

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации  
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

18 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Теория и технология физического воспитания детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии физического воспитания детей.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний о физическом воспитании детей;
- ознакомление обучающихся с современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, обучения детей двигательным действиям, с подвижными играми и спортивными упражнениями в системе физического воспитания ребенка;
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО), диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, а также готовности к обеспечению охраны жизни и детей в учебно-воспитательном процессе ДОО и во внеурочной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации;</li><li>• методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы, задачи, формы, методы, приемы и средства физического воспитания ребенка;</li><li>• особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;</li><li>• теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);</li><li>• особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО;</li><li>• порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО;</li><li>• современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО;</li><li>• организовывать разные виды двигательной деятельности в</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО;</li> <li>• наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка;</li> <li>• отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;</li> <li>• анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка;</li> <li>• приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО;</li> <li>• способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании	Общая физическая культура	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Теория и технология физического воспитания детей		
	Физическая культура и спорт		
	Общая физическая культура		
	Массовый спорт	Массовый спорт	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	

	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия			0	12
	<i>в форме практической подготовки</i>				6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>191</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			<b>216</b>	
				6	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	<p><b>Теория и методика физического воспитания</b> Физическое воспитание. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.</p> <p><b>Система физического воспитания в Российской Федерации</b> Характеристика компонентов системы физического воспитания в Российской Федерации и основы её функционирования. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка от рождения до семи лет.</p> <p><b>Преподавание курса «Теория и технология физического воспитания детей» в образовательных организациях высшего образования</b> Специфика предмета «Теория и технология физического воспитания детей». Цель, задачи, содержание курса. Характеристика программы дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей».</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Специфика отбора содержания и разработки рабочей программы по курсу. Организация и методика учебной работы со студентами. Особенности организации и проведения различных форм учебной работы.</p>
2	<p>Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания</p>	<p><b>Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука</b>  Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика предмета науки «Теория и технология физического воспитания детей». Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура. Связь теории и методики физического воспитания с естественнонаучными и педагогическими дисциплинами.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка</b>  Физическое воспитание как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», сущность, характеристика, компоненты и факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.</p> <p>Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.</p> <p><b>Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет</b>  Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет. Сущность понятий рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка.</p> <p>Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим жизнедеятельности и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.</p>
3	<p>Обучение ребёнка двигательным действиям</p>	<p><b>Основы обучения ребёнка двигательным действиям</b>  Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием.</p> <p>Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.</p> <p>Сущность понятий: «двигательное умение», «двигательный навык», их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>процесса формирования двигательных навыков. «Многоуровневая система управления двигательным актом» Н. А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям.</p> <p>Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.</p> <p>Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия «двигательная реакция». Виды двигательных реакций. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.</p> <p><b>Гимнастика для дошкольников</b></p> <p>Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики, её виды. Содержание гимнастики для дошкольников.</p> <p>Основные виды движений: ходьба и бег. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Характеристика бега, структура и техника, виды бега. Методика обучения дошкольников различным видам бега. Основные виды движений: прыжки, метание, лазание. Характеристика, структура, техника прыжка. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника лазания. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника метания. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>
4	Подвижные игры и спортивные упражнения	<p><b>Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка</b></p> <p>Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и других ученых в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.</p> <p><b>Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста</b></p> <p>Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
5	Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	<p><b>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия</b></p> <p>Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных организациях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных организациях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.</p> <p><b>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка</b></p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДОО. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром). Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учет особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий.</p> <p><b>Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Лица, ответственные за организацию физического воспитания в ДОО. Обязанности педагогических работников ДОО: заведующей, методиста, старшего воспитателя, медицинской сестры, воспитателя, музыкального руководителя, помощника воспитателя, кружковых работников, инструктора по физической культуре.</p> <p>Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в ДОО. Права и обязанности инструктора по физической культуре. Основные направления деятельности. Организация физического воспитания ребёнка в семье.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями. Проблемы взаимодействия ДОО с семьёй.</p> <p><b>Технология – как совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)</b></p> <p>Педагогическая технология как систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология как проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.</p> <p>Воспроизводимость и планируемая эффективность педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Значение планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста, виды. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы ДОО, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры и др. Технология разработки программы по физическому воспитанию. Требования к планированию содержания работы. Учет работы по физическому воспитанию в ДОО.</p> <p>Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в ДОО. Соотношение планирования и учета.</p> <p>Особенности работы методиста по физическому воспитанию детей. Задачи и содержание деятельности методиста по организации физического воспитания в ДОО. Формы работы с педагогическими работниками. Организация работы с семьёй.</p> <p><b>Инспектирование дошкольных организаций по разделу «Физическое воспитание»</b></p> <p>Цель, задачи, содержание деятельности инспектора. Направления работы инспектора в плане изучения организации и эффективности физического воспитания в ДОО. Характеристика нормативных документов. Сущность, задачи, значение диагностической деятельности педагога по физической культуре.</p>
6	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка	<p><b>Медико-педагогический контроль в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Организация и проведение медико-педагогического контроля в ДОО. Направления медико-педагогического контроля: медицинское обследование и оценка состояния здоровья детей, диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, оценка состояния осанки. Изучение двигательной активности ребёнка.</p> <p><b>Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цель и задачи наблюдения различных форм физического воспитания. Определение общей и моторной плотности занятий. Метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия. Физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии. Гигиенические требования к одежде детей. Оборудование и спортивный инвентарь, правила эксплуатации и гигиенические требования.</p> <p><b>Подготовка воспитателя к проведению практических занятий физической культуры с детьми</b></p> <p>Подготовка воспитателя к занятиям. Практические умения, необходимые для проведения физкультурных занятий в ДОО. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогическая практика в детском саду. Принципы и задачи организации научно-исследовательской деятельности детей.</p>

