

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 Деловой иностранный язык
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Базылев В.Н., д.фил.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие коммуникативных умений в области делового профессионального общения на немецком языке, совершенствование умений чтения, перевода и реферирования профессиональной литературы

Задача дисциплины - развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности;
- сформировать устойчивую потребность в социальном взаимодействии, мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации	<u>Знать:</u> • основные понятие и термины профессиональной области знания; • основные источники объективной информации в профессиональной области знания; • жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса
	УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов	<u>Уметь</u> • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке; • читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое
	УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового	

	общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания; • вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы; Владеть • способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; • монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»; • речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации, • приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности; навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.
--	---	--

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Деловой иностранный язык	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
	Учебная практика,		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	ознакомительная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
	Социология интернета		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			16,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)				
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			85	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			85	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Традиционная система образования	Устройство системы образования Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования (на примере России и стран изучаемого языка – Германии, Австрии, Швейцарии). Начальное среднее и высшее образование. Сложное предложение и его структура Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в немецком языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория таксиса, правила согласования времени в главном и придаточном предложениях времени. Место имени прилагательного в предложении. Сравнительные обороты.
2	Охрана здоровья детей	Здоровье, охрана здоровья Медицинское обслуживание в различных странах (на примере России и стран изучаемого языка), посещение врача, болезни детские и социальные болезни, проблемы профилактики. Лекарства, аптека, закаливание. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования Пропаганда здорового образа жизни. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта немцев, австрийцев, швейцарцев. Склонение местоимений Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеристику объекта; категории дейксиса, средства межтекстовой связи.
3	Основы педагогической коммуникации	Коммуникация и ее роль в современном мире Коммуникация массовая и межличностная. Профессиональная и педагогическая коммуникации. Постулаты успешной коммуникации. Неудачи в коммуникации. Массовая коммуникация Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Предложно-падежные группы имен Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Традиционная система образования»

1. Устройство системы образования
2. Сложное предложение и его структура

Раздел 2 «Охрана здоровья детей»

1. Охрана здоровья. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования
2. Склонение местоимений

Раздел 3 «Основы педагогической коммуникации»

1. Коммуникация и ее роль в современном мире
2. Предложно-падежные группы имен

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Традиционная система образования»

1. Основные ступени образования в Германии
2. Основные ступени образования в Австрии
3. Профессиональные обязанности педагога
4. Профессиональные качества педагога дошкольного образования
5. Профессиональные качества педагога дополнительного образования

6. Значение психолога в дошкольный период образования
7. Муниципальные школы в Германии
8. Частные школы в Швейцарии
9. Муниципальные школы в Австрии
10. Ваш любимый учитель

Раздел 2 «Охрана здоровья детей»

1. Понятие «психологический климат»
2. Понятие «психологическое здоровье»
3. Коррекционная педагогика
4. Преимущества и недостатки посещения учреждений дошкольного воспитания.
5. Физиологические особенности дошкольников, определяющие их образование и воспитание
6. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста, определяющие их образование и воспитание
7. Физиологические особенности подростков, определяющие их образование и воспитание
8. Особенности образования взрослых
9. Роль семьи в образовании и воспитании
10. Педагогика сотрудничества.

Раздел 3 «Основы педагогической коммуникации»

1. Основные виды деятельности
2. Активная познавательная деятельность учащихся начальной школы
3. Игровая деятельность детей
4. Игровая деятельность взрослых
5. Обучающие и деловые игры
6. Групповая работа учащихся
7. Проблемы оценивания знаний и умений
8. Этические проблемы отношений ученика и учителя
9. Устав и его значение в жизни образовательного учреждения
10. Проблемы коммуникации общества и образовательного учреждения

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	2,2	14	16,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 14 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя

приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четыrehбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена:	Система	Описание шкалы оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Die verbesserten Noten, _____ Kenntnisse machen meine Kontakte mit Lehrern viel besser. Jetzt will ich weiter studieren.

	erweiterte
	interessant
	besser
	meisten

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Die Schulen sind in Deutschland öffentlich, d.h. sie stehen unter der Aufsicht des _____.

	Staates
	Weihnachten
	Sommerferien
	Privatschulen

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: _____ besuchen nur ganz wenige. Schulpflichtig ist man von 6 bis 18 Jahre.

	Privatschulen
	Staates
	Weihnachten
	Sommerferien

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Die Schule ist kostenlos (wie später auch die Universität). Das Schuljahr beginnt nach _____. Sie dauern 6-7 Wochen.

