

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Сравнительная педагогика»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительно-педагогического анализа современных образовательных школ, способствовать формированию навыков и умений, необходимых для его проведения, развитию положительных мотивов по изучению зарубежного опыта и его адаптации в образовательных организациях России.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ сравнительной педагогики;
- вооружение знаниями о сущности, содержании и особенностях систем образования в современном мире;
- формирование навыков и умений проведения сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта;
- развитие педагогического мышления в процессе решения сравнительно-педагогических задач;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передового зарубежного педагогического опыта в школьную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- формирование универсальных учебных действий.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального	Знать: • ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; • основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
		Уметь: • рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; • сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.
		Владеть:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	способами профессионального саморазвития;
ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;	ПК-3.1. Знает: основные здоровьесберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии	<u>Знать:</u> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		<u>Уметь:</u> устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
		<u>Владеть:</u> навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;
ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.	ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и	<u>Знать:</u> - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	тенденций развития мировой педагогической теории и практики	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; • Конвенцию о правах ребенка; • трудовое законодательство; • преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • основные тенденции развития образования в современном мире; • методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики Уметь: • выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; Владеть: • приемами установления внутрипредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики.
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)		- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Трудовые действия		- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формирование универсальных учебных действий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Сравнительная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
ПК-3 способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Социальная педагогика	Социология интернета	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Сравнительная педагогика	
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	
ПК-4 способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта		Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Сравнительная педагогика	
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия,				0

	практические занятия				14
	в форме практической подготовки				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			189	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-теоретические основы сравнительной педагогики	Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки Зарождение, становление и развитие сравнительной педагогики. Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований. Основные направления сравнительно-педагогических исследований. Объект и предмет сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат сравнительной педагогики. Междисциплинарные связи сравнительной педагогики и ее место в системе отраслей педагогической науки.
2	Методологические основы сравнительной педагогики	Методологические основы сравнительной педагогики Объективная необходимость учета методологических положений в исследовании зарубежных систем образования и их сравнительно-педагогической оценке. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований. Методологизация педагогического мышления учителя в процессе анализа зарубежных образовательных систем.
3	Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя	Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя Объективное повышение роли и места сравнительно-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя. Самоопределение и целепологание педагога в изучении зарубежного педагогического опыта. Источниковедческая база сравнительной педагогики и технология работы с ней.
4	Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики	Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем. Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.
5	Тенденции развития современного образования	Состояние и тенденции развития современного образования Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования. Единство принципов построения систем непрерывного образования. Реформа образования Реформы образования как важнейшее направление социальной политики современных государств. Основные направления реформирования теории и практики школьного образования. Основные трудности в реализации реформ. Особенности организации международных форм образования. Инновационные модели образования в зарубежных педагогических поисках. Основные пути и педагогические условия использования зарубежного педагогического опыта для совершенствования системы образования в России.
6	Зарубежный опыт педагогики	Образование в высокоразвитых странах мира Сравнительно-педагогический анализ образования в высокоразвитых странах мира как путь к поиску оптимальной образовательной системы. История становления образовательной системы Англии. Современные тенденции развития английского образования Структура и содержание современного образования Англии Дошкольное образование в Англии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии. Образовательные системы США в исторической ретроспективе. Современные тенденции развития образования в США. Современная образовательная система США. Дошкольное образование в США. Специфика элементарной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки. Характерные особенности образовательной системы Германии. Современные тенденции развития образования в Германии. Структура и содержание современного образования Германии. Дошкольное образование в Германии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в гимназии, реальной и основной школе. Структура и содержание обучения в образовательных организациях высшего образования Германии. Национальные особенности реформирования образования в Японии. Особенности функционирования и реформирования образовательной системы в Китае. Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях. Приоритеты и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом. Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания. Основные дидактические концепции и технологии их реализации. Экспериментальные и альтернативные школы Европы и США. Приоритетные ценности и цели воспитания ведущих стран мира. Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России. Федеральные законы Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования России, закрепляющие принцип интеграции российского образования в мировое образовательное пространство. Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России. Практическая организация деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Научно-теоретические основы сравнительной педагогики»

1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.

Раздел 2 «Методологические основы сравнительной педагогики»

1. Методологические основы сравнительной педагогики.
2. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика.

Раздел 3 «Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя»

1. Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя.

Раздел 4 «Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики»

1. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.
2. Содержание и методика профессионально-педагогической деятельности учителя.

Раздел 5. «Тенденции развития современного образования»

1. Состояние и тенденции развития современного образования.