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка**

1. Система физического воспитания в Российской Федерации

#### **Раздел 2 Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания**

1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука
2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка

#### **Раздел 3 Обучение ребёнка двигательным действиям**

1. Основы обучения ребёнка двигательным действиям

#### **Раздел 4 Подвижные игры и спортивные упражнения**

1. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка
2. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

#### **Раздел 5 Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях**

1. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия

#### **Раздел 6 Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.**

1. Медико-педагогический контроль в дошкольной образовательной организации
2. Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольной образовательной организации

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»**

1. Раскрыть понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое образование, двигательная деятельность, спорт, физическая культура, физкультурное движение, физические упражнения.
2. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей. Раскрыть одну из них.
3. Задачи физического воспитания.
4. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
5. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
6. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.
7. Общеразвивающие упражнения.

#### **Раздел 2 «Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания»**

1. Значение и место физического воспитания в работе с дошкольниками.
2. Основные понятия теории физического воспитания и их определения.
3. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.
4. Цель обучения детей дошкольного возраста плаванию.
5. Задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
6. Специфика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
7. Особенности обучения детей дошкольного возраста езде на велосипеде.

#### **Раздел 3 «Обучение ребёнка двигательным действиям»**

1. Цель и задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
2. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
3. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах детей.
4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
5. Содержание, организация и методика проведения с детьми физкультминуток и физкультурных пауз.
6. Содержание, организация и методика проведения прогулок с детьми за пределы ДОО. Организация простейшего туризма.
7. Содержание, организация и методика проведения занятий по физической культуре в условиях семьи.

#### **Раздел 4 «Подвижные игры и спортивные упражнения»**

1. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.
2. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок детей на занятии.
3. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
4. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.

5. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
6. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
7. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досуга с детьми.

#### **Раздел 5 «Основы организации физического воспитания в дошкольных организациях»**

1. Особенности развития движений у детей первого года жизни.
2. Создание условий для реализации двигательной активности детей в раннем возрасте.
3. Особенности развития движения у детей второго года жизни.
4. Создание условий для реализации двигательной активности детей в младшем дошкольном возрасте.
5. Создание оптимальных условий для реализации двигательной активности детей в старшем дошкольном возрасте.
6. Формы и методы медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей в ДОО.
7. Признаки правильной осанки у ребенка и условия ее формирования.

#### **Раздел 6 «Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка»**

1. Типы отклонений в осанке ребенка, пути их коррекции.
2. Массаж и корригирующие упражнения при плоскостопии у ребенка.
3. Педагогический контроль за осанкой детей в повседневной жизни.
4. Направления, задачи и содержание форм работы руководителя ДОО по физическому воспитанию детей.
5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
6. Влияние пальчиковой гимнастики на психофизическое состояние детей.
7. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОО.
8. Психолого-педагогическая и методическая подготовка воспитателя ДОО к занятиям по физической культуре.
9. Современное оборудование и спортивный инвентарь в ДОО: предназначение и требования.
10. Проблема физиологического утомления детей: внешние признаки и пути минимизации.

#### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	6

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»**

###### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Связь теории и методики физического воспитания с другими науками».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «О единстве организма и окружающей среды».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Характеристика компонентов системы физического воспитания в Российской Федерации и основы её функционирования».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методы исследования в теории физического воспитания».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Зарубежные системы физического воспитания ребенка».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России».



18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Физическое воспитание ребенка раннего возраста».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

## **Раздел 2 «Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания»**

### **Темы устного доклада**

1. Общие вопросы теории физического воспитания.
2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
4. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.
5. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.
6. Основы обучения ребёнка двигательным действиям.
7. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.
8. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
9. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия.
10. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.
11. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
12. Связь теории и методики физического воспитания с естественно-научными и педагогическими дисциплинами.
13. Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка.
14. Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
15. Основные элементы здорового образа жизни.
16. Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека.
17. Здоровье детей и благополучие окружающей среды.

## **Раздел 3 «Обучение ребёнка двигательным действиям»**

### **Темы семинар-обсуждение устного доклада**

1. Классификация методов физического воспитания.
2. Процесс обучения двигательному действию. Характеристика методов обучения двигательным действиям.
3. Технологии обучения двигательным действиям.
4. Основы обучения двигательным действиям.
5. Принципы построения учебно-тренировочного процесса.
6. Основные понятия и термины методики обучения двигательным действиям.
7. Общие требования к методике обучения двигательным действиям.
8. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: практические методы.
9. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: методы использования слова.
10. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: методы наглядного восприятия.
11. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста.
12. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.

13. Гимнастика для дошкольников: характеристика, виды, содержание.
14. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы.
15. Методика обучения дошкольников различным видам бега.
16. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста.
17. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста.
18. Методика обучения двигательным действиям, предусмотренных школьной программой.
19. Методика обучения лыжной подготовке младших школьников.
20. Методика обучения лёгкой атлетике младших школьников.

#### **Раздел 4 «Подвижные игры и спортивные упражнения»**

##### **Темы вебинара**

1. В чем заключается значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка?
2. Дайте характеристику основных видов подвижных игр для дошкольников. В чем заключается сложность их проведения?
3. Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах. В чем заключается разница, на что следует обратить основное внимание?
4. В чем заключается специфика народных игр, каково их место в физическом воспитании ребёнка?
5. В чем заключается творческая направленность руководства педагога подвижными играми?
6. Дайте характеристику спортивных упражнений. Какие основные элементы техники используются?
7. Каков исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр?
8. Что нового привнесли разработки П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и других ученых в разработку теории подвижных игр?
9. Как классифицируются подвижные игры по возрастному принципу?
10. Что собой представляют элементарные подвижные игры и спортивные игры?
11. Чем характеризуются содержание, форма и методические особенности подвижных игр?
12. Что необходимо учитывать при подборе подвижных игр для детей различного возраста?
13. Какие игры рекомендуют широко использовать в подростковом возрасте? Почему?
14. Почему у обучающихся 4-6-х классов основное место занимают командные подвижные игры?
15. Каковы особенности проведения подвижных игр в старших классах?

#### **Раздел 5 «Основы организации физического воспитания в дошкольных организациях»**

##### **Темы устного доклада**

1. Физкультурное занятие - основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям.
- Структура и содержание физкультурного занятия.
2. Трехчастная структура физкультурного занятия, ее физиологическое обоснование.
  3. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание.
  4. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных организациях.
  5. Подбор физических упражнений на занятии. Способы организации детей на занятии.
  6. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
  7. Использование прогулки в целях развития движений детей дошкольного уровня.
  8. Методика руководства, основные принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке.
  9. Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.
  10. Физкультминутки в образовательном процессе ДОО: физиологическое обоснование использования, содержание и особенности.
  11. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка.
  12. Социально-педагогическая значимость физического воспитания в дошкольном возрасте.
  13. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
  14. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
  15. Формирование личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.
  16. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации общефизическими упражнениями в процессе занятий.
  17. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный.
  18. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.
  19. Особенности подготовки, организации и проведения различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул.
  20. Технология разработки программы по физическому воспитанию дошкольников.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

				<p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности</p>
--	--	--	--	--

			<p>компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1  
Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ задачи физического воспитания направлены на разностороннее развитие детей, формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

	Воспитательные
	Образовательные
	Оздоровительные
	Гигиенические

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ задачи физического воспитания направлены на формирование представлений о своем организме, навыков выполнения основных движений, представлений о режиме, об активности и отдыхе