	Sommerferien
	Privatschulen
	Staates
	Weihnachten

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Weitere kurze Ferien gibt es im Herbst, zu _____, zu Ostern und zu Pfingsten.	
	Weihnachten
	Sommerferien
	Privatschulen
	Staates

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Etwa die Hälfte der Schüler besucht die _____. Sie ist leider zur Schule der Problemkinder geworden.	
	Hauptschule
	Grundschule
	Kinder
	Lehrstelle

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Nach dem 9. Schuljahr beenden die Schüler mit 15 Jahren die Schule und suchen sich eine _____.	
	Lehrstelle
	Hauptschule
	Grundschule
	Kinder

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Grundschule mit 6 Jahren kommen die _____ in die Grundschule.	
	Kinder
	Lehrstelle
	Hauptschule
	Grundschule

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: In der _____ lernen die Schüler 4 Jahre.	
	Grundschule
	Kinder
	Lehrstelle
	Hauptschule

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Am 1. Schultag bekommen die Kinder eine Schultüte mit Süßigkeiten und kleinen _____.	
	Geschenken
	Englisch
	Gymnasium
	Elite

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Früher war das Gymnasium die Schule für die _____.	
	Elite
	Geschenken
	Englisch
	Gymnasium

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Es gibt z.B. das altsprachliche oder humanistische _____ das mathematisch-naturwissenschaftliche und das neusprachliche Gymnasium.	
	Gymnasium
	Elite
	Geschenken
	Englisch

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Meist beginnt man mit _____ in der 5. Klasse, ab der 7. Klasse mit Französisch oder Latein.	
	Englisch
	Gymnasium
	Elite
	Geschenken

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Ab der 10. Klasse kann man noch eine weitere _____ oder naturwissenschaftliche Fächer wählen.	
	Fremdsprache
	Schultypen
	mit
	Abitur

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Nach der 13. Klasse wird das _____ gemacht. So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.	
	Abitur
	Fremdsprache
	Schultypen

	Universität
--	-------------

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Sie eignet sich gut für den _____ einer Ärztin.	
	Beruf
	Facharztes
	Gesundheit
	Mann

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: „Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts“, hat einmal ein _____ gesagt.	
	Mann
	Beruf
	Facharztes
	Gesundheit

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Willst du Arzt _____?	
	werden
	bleiben
	erkälten
	helfen

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Kann er mir _____?	
	helfen
	werden
	bleiben
	erkälten

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Wann kann man sich leicht _____?	
	erkälten
	helfen
	werden
	bleiben

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Wie lange mussten Sie im Bett _____?	
---	--

	bleiben
	erkälten
	helfen
	werden

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Die Studenten des zweiten Studienjahres verstehen _____	
	schon gut Deutsch und Englisch.
	nicht ganz verstehen.
	dass er nicht Recht hatte.
	das geschehen konnte.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Ich brachte sie also zur Reparatur. Die Uhr sollte aber _____	
	erst nach zwei Wochen fertig sein.
	kehrte zufrieden nach Hause zurück.
	gewöhnlich langweilig oder ganz primitiv sind.
	sie wahrscheinlich nicht begabt sind.

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Die Themen sind gewöhnlich uninteressant und die Moderatoren schlecht, weil _____	
	sie wahrscheinlich nicht begabt sind.
	im Cafe nur ein alkoholfreies Getränk bestellen.
	erst nach zwei Wochen fertig sein.
	kehrte zufrieden nach Hause zurück.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Seine Eltern gaben ihm zu verstehen, dass er nicht so viel Zeit _____	
	auf der Straße verbringen müsste.
	er mit mir nicht einverstanden sei.
	einige Monate im Land dieser Sprache zu leben.
	ich kaum was verstehen kann.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Mein Telefonapparat funktioniert so schlecht, dass _____	
	ich kaum was verstehen kann.
	auf der Straße verbringen müsste.
	er mit mir nicht einverstanden sei.
	einige Monate im Land dieser Sprache zu leben.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Um gut eine Fremdsprache zu verstehen, genügt es, _____	
	einige Monate im Land dieser Sprache zu leben.
	ich kaum was verstehen kann.
	auf der Straße verbringen müsste.
	er mit mir nicht einverstanden sei.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Mein Freund gab mir durch einen Blick zu verstehen, dass _____	
	er mit mir nicht einverstanden sei.
	einige Monate im Land dieser Sprache zu leben.
	ich kaum was verstehen kann.
	auf der Straße verbringen müsste.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: In dieser Sekunde begriff ich, wozu die Menschen _____	
	ihre Sprache verwenden.
	dieser alten Schrift verstehen.
	der Student keine Antwort geben.
	es leicht an der Universität.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Das Mädchen verstand schon in der Schule viel von Physik, darum hatte sie _____	
	es leicht an der Universität.
	ihre Sprache verwenden.
	dieser alten Schrift verstehen.
	der Student keine Antwort geben.