Раздел 6 «Зарубежный опыт педагогики»

1. Образование в высокоразвитых странах мира
2. История становления образовательной системы Англии. Современные тенденции развития английского образования.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Научно-теоретические основы сравнительной педагогики»

1. Назовите основоположника сравнительной педагогики.
2. Охарактеризуйте этапы развития сравнительной педагогики.
3. Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны?
4. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики.
5. Перечислите труды по сравнительной педагогике, которые сегодня считаются классическими?
6. Назовите тенденции развития образования в современном мире.
7. Что вы понимаете под дифференциацией обучения?
8. Что такое тестирование? Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.

Раздел 2 «Методологические основы сравнительной педагогики»

1. Объективная необходимость учета методологических положений в исследовании зарубежных систем образования и их сравнительно-педагогической оценке.

2. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика.
3. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем.
4. Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований.
5. Методологизация педагогического мышления учителя в процессе анализа зарубежных образовательных систем.

Раздел 3 «Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя»

1. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.
2. Раскройте сущность развития образования, его задачи, формы реализации в школах различных стран мира.
3. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попытайтесь сформулировать их.
4. Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60 – 70 годы XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?
5. В чём заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании?
6. Какую роль в системе образования европейских стран играет академическая школа?
7. Дайте характеристику лицейской модели школы. Укажите ее основные черты.
8. Какие новые тенденции в воспитании школьников вы можете назвать?
9. Какие модели частных учебных заведений вам известны?

Раздел 4 «Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики»

1. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.
2. Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.

Раздел 5 «Тенденции развития современного образования»

1. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
2. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
3. Приведите пример инновационной модели частной образовательной организации высшего образования. В чём вы видите преимущества этой модели?
4. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.
5. Что такое бинарная система? В связи с чем, она была введена в Великобритании?
6. Назвать два основных фактора, повлиявших на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.

Раздел 6 «Зарубежный опыт педагогики»

1. Перечислить отличительные черты процесса обучения в высшей школе Великобритании и ФРГ.
2. Охарактеризовать содержание и направленность французских реформ высшей школы 60–70-х гг. XX в.
3. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чём вы видите её достоинства и недостатки?
4. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она является одной из самых динамично развивающихся?
5. Какие современные приоритеты в развитии института магистратуры выделяются специалистами?
6. Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире?
7. Охарактеризуйте содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.
8. Каковы особенности подготовки научных кадров в странах Запада?
9. Каким образом осуществляется государственное регулирование проблем оценки за рубежом?
10. Приведите примеры интеграции педагогической науки и практики из отечественного и зарубежного опыта.
11. Назовите объекты познания в сравнительной педагогике.
12. По каким признакам определяется результативность исследований в сравнительной педагогике?
13. Каковы основные направления адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России.
14. Что считается инновацией в сравнительной педагогике?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Научно-теоретические основы сравнительной педагогики»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Зарождение и становление сравнительной педагогики».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Развитие сравнительной педагогики».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований».

4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Основные направления сравнительно-педагогических исследований».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Объект и предмет сравнительной педагогики».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Задачи сравнительной педагогики».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Междисциплинарные связи сравнительной педагогики».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Методы сравнительной педагогики».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Место сравнительной педагогики в системе отраслей педагогической науки».

Раздел 5 «Тенденции развития современного образования»

Темы вебинара

1. Каковы первостепенные тенденции в развитии современного образования?
2. Должно ли государство полностью отказаться от финансирования образования в пользу самофинансирования образовательных организаций?
3. Применимо ли принцип системы непрерывного образования для всех видов обучения?
4. Единый государственный экзамен: больше плюсов или минусов?
5. Должно ли в школах проводиться обучение по единым учебникам?
6. Дистанционные технологии в образовании: способ подготовки квалифицированных специалистов?
7. Какие государственные и иные меры позволят привлечь молодых учителей в сельские школы?
8. Оправдано ли принятие государством дополнительных мер по обучению и поддержке одаренных детей?
9. Какой зарубежный педагогический опыт может быть эффективно использован для совершенствования системы образования в России?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i>

		заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает
--	--	--	--

				должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Аккумулирующая функция	дальнейшая работа с первоисточниками, углублённый анализ собранных материалов