	Образовательные
	Воспитательные
	Оздоровительные
	Физкультурные

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ задачи физического воспитания направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности

	Оздоровительные
	Воспитательные
	Образовательные
	Экологические

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ метод организации учебно-воспитательной работы – метод, при котором учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогом в соответствии с личными планами без какого-либо вмешательства исследователя

	Индивидуальный
	Экспериментальный
	Контрольный
	Дистанционный

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – метод организации учебно-воспитательной работы, при котором выдерживается общепринятая форма и содержание учебно-воспитательной работы как критерий для сравнения с экспериментальным методом

	Контрольный метод
	Частная методика обучения
	Индивидуальный метод
	Стандартный метод

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ метод организации учебно-воспитательной работы предусматривает введение в педагогический процесс нового педагогического фактора (средства, метода обучения) для изучения эффективности его воздействия.	
	Экспериментальный
	Контрольный
	Индивидуальный
	Частный

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Общий режим труда и отдыха, питание, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования и т.д. составляют _____ факторы физического воспитания.	
	психогигиенические
	экологические
	природные
	индивидуальные

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Необходимость больше времени проводить в естественной среде; больше двигаться, используя все разнообразие способов движений в естественной природной среде, составляют _____ факторы физического воспитания.	
	эколого-природные
	гигиенические
	психологические
	физические

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Формирование у детей здорового образа жизни является _____ физического воспитания дошкольников.	
	целью
	содержанием
	формой
	методом

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ – состояние полного физического, духовного и социального благополучия.	
	Здоровье
	Процесс физических упражнений
	Природная гармония
	Цель физического воспитания дошкольников

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – среда обитания человека, источник его здоровья, физического и двигательного развития.	
	Природа
	Гигиена
	Здоровое питание
	Спорт

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – процесс дифференцировки органов и тканей, их функциональное совершенствование, формирование новых функций и видов деятельности организма.

	Развитие
	Рост
	Сила
	Выносливость

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

	Система физического воспитания
	Здоровье
	Физическая культура
	Физическое образование

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

	Физическое образование
	Физическое воспитание
	Физическая подготовка
	Физическое развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – основная форма человеческого мышления, устанавливающая однозначное толкование того или иного термина и выражающая при этом наиболее существенные стороны, свойства или признаки определяемого объекта (явления).

	Понятие
	Метод
	Термин
	Глоссарий

**Раздел 2****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Спецификой предмета «Теория и технология физического воспитания детей» является изучение закономерностей физического воспитания и управление развитием ребенка \_\_\_\_\_ лет.

	от рождения до семи
	от трех до семи
	от семи до шестнадцати
	от рождения до шестнадцати

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных средств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств.

	Физическое развитие
	Физическое совершенство
	Физическая культура
	Физическая подготовленность

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К психофизическим качествам организма относят \_\_\_\_\_.

	быстроту, силу
	рост, вес
	окружность груди, жизненную емкость легких
	состояние осанки, изгибов позвоночника

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К психофизическим качествам организма относят \_\_\_\_\_.

	ловкость, гибкость, выносливость
	жизненную емкость легких
	измерение свода стопы
	состояние осанки, изгибов позвоночника

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

К антропометрическим измерениям организма относят \_\_\_\_\_.

	рост, вес
	ловкость, гибкость
	выносливость
	быстроту, силу

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

К биометрическим измерениям организма относят \_\_\_\_\_.

	жизненную емкость легких
	ловкость, гибкость
	выносливость
	быстроту, силу

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – оптимальная физическая подготовленность и гармоничное психофизическое развитие, соответствующее требованиям трудовой и других форм жизнедеятельности.

	Физическое совершенство
--	-------------------------

	Физическая культура
	Физическое развитие
	Двигательная активность

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.

	Физическая культура
	Физическое совершенство
	Физическое воспитание
	Физическое образование

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека.

	Физическая культура
	Физическое совершенство
	Физическое образование
	Физическое воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – творческая деятельность, имеющая целью преобразование, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений.

	Физическая культура
	Спорт
	Физическое образование
	Физическое воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

	Физическое воспитание
	Физическая культура
	Физическое образование
	Физические упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.

	Физическая подготовленность
	Физическое совершенство
	Двигательная деятельность
	Двигательная активность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка.

	Физическое образование
	Физическое воспитание
	Физическая культура
	Физическое развитие

#### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания.

	Физические упражнения
	Спортивные тренировки
	Физическая культура
	Физическое развитие

#### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – неоднократные повторения двигательного действия.

