гиперпротекция
	эмоциональное отвержение
	противоречивое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	2.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания по типу Золушки, создающее ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье	
	Эмоциональное отвержение
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Потворствующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания, которое возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой - по типу эмоционального отвержения	
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Доминирующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Девиянтное поведение может быть:	
	более или менее осознанным
	иметь различные (негативные или положительные) последствия
	совершаться произвольно или импульсивно, спонтанно
	иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер
	только неосознанным

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения, - _____	
трудновоспитуемость	

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Акцентуации _____ - крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены	
характера	

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Одной из ведущих, определяющих в подростковом возрасте является потребность в _____	
общении	

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

_____ - это мера полезного и поэтому типичного функционирования человека
Норма

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Педагогически несостоятельные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны

В) Педагогически пассивные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вид неправильного воспитания, которое проявляется в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля, – это доминирующая гиперпротекция

В) Вид неправильного воспитания, которое сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающим – это доминирующая гиперпротекция

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, – это акцентуации характера

В) Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, – это аномальное поведение

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Делинквент - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия

В) Трудновоспитуемость - степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Значение семейной воспитательной среды в формировании личности», использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений», решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Тактика взаимодействия педагога с семьей», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Алгоритм изучения неблагополучных семей», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Взаимодействие школы и семьи на современном этапе», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 7.

Используя способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России».

Вариант 8.

Учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подготовьте ответ на тему «Особенности взаимодействия педагога с семьей в зарубежных странах».

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Общение подростков со сверстниками противоположного пола», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между науками и их содержанием в части изучения вопросов воспитания детей	
философия	разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики она является теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций
демография	изучает состояние и тенденции развития современной семьи, что используется для определения государственной семейной политики
социология	рассматривает семью как социальный институт, как универсальный фактор социализации ребенка; ее интересуют типы, формы и функции семьи, организация и этапы семейной жизни

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка
Семейная

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Основа _____ воспитания - эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям
семейного

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Объект семейной педагогики - состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института В) Предмет семейной педагогики - сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Для девочек, в соответствии с положением женщины в рабовладельческом обществе, существовала только система домашнего воспитания В) Для девочек, в соответствии с положением женщины в рабовладельческом обществе, существовала система домашнего воспитания и государственного образования Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Девочек в рамках домашнего воспитания учили:	
	игре на одном из музыкальных инструментов
	домоводству
	рукоделию
	шитью
	только чтению

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

К XVI веку относится сборник наставлений относительно быта, хозяйствования и воспитания детей в семье – _____ священника Сильвестра, содержащий советы относительно «домашнего устройства»	
	«Домострой»
	«Педагогика»
	«Просвещение»

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Современное семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания, в работах:	
	В.Г. Белинского
	А.И. Герцена
	Н.И. Пирогова
	Н.А. Добролюбова
	Дж. Локка

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность	
Авторитарное	

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием	
биологическая функция семьи	заключается в уходе матери за здоровьем ребенка
репродуктивная функция семьи	заключается в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении человеческого рода
воспитательная функция семьи	заключается в духовном воспроизводстве населения

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Внутри семьи различаются основные виды отношений	
	супружество

	родство
	взаимовыгодное партнерство
	деловые отношения

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Заключается в духовном воспроизводстве населения	
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода - это	
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
	внебрачная
	нуклеарная
	эгалитарная
	материнская

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
внебрачная	

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это _____ семья	
материнская	

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Отсутствие нормального психологического климата в семье – фактор негативного семейного воспитания В) Безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье – фактор негативного семейного воспитания Подберите правильный ответ	
---	--

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Фанатизм в любых его проявлениях – фактор негативного семейного воспитания

В) Фанатизм в любых его проявлениях – фактор положительного семейного воспитания

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это

	принципы воспитания
	цели воспитания
	задачи воспитания
	способы воспитания

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это

	диктат
	сотрудничество
	мирное существование на основе невмешательства

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Признание ребенком родителей, их авторитета, подражание им, в большей или меньшей степени ориентация на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д. - это

	идентификация
	понимание
	наказание
	подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

Предметом исследования теории и методики семейного воспитания являются проблемы:

	раскрытие сущности и значения семейного воспитания в развитии и формировании личности и его специфики как педагогического процесса
	определение содержания семейного воспитания
	разработка методов воспитания в семье
	воспитание вне семьи

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Содержание семейного воспитания включает:

	формирование научного мировоззрения, социализацию личности
	нравственное развитие детей, составными частями которого являются формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, добросовестного отношения к труду, сознательной дисциплины, культуры поведения и т.д.
	эстетическое формирование детей
	физическое развитие детей
	только трудовое воспитание детей

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологией мам и их характерными чертами

тревожная мама	вся во власти того, что ей постоянно мнится по поводу здоровья ребенка; во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов
тоскливая мама	вечно всем недовольна; она напряжена мыслями о себе, своем будущем; ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью
уверенная и властная мама	твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе
спокойная уравновешенная мама	всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологией пап и их характерными чертами

тревожный папа	во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность отца создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов
тоскливый папа	вечно всем недоволен; напряжен мыслями о себе, своем будущем; его беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором он видит обузу, преграду на пути к возможному счастью
уверенный и властный папа	твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована им до его рождения, и от воплощения запланированного папа не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, папа подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе
спокойный уравновешенный папа	всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

эстетическое воспитание	процесс формирования чувств в области прекрасного
-------------------------	---

патриотическое воспитание	Формирование нравственного качества человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость
формирование нравственности	перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
физическое воспитание в семье	многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек и здорового образа жизни
этнокультурное воспитание	направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей: этническую идентификацию и общекультурную национальную интеграцию
трудовое воспитание	процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов
Трудовое

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - процесс формирования чувств в области прекрасного
Эстетическое

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) К средствам физического воспитания относится режим питания, труда и отдыха В) К средствам физического воспитания относится утренняя гимнастика Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в труде, стремление применять знания на практике - одна из задач трудового воспитания в семье

В) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в труде, стремление применять знания на практике не является задачей воспитания в семье

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ. КОНФЛИКТЫ
В СЕМЬЕ. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Молодые семьи – это семьи, где: 1) возраст родителей не превышает 30 лет;

2) супружеский стаж не превышает 5 лет; 3) в семье воспитывается первый ребенок

	1,2,3
	только 1
	только 2
	только 3

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Всесторонняя и богатая область взаимоотношений человека с другими людьми, включающая в себя культуру общения, культуру внешности, культуру удовлетворения потребностей и т.д., - это

	культура поведения
	педагогическая культура
	этика
	эстетика

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Воспитание подрастающего поколения бывает:

	семейное
	общественное
	только семейное
	только общественное

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

Открытость дошкольной образовательной организации - это:

	«открытость внутрь»
	«открытость наружу»
	только «открытость внутрь»
	только «открытость наружу»

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексия – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации

Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Взаимодействие – это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, это деятельность, общение

В) Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Вид неправильного воспитания, которое проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей, - это

	гипопротекция
	гиперпротекция
	эмоциональное отвержение
	противоречивое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания по типу Золушки, создающее ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье

	Эмоциональное отвержение
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Потворствующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания, которое возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой - по типу эмоционального отвержения	
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Доминирующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

Девиянтное поведение может быть:	
	более или менее осознанным
	иметь различные (негативные или положительные) последствия
	совершаться произвольно или импульсивно, спонтанно
	иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер
	только неосознанным

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения, - _____	
трудновоспитуемость	

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Акцентуации _____ - крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены	
характера	

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Одной из ведущих, определяющих в подростковом возрасте является потребность в _____	
общении	

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ - это мера полезного и поэтому типичного функционирования человека	
Норма	

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогически несостоятельные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны	
В) Педагогически пассивные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны	
Подберите правильный ответ	

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вид неправильного воспитания, которое проявляется в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля, – это доминирующая гиперпротекция

В) Вид неправильного воспитания, которое сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающим – это доминирующая гиперпротекция

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, – это акцентуации характера

В) Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, – это аномальное поведение

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Делинквент - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия

В) Трудновоспитуемость - степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — 978-5-4486-0758-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>

2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html>

Дополнительная литература

1. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/semeynaja-pedagogika-lyubov-v-seme-kak-moralnaja-cenost.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/
Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем
отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».