Задачи сравнительной педагогики	поиск эффективных условий подготовки к деятельности на интегрированных рынках труда и образования; формулирование педагогических ответов на диверсификацию учебных программ при сокращении объема универсального образования и усиление профессионального, специализированного обучения; разработка научно обоснованных критериев оценки качества и эффективности образования; инвариантное и вариантное в системах образования; изучение идей и практики образования в многонациональных социумах и т.д.
Закон	существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями в обобщенной форме
Закономерности	установленные связи и зависимости между явлениями в конкретных исторических, экономических, политических и иных условиях их функционирования
Йена-План (Jena-Plan)	система организации работы школы, сочетающая индивидуализацию учебно-воспитательного процесса с коллективной деятельностью учащихся
Избирательно-адаптивная функция	предполагает освоение позитивных наработок, форм и методов их переноса в национальную систему образования, границ возможного использования
Информационно-аналитическая функция	сбор, обработка, систематизация и анализ информации о развитии образовательной практики за рубежом
Концепция (педагогическая)	определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого-педагога на сущность педагогических явлений
Координирующая функция	установление контактов и связей между специалистами и образовательными организациями, обмен опытом, выработка общих подходов, что облегчает интеграцию национальной системы образования в мировое образовательное пространство
Коррекционная функция	дает возможность на основе сопоставления закономерностей и тенденций развития национальной системы образования с зарубежными аналогами направлять и корректировать ее развитие с помощью рекомендаций, разрабатываемых для органов управления системы образования
Критерий	признак, основание, правило для принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям
Международное бюро просвещения (МБП)	частная ассоциация при Институте педагогических наук им. Ж.Ж. Руссо
Международное педагогическое науковедение	междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация общемировых достижений в области образования в соответствии с целями развития региональной педагогической науки и практики
Методологическая проблема сравнительной педагогики	рассогласование в понимании опорных педагогических терминов и понятий в разных странах, регионах, языках, культурах
Объект сравнительной педагогики	школьные системы и неинституционные структуры образования, практическая деятельность в сфере воспитания и обучения, педагогические идеи, концепции и теории
Объект науки	какая-либо целостная система или широкое многогранное явление, на которые направлено исследование

Объективность	составная часть методологии системности в сравнительной педагогике, предполагает комплексное изучение проблем, выявление органических взаимосвязей факторов и феноменов образования и педагогической мысли
Основная цель сравнительного образования	практическое применение
Педагоги (ученые) – компаративисты	специалисты в области сравнительной педагогики
Предмет исследования	образовательные системы различных стран мира в их многообразии
Прогнозирование	предвидение возможных событий для принятия упреждающих действий
Прогностическая функция	позволяет планировать развитие национальной системы образования с учетом мировых тенденций и национальных особенностей
Развитие	изменение; переход от простого к сложному; процесс постоянного накопления количественных изменений, приводящих к новому качеству
Система образования (образовательная система)	совокупность социальных институтов, выполняющих образовательные (воспитательные, дидактические, развивающие) функции
Системный подход, по словам Ф. Кумбса	рассмотрение феноменов образования как множество взаимосвязанных уровней, программ и процессов
Сравнительная педагогика	область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта
Тенденция	возможность развития событий в определенном направлении; ход событий
Теория	совокупность умозаключений, отражающих объективно существующие связи и отношения между явлениями объективной реальности

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Активность	преобразующая позиция субъекта мышления; специфичность объекта мысли, которым является не сам объект изучения или труда, а вся взаимодействующая система; индивидуализированность мышления, обобщенность знания; действенность
Анализ	операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека
Валидность	мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным научным задачам
Культурологический подход	конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию: учение о ценностях и ценностной структуре мира
Методология науки как область специального знания	совокупность исходных и системообразующих позиций, принципов, категорий, определяющих направление и характер осмысления учеными той или иной сферы объективной действительности, общие и частные методы

	ее исследования, научного проникновения в ее сущность и познания закономерностей развития для осуществления целенаправленного и разумного воздействия на изучаемое явление
Методология педагогики	система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний
Методы педагогического исследования	способы получения достоверного знания о педагогическом явлении и достижения конкретных научных результатов
Наблюдение	метод познания, предполагающий преднамеренное и целенаправленное восприятие фактов, обусловленное задачей исследования, является древнейшим методом, который наиболее часто применяется человеком для изучения окружающего мира
Образовательная система	структура, развитие которой определяется, прежде всего, проводимой в государстве образовательной политикой
Общенаучная методология	философские исходные положения научного познания и преобразования действительности
Параметр	величина, которая характеризует какое-либо свойство или состояние явления
Педагогическое мышление	высший познавательный процесс поиска, обнаружения педагогической проблемности в ходе профессиональной деятельности педагога
Предмет цивилизационного подхода	не одна какая-то сторона человеческого бытия, а совокупность всех форм жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности
Принцип историзма	требование анализа генезиса и особенностей развития изучаемого педагогического явления
Принцип объективности	направляет исследователя на выбор методов познания и описания состояния, основных тенденций развития образования в современном мире, снижающих зависимость результатов от субъективной оценки и позиции исследователя
Принцип противоречивости педагогического опыта	ограничивает место и функции педагогического знания в системе связи педагогической науки и практики
Принцип системности	требует изучения любых фактов и явлений в образовании в связи с другими социальными системами (экономика, политика, культура, религия, народонаселение), которые оказывают прямое воздействие на образовательные системы
Профессиональное мышление педагога	сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержательного и практически – действенного фондов, качественных характеристик и направленностью на решение практических задач по преобразованию деятельности и личности учащегося
Репрезентативность	соответствие характеристик выборки или выборочной совокупности (множества фактов), с помощью определённой процедуры выбранных из генеральной совокупности (множества всех объектов (единиц), относительно которых учёный намерен делать выводы при изучении конкретной проблемы) характеристикам генеральной совокупности в целом
Синтез	процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор
Системный подход	способ одновременного выявления и определения большого количества процессов и компонентов, а также взаимосвязей, образующих определённую систему
Ситуативность	надситуативность мышления педагога приводит к психологическим отличиям в целемотивационном компоненте профессиональной деятельности, в выделении