	Упражнение
	Тренировка
	Спортивная игра
	Соревнование

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ обучения движениям составляют разнообразные физические упражнения, подвижные и спортивные игры, подобранные в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

	Содержание
	Формы
	Методы
	Цели

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К общепедагогическим принципам физического воспитания относится \_\_\_\_\_.

	принцип осознанности и активности
	принцип непрерывности
	принцип оздоровительной направленности
	принцип возрастной адекватности

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К общепедагогическим принципам физического воспитания относится \_\_\_\_\_.

	принцип систематичности и последовательности
--	--

	принцип всестороннего и гармоничного развития личности
	принцип цикличности
	принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К принципам физического воспитания, отражающим его закономерности, относится _____.	
	принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
	принцип активности
	принцип повторения
	принцип постепенности

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ – система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от содержания, конкретных дидактических задач, средств и условий.	
	Метод
	Форма
	Содержание
	Принцип

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ физического воспитания характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка.	
	Информационно-рецептивный метод
	Репродуктивный метод
	Метод проблемного обучения
	Метод строго регламентированного упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Воспитатель, реализуя _____ физического воспитания, продумывает систему физических упражнений на воспроизведение известных ребенку движений, которые сформировались в процессе применения им информационно-рецептивного метода.	
	репродуктивный метод
	методы круговой тренировки
	соревновательный метод
	игровой метод

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В основе _____ лежат законы человеческого мышления.	
	метода проблемного обучения
	метода круговой тренировки
	репродуктивного метода
	информационно-рецептивного метода

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ предполагает соблюдение следующих условий: наличие твердо предписанной программы движений; точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения; создание внешних условий, облегчающих управление действиями ребенка.

	Метод регламентации
	Метод круговой тренировки
	Репродуктивный метод
	Соревновательный метод

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ заключается в том, что ребенок передвигается по заданному кругу, выполняя определенные упражнения или задания, позволяющие разносторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма.

	Метод круговой тренировки
	Метод регламентации
	Игровой метод
	Наглядный метод

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – автоматизированная форма приобретенного двигательного действия.

	Двигательный навык
	Двигательная активность
	Выносливость
	Двигательное умение

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – действие, не доведенное до значительной степени автоматизации.

	Двигательное умение
	Двигательный навык
	Двигательная активность
	Движение-штамп

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Согласно теории уровней построения движений уровень «\_\_\_\_\_» – уровень асинергий.

	В
	А
	С
	Д

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Согласно теории уровней построения движений уровень «\_\_\_\_\_» – уровень пространственного поля.

	С
	А
	В

	Д
--	---

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Согласно теории уровней построения движений уровень « _____ » – уровень предметных действий.	
	Д
	С
	Е
	В

**Раздел 4**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку, – это	
	игра
	техника физических упражнений
	здоровый образ жизни
	двигательная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях, – это	
	подвижная игра
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, – это	
	подвижная игра с правилами
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Игры, к которым относятся «Прятки», «Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Поехали-поехали», «Догоню-догоню» и др., – это	
	игры-забавы
	подвижная игра с правилами
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры

**Задание**

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Игры, к которым относятся «Принеси мяч, игрушку», «Подними ноги выше», «Передай мяч», «Скати с горочки», «Догони собачку», «Все скорей ко мне», «Доползи до погремушки», «Кто дальше», «Спрячем игрушку», «Птицы машут крыльями», «Ловля бабочек», «Деревья качаются», «Паровоз», «Мишка» и др., – это

	бессюжетные игры
	подвижная игра с правилами
	простые или одиночные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых каждый ребенок действует в соответствии с правилами игры и отвечает только за свои действия, – это

	простые или одиночные игры
	подвижная игра с правилами
	бессюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых каждый играющий стремится к достижению общей для всех игровой задачи и действует в соответствии с общими для всех интересами, – это

	сложные игры
	сюжетные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Игры, которые отражают в условной форме жизненный или сюжетный эпизод (птицы и автомобили, пилоты, волк и гуси, обезьянки и ловцы), – это \_\_\_\_\_ подвижные игры

	сюжетные
	бессюжетные
	спортивные
	простые (одиночные)

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Игры типа ловишек, перебежек, в которых нет определенных образов, – это

	бессюжетные подвижные игры
	сложные игры
	сюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Игры, в основе которых лежит выполнение определенных двигательных заданий в соответствии с правилами, – это	
	подвижные игры с элементами соревнования
	сюжетные игры
	бессюжетные игры
	простые (одиночные) игры

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность двигательных актов – это	
	двигательная деятельность
	детали техники движения
	исходное положение
	состав траектории

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Образ жизни, при котором поддерживаются в здоровом состоянии, а при необходимости оздоравливаются все органы и системы организма, – это	
	здоровый образ жизни
	техника физических упражнений
	двигательная деятельность
	игра

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача, – это	
	техника физических упражнений
	здоровый образ жизни
	двигательная деятельность
	игра

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, отсутствие которых приводит к невозможности выполнения упражнения, – это _____ движения	
	основа техники
	темп
	состав траектории
	скорость

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Наиболее важная и решающая часть данного вида движения – это _____ техники движения	
	определяющее звено
	состав траектории
	скорость
	детали

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ведущий элемент системы физвоспитания, ее основная форма, на котором происходит ознакомление детей с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений, – это

	физкультурное занятие
	система правильного питания
	подвижные игры
	спортивные соревнования

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совместная познавательная деятельность педагога и ученика, для которой характерна систематичность и целостность, определенность ведущих дидактических целей, наличие определенного режима поведения, – это

	форма занятия
	темп движений
	траектория движения
	исходное положение

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Закрепление определенных видов движений – это

	тренировочное занятие
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	игра

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Отношение педагогически оправданного времени ко всей продолжительности занятия – это

	общая плотность
	моторная плотность
	круговая тренировка
	форма занятия

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Время, затраченное на подготовку инвентаря и оборудования, на объяснение и показ упражнений, на выполнение физических упражнений и заданий, на отдых между упражнениями, – это

	педагогически оправданное время
	педагогическая технология
	моторная плотность
	круговая тренировка

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Отношение времени, затраченного непосредственно на выполнение физических упражнений, ко всей продолжительности занятия – это	
	моторная плотность
	круговая тренировка
	занятие по единому сюжету
	общая плотность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система специально подобранных физических упражнений, методических приёмов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического развития и совершенствования двигательных способностей человека, силы, ловкости, быстроты движений, выносливости и др., – это	
	гимнастика
	экскурсия
	прогулка
	туристский слет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день, – это	
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	физкультминутка
	физические упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания, – это	
	физические упражнения
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	физкультминутка

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Кратковременное (в течение 1 – 2 минут) занятие физкультурой, которое способствует укреплению организма ребёнка, повышает его работоспособность, – это	
	физкультминутка
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	физические упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, – это	
	закаливание организма
	утренняя гимнастика

	физкультминутка
	физические упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью – это	
	экскурсия
	гимнастика
	прогулка
	туристский слет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе – это	
	прогулка
	экскурсия
	гимнастика
	туристский слет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Человек, путешествующий для собственного удовольствия или с целью самообразования, – это	
	турист
	гимнаст
	штурман
	воспитатель

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Команда (сигнал) для вызова личного состава по какому-то либо случаю – это	
	сбор
	бивак
	снаряжение
	географическая карта

**Раздел 6**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Величина, отражающая число колебаний стенок артерии за единицу времени, – это _____ пульса.	
	частота
	ритмичность
	наполнение
	напряжение

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Учащённое сердцебиение – это
------------------------------

	тахикардия
	брадикардия
	аритмия

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Уменьшение частоты сердечных сокращений ниже 60 ударов в 1 мин. – это	
	брадикардия
	аритмия
	тахикардия

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Величина, характеризующая интервалы между, следующими друг за другом, пульсовыми волнами – это _____ пульса.	
	ритмичность
	частота
	наполнение
	напряжение

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Патологическое состояние, при котором происходит нарушения частоты, ритмичности и последовательности возбуждения и сокращения сердца, – это	
	аритмия
	тахикардия
	брадикардия

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Объем крови в артерии на высоте пульсовой волны – это _____ пульса.	
	наполнение
	частота
	ритмичность
	напряжение

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Характеризуется силой, которую нужно приложить для полного пережатия артерии. – это _____ пульса.	
	напряжение
	частота
	ритмичность
	наполнение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способность ткани пропускать тепло – это	
--	--

	теплопроводность
	паропроницаемость
	воздухопроницаемость
	гигроскопичность

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способность ткани пропускать водяные пары, непрерывно образующиеся в пододежном пространстве, – это	
	паропроницаемость
	воздухопроницаемость
	гигроскопичность
	гидрофобность

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способность ткани пропускать через себя воздух, – это	
	воздухопроницаемость
	гигроскопичность
	гидрофобность
	паропроницаемость