	информационной основы, в составлении программы деятельности и принятии педагогического решения
Социологический метод	состоит в оценке соответствия организации образования потребностям развития данного общества
Статистический метод	включает только анализ и интерпретацию количественных показателей системы образования
Структурно-функциональный анализ	метод исследования системных объектов, прежде всего социальных систем
Структурно-функциональный подход	характерно понимание управляющей функции как некоего процесса, осуществляемого определенными структурами, меняющими по ходу функционирования свою активность в соответствии с влиянием управляющих структур
Факт	нечто реальное, конкретное, единичное, что следует установить и описать
Факторный анализ	многомерный метод исследования, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Альтернативное образование	(alter-natus, иначе рожденный, другой) – «другое образование», отличное от общепринятого, традиционного образования
Вальдорфская педагогика	идея свободного, естественного, поэтапного развития ребенка с учетом его возрастных особенностей, ритмов жизни и с помощью специально подготовленных воспитателей и учителей
Гуманитаризм	тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает развитие духовности человека, его гуманитарной культуры, использование индивидуального и дифференцированного подхода, нестандартных методик воспитания и обучения, наставничества, интуиции; отвергается ранняя специализация
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО	межведомственный орган, призванный обеспечивать взаимодействие и координацию сотрудничества с ЮНЕСКО российских государственных учреждений и общественных объединений, а также лиц, имеющих признанный авторитет в области компетенции этой организации
Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости ИЕА	(The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) представлена учреждениями, существующими более чем в 45 странах мира, объединившими свой интеллектуальный потенциал с целью использования единых подходов к информированию и выявлению определенных норм успеваемости в отдельных странах, развивающихся своим путем в контексте глобального образования
Международная интеграция в сфере образования	средство и условие достижения целостности образования; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки, культуры и образования; стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки
Международная педагогическая лексикография	междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки

Международные исследовательские проекты	организационная, информационная и исследовательская деятельность, носящая интегративный характер и способствующая взаимопониманию и взаимопроникновению систем образования
Модель образования как государственно-ведомственной организации	организация системы образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление в ряду других отраслей народного хозяйства
Монтессори М. (1887–1952)	первая женщина-врач в Италии, блестящий философ, психолог, педагог, борец за свободу и права женщин
Натурализм	как тип ценностных ориентаций в образовании направлен на приоритетное развитие естественнонаучного познания, активное изучение действительности
Неинституциональная модель образования	ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образовательные цели	сознательно ожидаемые результаты, которых стремятся достичь обучающиеся (их родители), общество, государство с помощью сложившейся системы образования в настоящее время и в ближайшем будущем
Педагогическая номенклатура	система названий для данной совокупности конкретных объектов, составляющих содержание различных частей педагогики
Полезность образования	способность удовлетворять важнейшую потребность человека в познании, в пополнении знаний, навыков и умений
Поликультурное образование	1) процесс создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество при приобщении к этнической, российской и мировой культурам; 2) организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов
Процесс обучения	взаимосвязанная деятельность двух субъектов, поэтому в целях должны быть отражены цели обоих субъектов деятельности
Рационалистическая модель образования	предполагает такую его организацию, которая, прежде всего, обеспечивает усвоение знаний, навыков и умений, а также практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу
Рациональность образования	направлена на развитие у обучающихся логического мышления, модельного и структурного представления, интеллекта, а не эмоций
Самовоспитание	сознательная и целенаправленная деятельность человека по развитию своих способностей, формированию и совершенствованию положительных и исправлению негативных качеств и свойств
Самоопределение	процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы
Саморазвитие	процесс активного, последовательного позитивного качественного изменения личности, которое является