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Свойство тканей изменять свою влажность в зависимости от влажности воздуха и температуры окружающей среды – это	
	гигроскопичность
	гидрофобность
	паропроницаемость
	теплопроводность

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Характеристика интенсивности молекулярного взаимодействия поверхности тел с водой – это	
	гидрофобность
	гигроскопичность
	паропроницаемость
	теплопроводность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В процессе освоения ползания у ребенка формируются: 1) зрительно-моторная координация, определяющая впоследствии манипуляцию с предметами, рисование, письмо; 2) межполушарное взаимодействие – координация работы левой и правой частей тела, что теснейшим образом связано с развитием мышления и речи ребенка; 3) ориентация в пространстве; 4) чувство равновесия.

	1,2,3,4
	только 1,2
	только 3,4
	только 2,3,4

**Задание**

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены на: 1) формирование правильной осанки; 2) своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата; 3) формирование изгибов позвоночника; 4) развитие сводов стопы; 5) укрепление связочно-суставного аппарата; 6) развитие гармоничного телосложения; 7) регулирование роста и массы костей; 8) развитие мышц лица, туловища, ног, рук; 9) развитию мышц-разгибателей.	
	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	только 1,2,3
	только 4,8,9
	только 5,6,7,8

#### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К психофизическим качествам человека относятся: 1) быстрота; 2) сила; 3) гибкость; 4) выносливость; 5) глазомер; 6) ловкость; 7) координация движений.	
	только 1,2,3,4,5,6
	только 3,4,5,6,7
	только 1,4,7
	1,2,3,4,5,6,7

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

#### Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

#### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Этапы обучения детей физическим упражнениям», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

#### Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

#### Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях: физкультурные занятия», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

#### Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

#### Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Общепедагогические и специфические методы физического воспитания», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

#### Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Воспитание у ребенка привычек и навыков культуры поведения как часть физического воспитания», исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Соблюдение техники безопасности при организации спортивных игр и занятий по обучению детей спортивным упражнениям», исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Способы организации учебных занятий по физической культуре детей», исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей, – это

	система физического воспитания в ДОО
	концепция устойчивого развития
	федеральная программа в области материнства и детства
	государственная демографическая политика

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Педагогический процесс, направленный на формирование знаний, навыков и умений в области физической культуры, а также на развитие разносторонних физических способностей человека, – это

	физическое образование
	двигательные навыки
	физическая культура
	двигательная деятельность

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Метод, при применении которого педагогический процесс осуществляется в соответствии с личным планом педагога, – это \_\_\_\_\_ способ организации учебно-воспитательной работы

	индивидуальный
	экспериментальный
	контрольный

	психогигиенический
--	--------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	3

Система физического воспитания в дошкольной образовательной организации строится на принципах:	
	оздоровительной направленности
	разностороннего развития личности
	индивидуализации
	единства с семьей
	единства и борьбы противоположностей

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

Физическая _____ – процесс, в ходе которого достигается определенный уровень физической подготовленности ребенка (человека)
подготовка

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Двигательные _____ – способности к осуществлению того или иного движения без сознательного контроля за ним, сформированные в обучении
навыки

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Физическое развитие – это биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма человека	
В) Физическое развитие – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Среда обитания человека, источник его здоровья, физического и двигательного развития, – это	
	природа
	экология
	семья
	воспитательное учреждение

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, – это	
	игра

	развитие
	воспитательное учреждение
	упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ задачи учебных занятий по физической культуре направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

Воспитательные

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий

Игра

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Отношения в соответствии с принятыми ролями – это \_\_\_\_\_ отношения

	игровые
	динамические
	статические
	реальные

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Рефлекс новорожденного, когда к ладони ребенка прикасаются карандашом или пальцем, он цепко хватается за него, а при попытке вытащить сжимает пальчики еще крепче, – это \_\_\_\_\_ рефлекс кисти

	хватательный
	сосательный
	шейно-тонический
	зрачковый

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Рефлекс новорожденного, проявляющийся в том, что ребенок пытается совершать координированные плавательные движения, если его поместить в воду животом вниз, – это \_\_\_\_\_ рефлекс

	плавательный
	шейно-тонический
	зрачковый
	сосательный

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ отношения – это отношения в соответствии с принятыми ролями

Игровые
---------

### ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Многочисленное повторение ребенком действий заданного содержания – это	
	упражнение
	двигательный навык
	двигательная деятельность
	двигательная реакция

#### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечных напряжений – это	
	сила
	ловкость
	выносливость
	быстрота

#### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Формирование у детей здорового образа жизни – это _____ физического воспитания	
	цель
	метод
	признак
	принцип

#### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка – это	
	гимнастика
	акробатика
	атлетика
	аэробика

#### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	2

Физическое _____ – это организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма в соответствии с требованиями общества	
воспитание	

#### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	2

Двигательная _____ – это ответ на внезапно появляющийся сигнал определенными движениями или действиями
реакция

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Быстрый способ передвижения – это
бег
ходьба
подлезание
перелезание

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Принцип физического воспитания в дошкольной образовательной организации, требующий учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка – это принцип
индивидуализации
разностороннего развития личности
единства с семьей
гуманизации и демократизации

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

_____ – это преодоление препятствия через само препятствие
Перелезание

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

Принцип _____ – это принцип физического воспитания в дошкольной образовательной организации, предполагающий, что планируя работу с дошкольниками, воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка
индивидуализации

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Сила – это способность человека осуществлять движения с определенной скоростью и проявляться в разных формах
В) Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечных напряжений
Подберите правильный ответ
А – да, В – нет
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях, – это

	подвижная игра
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых каждый играющий стремится к достижению общей для всех игровой задачи и действует в соответствии с общими для всех интересами, – это

	сложные игры
	сюжетные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Совокупность двигательных актов – это

	двигательная деятельность
	детали техники движения
	исходное положение
	состав траектории

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Путь движущейся части тела или предмета – это \_\_\_\_\_ движения

	траектория
	темп
	скорость
	амплитуда

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ игра – это эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил, и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях

Подвижная

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Человек, путешествующий для собственного удовольствия или с целью самообразования, – это

	турист
	гимнаст

	штурман
	воспитатель

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	2

Физические \_\_\_\_\_ – это движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания

упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе

Прогулка

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Физические упражнения – это движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания

В) Физические упражнения – это целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Прогулка – это хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе

В) Прогулка – это движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в формировании опорно-двигательной системы организма, в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, – это

	физическое развитие детей
	биологическое развитие детей
	эстетическое развитие детей
	возрастное развитие детей

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Вес	1
-----	---

Вид активного отдыха, заключающийся в прохождении туристического маршрута на лошадях верхом или в упряжке за пределами конюшни с преодолением локальных и протяженных препятствий, – это _____ туризм	
	конный
	горный
	паломнический
	аграрный

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных целей и задач физического воспитания ребенка, – это _____	
	план
	здоровый образ жизни
	техника физических упражнений
	педагогическая технология

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	2

Географическая _____ – это уменьшенное и обобщенное изображение на плоскости земной поверхности, географические объекты которой переданы условными знаками.	
карта	

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	2

_____ препятствий – это участок местности, оборудованный различными препятствиями и инженерными сооружениями	
Полоса	

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Конный туризм – это путешествие в горах по склонам, гребням, ледникам, через перевалы и горные потоки	
В) Конный туризм – это вид активного отдыха, заключающийся в прохождении туристического маршрута на лошадях верхом или в упряжке за пределами конюшни с преодолением локальных и протяженных препятствий	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) План – это рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных целей и задач	
В) План – это применение на практике мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения	
Подберите правильный ответ	

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Планомерная работа по передаче навыков от взрослого к ребенку – это	
	наставничество
	консультация
	метод беседы
	семинар

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из задач _____	
ДОО	

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	2

_____ тренировка – это один из примеров нетрадиционного физкультурного занятия, в котором подготавливаются несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, так, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно	
Круговая	

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	2

_____ – педагогический сотрудник ДОО, который занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей	
логопед	

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Метод беседы – это психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего	
В) Метод беседы – это планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Тренировочное занятие – это количество движений в единицу времени или частота повторения циклов движений	
В) Тренировочное занятие – это закрепление определенных видов движений	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

#### **Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Логопед – педагогический сотрудник ДОО, который занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей	
В) Логопед – это член педагогического состава ДОО, работа которого направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72354.html>
2. Барчуков И.С. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. - <http://library.roweb.online>
3. Барчуков И.С. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. - <http://library.roweb.online>
4. Барчуков И.С. Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. - <http://library.roweb.online>
5. Барчуков И.С. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. - <http://library.roweb.online>
6. Барчуков И.С. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. - <http://library.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Барчуков И.С. Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. - <http://library.roweb.online>
2. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658>
3. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.sport-fcp.ru>;
- <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>;

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/)

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».