	результатом не внешних воздействий, а ее собственных усилий
Самосовершенствование	деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств, умений и навыков, а также на коррекцию своих недостатков
Система образования (образовательная система)	той или иной страны – совокупность социальных институтов, выполняющих образовательные (воспитательные, дидактические, развивающие) функции
Традиционная модель образования	модель организации систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры, роль которого сводится к воспроизведению прошлого опыта
Универсальность образования	предполагает разносторонность, глобальность, всеохватность, многосторонность и многогранность получаемых обучающимся знаний, навыков и умений
Феноменологическая модель образования	персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям
Формируемое начало образования	состоит в части идеологического выражения конкретной государственности, заключенной в возможных путях развития и в навязывании системе образования соответствующей формы
Формирующее начало образования	лежит в плоскости сложившихся ценностных ориентаций в каждом конкретном обществе и отражающих историческое, этническое, религиозное, культурное, географическое развитие социума
Френе Селестен (1896–1966)	разработал в 30-х гг. XX века модель школы-кооператива. Это свободная школа без жестких рамок и программ
Целеполагание	компонент человеческой деятельности. Различные авторы по разному раскрывают содержание понятия “цель”
Штайнер Рудольф (1861–1925)	немецкий философ, основатель антропософии – учения о человеке, автор модели 13-летней школы развития – свободной школы
Энциклопедизм	тип ценностных ориентаций в образовании, основанный на принципах универсальности, рационализма и полезности
ЮНЕСКО	(Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) – специализированное учреждение ООН, крупнейшая в мире межправительственная организация по проблемам международного сотрудничества в областях образования, естественных и социальных наук, культуры и информации

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Система знаний об основах и структуре педагогической теории, о методах педагогического исследования – это	
	методология педагогики
	международное педагогическое науковедение
	сравнительная педагогика
	компаративистика

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов – это	
	методы исследования
	конференция
	дискуссия (научный спор)
	методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов относится к количественным	
	шкалирование
	анкетирование
	моделирование
	интервьюирование

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает _____ метод	
	статистический
	социологический
	сравнительный
	математический

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Оценку соответствия организации образования потребностям развития данного общества включает _____ метод	
	социологический
	сравнительный
	математический
	статистический

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования, называется	
	наблюдением
	моделированием
	анкетированием
	экспериментом

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных организаций и органов управления ими, называется	
	системой образования
	образовательным пространством
	департаментом образования
	академией образования

Задание

Порядковый номер задания	8.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает овладение учащимися большим объемом знаний, единую учебную программу и учебный план, общий образовательный стандарт, единые стартовые возможности – это	
	универсализм
	партикуляризм
	натурализм
	гуманизм

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Образование, возникшее как отличное от общепринятого, традиционного образования, т.е. «другое образование», в педагогике называют образованием	
	альтернативным
	гуманистическим
	элитным
	глобальным

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Принцип – «помоги мне это сделать самому», основанный на том, что учитель помогает ребенку осваивать окружающий мир и постигать его законы на практике – принадлежит альтернативной педагогике	
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера
	С. Френе

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Идея, что у педагога и школьника одни интересы, они вместе работают, и так дети учатся сотрудничеству, положена в основу модели альтернативной школы	
	С. Френе
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Причины, побудившие к развитию в России альтернативного образования	
	неотложные практические потребности общества, формирующего радикально обновленную экономическую, социальную и политическую структуры
	задачи экономической и военной конкурентоспособности в масштабах мировой системы
	задачи свободного воспитания подрастающего человека
	задача создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество в ходе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, является частью образования	
	поликультурного
	личностно-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

Раздел 5

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Глобализация образования	определяется прежде всего тем, что образование и общество неотделимы друг от друга
Гуманизация образования	касается вопросов его организации, функционирования и управления, а также вопросов обучения, воспитания и развития личности обучаемых
Гуманитаризация образования	частное проявление общей задачи, связанной с возрождением культурно соотнесенного образования
Гуманитаризация обучения	применение в преподавании естественнонаучных дисциплин элементов и методов преподавания гуманитарных знаний с целью развития личности обучающихся
Децентрализованная система образования	открывает большой простор развитию местной инициативы, облегчает проведение разнообразных педагогических экспериментов, значительно полнее учитывает местные особенности, имеющие отношение к задачам обучения и воспитания
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Креативность	способность мыслить и действовать творчески
Личностно ориентированная направленность образовательной политики	выражается в приоритете интересов развивающейся личности и реализуется через личностно ориентированную технологию обучения и воспитания (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская)
Непрерывное образование	всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образовательные организации	некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
Обучаемость	способность человека к постоянному повышению уровня знаний, освоиванию новых видов деятельности

Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность
Организации, осуществляющие обучение	юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
Принцип гуманизма	свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования
Принцип демократизма	предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека.
Принцип мобильности	выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека
Принцип непрерывности образования	является систематизирующим. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть роль и место образования в жизни человека и общества и как результат – преодолеть ориентацию на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегрузку информационным и фактологическим материалом
Принцип опережения	опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности
Принцип открытости системы непрерывного образования	обязывает учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей, т.е. работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
Процессуально ориентированная направленность образовательной политики	предпочтение отдается в этом случае самому процессу обучения, образовательным технологиям, методике

	преподавания и методике обучения, совместной деятельности обучаемого и обучающего
Содержательно ориентированная направленность образовательной политики	определяется возросшими требованиями мирового сообщества к получаемым знаниям, умениям и навыкам в связи с новым уровнем производства, науки и культуры
Социальная направленность образовательной политики	социальные требования к человеку как гражданину, труженику, члену общества, его качествам и способностям
Стандартизация образования	придание, с одной стороны, ему некоторого однообразия, а с другой, – разработку такого содержания образования, которое удовлетворяло бы соответствующему стандарту
Стратегия образования	гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности (В.И. Загвязинский)
Тенденции развития современного образования	глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация
Технологизация образовательного процесса	внедрение в образование современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных технологий, повсеместную компьютеризацию
Фундаментализация образования	признана в качестве ведущей тенденции во многих странах мира, которые приняли Меморандум Международного симпозиума ЮНЕСКО «Фундаментальное (естественнонаучное и гуманитарное) университетское образование» (1994)
Централизованная система образования	способствует созданию национальных образовательных стандартов, сохранению и упрочению чувства культурной общности всего населения страны

Раздел 6

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Академическая свобода	система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом
Главная школа (hauptschule) в ФРГ	предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете
Гуманистическая (феноменологическая) направленность образования	парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии
Дифференциация обучения	форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности
Индивидуализация	система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, это помощь ученику в личностном самоопределении
Индивидуальность	неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду
Интегративная дисциплина	1) дисциплина, рассматривающая содержание одной дисциплины на основе положений другой; 2) учебная дисциплина, объединяющая изучение нескольких предметов в единый учебный предмет
Интегративные учебные программы	междисциплинарные учебные формы, укорененные в идеях объединения и синтеза, согласно общей теории конвергенции (Дж. Клейн) и базирующиеся на понимании того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования, которое обобщает традиционно разделенные дисциплины, переструктурирует установленные дисциплины, вносит коррективы в проблемы специализации

Интернациональное воспитание	содержит в основе не идеологические приоритеты, а потребность в изучении и освоении научных, культурных достижений других народов
Культурная идентификация	установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом
Личностно ориентированный подход	организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности
Парадигма в педагогике	устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач
Педагогическая технология	не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов
Поликультурное воспитание	сфокусировано на освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации плюралистической культурной среды, адаптации с иными культурными ценностями
Принципы французского образования	свобода преподавания (государственные и частные учреждения), бесплатность образования, нейтральность образования
Профессиональная школа (professionalschule) в ФРГ	ориентирована преимущественно на учащихся, стремящихся овладеть той или иной рабочей профессией и не планирующих получать высшее образование
Рационалистическая модель школы	парадигма образования, которая в центр внимания ставит эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний
Самоопределение	содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и определение смысла своего существования
Самореализация	стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления
Свободные тексты	рассказы учащихся о своём учении и жизни
Синергетическая дидактика	обучение, основанное на законах синергетики – науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем
Содержание образования	система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта
Стандарт образования	система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности системы по достижении этого идеала
Специальные стипендии	предоставляют отечественным и зарубежным студентам и ученым для проведения научных исследований и повышения академической квалификации
Трехступенная структура системы образования в ФРГ	начальная, средняя и высшая школа

Экспериментальные школы	учебно-воспитательные учреждения, предназначенные для проверки, выработки и обоснования новых педагогических идей
Академическая свобода	система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом
Главная школа (hauptschule) в ФРГ	предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете
Гуманистическая (феноменологическая) направленность образования	парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии
Дифференциация обучения	форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности
Индивидуализация	система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, это помощь ученику в личностном самоопределении
Индивидуальность	неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Междисциплинарные связи сравнительной педагогики и ее место в системе отраслей педагогической науки», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 5.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив роль владения основами речевой профессиональной культуры в опыте организации работы учебных заведений различного типа (лицейских, частных, академических).

Вариант 6.

Определите важность владения основами речевой профессиональной культуры при организации учебного процесса в учебных заведениях.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Структура и содержание современного образования Англии», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Экспериментальные и альтернативные школы Европы и США», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 10.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности называется

	образование мировое
	департамент образования
	академия образования
	образовательное пространство

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: дипломом о неполном высшем образовании, дипломом бакалавра, дипломом специалиста с высшим профессиональным образованием, дипломом магистра , называется

	образование многоуровневое
	альтернативное образование
	элитное образование
	глобальное образование

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира; включает в себя и учебную деятельность в период взрослой жизни, называется

	образование непрерывное
	гуманистическое образование
	элитное образование
	глобальное образование

Задание

Порядковый номер задания	4.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии, называется	
	дистанционное обучение
	альтернативное образование
	лично-ориентированное обучение
	репродуктивное обучение

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Процесс преобразования, изменения и переустройства – это	
	реформа
	генезис
	развитие
	прогресс

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Ориентация в основном на сохранение существующей системы образования как лучшей из возможных, с некоторой ее модернизацией называется	
	традиционным направлением реформирования
	альтернативным направлением реформирования
	антипедагогическим направлением реформирования
	административным направлением реформирования

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Направление, делающее акцент на гуманистических факторах образования и считающее необходимым радикально перестроить существующую систему, убрав из нее все авторитарно-педагогические структуры и соответствующие им формы и методы называется	
	альтернативным направлением реформирования
	традиционным направлением реформирования
	антипедагогическим направлением реформирования
	административным направлением реформирования

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Форма обучения, предполагающая самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранной специальности с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении называется	
	экстернатом
	дистанционным обучением
	программированным обучением
	лично-ориентированным обучением

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом – это

	культурная идентификация
	патриотизм
	национализм
	этноцентризм

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Педагогическая практика разных народов – это

	народная педагогика
	этнопедагогика
	антропология
	социальная педагогика

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, при этом основными принципами являются дифференциация и индивидуализация обучения, называется

	личностно-ориентированным подходом
	технологическим подходом
	модульным обучением
	репродуктивным обучением

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Обучение, основанное на законах синергетики - науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем, называется

	синергетической дидактикой
	технологическим подходом
	системным подходом
	глобальным образованием

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, помогающая ученику в личностном самоопределении, называется

	индивидуализацией
	профориентацией

	развивающим обучением
	социализацией

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Учебная дисциплина, объединяющая изучение нескольких предметов в единый учебный предмет, – это _____ дисциплина	
	интегративная
	гуманитарная
	естественно-научная
	методологическая

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Первое звено системы непрерывного образования составляют	
	дошкольные образовательные организации
	общеобразовательные организации
	высшие учебные заведения
	начальные школы

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»), в этом состоит главная цель _____ обучения	
	развивающего
	объяснительно-иллюстративного
	проблемного
	программированного

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система, лежит в основе _____ обучения	
	программированного
	объяснительно-иллюстративного
	проблемного
	развивающего

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности, называется _____ обучения	
--	--

	дифференциацией
	интеграцией
	индивидуализацией
	стандартизацией

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Двойное назначение – как центры педагогических поисков и как популяризаторы новых подходов к учебно-воспитательному процессу имеют _____ школы	
	экспериментальные
	альтернативные
	общеобразовательные
	элементарные

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Основную задачу, заключающуюся в обеспечении индивидуализации и дифференциации преподавания большого числа элективных предметов и курсов обучения с помощью специализированной учебной базы и методов, решают _____ школы	
	альтернативные
	общеобразовательные
	экспериментальные
	элементарные

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Учебную деятельность школьников предполагается строить в соответствии со способом изложения научных знаний, когда мышление учащихся напоминает мышление ученого, прибегающего к содержательному абстрагированию, обобщению, теоретизированию, в концепции _____	
	развивающего обучения В.В. Давыдова
	экспериментальной системы Л.В. Занкова
	диалога культур В.С. Библера
	экспериментальной школы С.Френе

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Первая ступень к самостоятельной работе обучающегося в качестве учителя и воспитателя, создающая реальные условия, побуждающие будущего учителя использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе учения, называется _____	
	педагогической практикой
	повышением квалификации
	бакалавриатом
	магистратурой

Задание

Порядковый номер задания	23.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Область педагогической науки, изучающая, преимущественно в сопоставительном плане, состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и образовательных систем в различных странах и регионах мира – это	
	сравнительная педагогика
	международные исследования в образовании
	зарубежная теория воспитания
	зарубежная теория и практика обучения

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Образование во всем мире как источник стабилизации, солидарности, гуманизации, экологизации, соблюдения прав человека выступает предметом	
	международных исследований в образовании
	сравнительной педагогики
	международной педагогической лексикографии
	экспериментальных школ Западной Европы и США

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Сравнительная педагогика изучает деятельность международных организаций по просвещению, чтобы	
	обобщить опыт международного сотрудничества в просвещении
	анализировать перспективы развития всех звеньев системы образования
	непредвзято сопоставить теоретические установки зарубежных и отечественных ученых
	облегчить изучение зарубежного опыта специалистами других педагогических дисциплин

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Ретроспективный взгляд на ту или иную проблему сравнительной педагогики помогает осуществлять	
	история педагогики
	дидактика
	теория высшего образования
	теория педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Сравнительная педагогика исследует положение учителя в школе и обществе совместно с	
	теорией педагогической деятельности
	историей педагогики
	теорией высшего образования
	теорией воспитания

Задание

Порядковый номер задания	28.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с другими сферами общественной жизни определяются в трудах	
	социологов
	юристов
	психологов
	экономистов

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Нормы о статусе образовательных организаций, о правовом положении педагогов и учащихся формулируются в теории	
	юриспруденции
	демографии
	психологии
	социологии

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Специалист в области сравнительной педагогики – это	
	педагог-компаративист
	дидакт
	педагог-путешественник
	исследователь-международник

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Система знаний об основах и структуре педагогической теории, о методах педагогического исследования – это	
	методология педагогики
	международное педагогическое науковедение
	сравнительная педагогика
	компаративистика

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов – это	
	методы исследования
	конференция
	дискуссия (научный спор)
	методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	33.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов относится к количественным	
	шкалирование
	анкетирование
	моделирование
	интервьюирование

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает _____ метод	
	статистический
	социологический
	сравнительный
	математический

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Оценку соответствия организации образования потребностям развития данного общества включает _____ метод	
	социологический
	сравнительный
	математический
	статистический

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования, называется	
	наблюдением
	моделированием
	анкетированием
	экспериментом

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных организаций и органов управления ими, называется	
	системой образования
	образовательным пространством
	департаментом образования
	академией образования

Задание

Порядковый номер задания	38.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает овладение учащимися большим объемом знаний, единую учебную программу и учебный план, общий образовательный стандарт, единые стартовые возможности – это	
	универсализм
	партикуляризм
	натурализм
	гуманизм

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Образование, возникшее как отличное от общепринятого, традиционного образования, т.е. «другое образование», в педагогике называют образованием	
	альтернативным
	гуманистическим
	элитным
	глобальным

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Принцип – «помоги мне это сделать самому», основанный на том, что учитель помогает ребенку осваивать окружающий мир и постигать его законы на практике – принадлежит альтернативной педагогике	
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера
	С. Френе

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Идея, что у педагога и школьника одни интересы, они вместе работают, и так дети учатся сотрудничеству, положена в основу модели альтернативной школы	
	С. Френе
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Причины, побудившие к развитию в России альтернативного образования	
	неотложные практические потребности общества, формирующего радикально обновленную экономическую, социальную и политическую структуры
	задачи экономической и военной конкурентоспособности в масштабах мировой системы
	задачи свободного воспитания подрастающего человека

	задача создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество
--	--

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество в ходе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, является частью образования	
	поликультурного
	личностно-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления называется	
	генезисом
	реформой
	параметром
	концепцией

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

На согласование различных аспектов экономической политики в области образования, главным образом, направлена деятельность	
	Организации экономического сотрудничества и развития
	Комитета образования государств – членов ЕС
	ЮНЕСКО
	Римского клуба

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Разработка стратегии сотрудничества с целью «гармонизации» национальных систем образования входит в функции	
	Комитета образования государств – членов ЕС
	Организации экономического сотрудничества и развития
	ЮНЕСКО
	Римского клуба

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, – это	
--	--

	международная педагогическая лексикография
	международные исследования в образовании
	методология педагогики
	международная терминология

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов, – это	
	ЛИНГВА
	ЭСПРИТ
	КОМПЕД
	ЭРАЗМУС

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Тип обучения, системы которого основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи, за счет чего они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов, – это	
	обучение
	дистанционное
	проблемное
	программированное
	репродуктивное

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов, является частью _____	
	образования
	поликультурного
	личностно-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65721.html>

2. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ : монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под редакцией С. Б. Серякова. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58126.html>

Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина;
- <http://www.scientific.ru/> Сайт общенаучной направленности содержит разделы, представляющие информацию о достижениях мировой науки: популярный журнал, научные новости, дайджесты западных журналов (New Scientist и др.), книжное обозрение, справочные разделы, охватывающие российскую науку

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/ Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».