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Es entstehen Mega-Cities mit Problemen der _____ mit Nahrungsmitteln, mit Wasser, auch mit Bildung und medizinischer Betreuung.	
	Versorgung
	Willen
	Ländern
	Einwohner

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Das alles ist machbar. Aber dazu braucht man guten Willen und _____ seitens der Weltgemeinschaft!	
	Hilfsbereitschaft
	Versorgung
	Willen
	Ländern

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Ein Teil der Bevölkerung verlässt die Heimat, immigriert in andere Länder und wird dort zu _____ oder Migranten.

	Gastarbeitern
	Hilfsbereitschaft
	Versorgung
	Willen

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	3

Вставьте нужное слово: Der Boden in landwirtschaftlichen _____ bleibt unbearbeitet. Große Flüsse drohen wegen intensiver Nutzung zu versiegen.

	Gegenden
	Gastarbeitern
	Hilfsbereitschaft
	Versorgung

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Anstelle von Städten entstehen chaotische Zusammenballungen, in denen Elend, _____ und Kriminalität herrschen.

	Krankheiten
	Gegenden
	Gastarbeitern
	Hilfsbereitschaft

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Die so entstandenen Mega-Cities können die gewaltigen Probleme der Versorgung mit Nahrungsmitteln, mit Wasser, aber auch mit Bildung und medizinischer _____ nicht bewältigen.

	Betreuung
	Krankheiten
	Gegenden
	Gastarbeitern

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: In der Hoffnung auf eine bessere _____ flieht die Landbevölkerung in die Städte.

	Zukunft
	Betreuung
	Krankheiten
	Gegenden

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Beide Staaten zählen zusammen fast 2,5 Milliarden _____. In beiden Ländern nehmen

Motorisierung und Urbanisierung rasch zu.	
	Einwohner
	Zukunft
	Betreuung
	Krankheiten

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	3

Вставьте нужное слово: Noch dramatischer sind die Probleme in stark überbevölkerten _____ wie China und Indien.

	Ländern
	Einwohner
	Zukunft
	Betreuung

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Hohe Auflagen erreichen auch _____ wie der Stern oder die Bunte, Programmzeitschriften wie Hör zu oder Super-TV sowie beliebte Frauenzeitschriften wie Brigitte oder Für Sie.

	Illustrierte
	Auskunft
	Sommerreise
	Urlaub

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Eine besondere Rolle _____ die einflussreichen politischen Magazine (Spiegel und Focus), die sich in Millionen-Auflage an ihre Leser wenden.

	spielen
	verbringen
	packten
	vergessen

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Der Zeitschriftenmarkt zählt 20.000 Titel zu allen möglichen Themen für jeden _____ und für die verschiedensten Lesergruppen.

	Geschmack
	Informationen
	Aufmerksamkeit
	Überschriften

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Es gibt allerdings auch Boulevardzeitungen - wie etwa die Münchener Abendzeitung oder die Hamburger Morgenpost die seriösere _____ vermitteln.

	Informationen
	Geschmack
	Überschriften
	Aufmerksamkeit

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: GröÙte _____ wird dem Sport gewidmet, besonders dem Fußball.

	Aufmerksamkeit
	Überschriften
	Geschmack
	Informationen

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	4

Выберите предложения о прессе, газетах и журналах:

	Am beliebtesten sind Bravo, Bravo-Girl und Mädchen - Zeitschriften, die sich vor allem mit den Beziehungen zwischen Jungen und Mädchen, mit Mode und Popstars beschäftigen.
	Die Süddeutsche Zeitung legt ihrer Montagsausgabe das Jugendmagazin Jetzt bei, eine Beilage, die sehr viel höhere Ansprüche stellt.
	Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier Großverlagen Bauer (Hamburg), Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda (München) kontrolliert.
	Ich ergänze die fehlenden Endungen.
	Ich setze die ausgelassenen Wörter ein.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вопрос 1. Объясните устно на немецком языке смысл следующей пословицы
Anfangen ist leicht, Beharren eine Kunst.

Вопрос 2. Выразите устно на немецком языке свое согласие/несогласие с пословицей
Aus Schaden wird man klug.

Вопрос 3. Приведите устно пример ситуации (на немецком языке), к которой приложима конструкция:
Erst denken, dann handeln.

Вопрос 4. Приведите устно аргументы на немецком языке в защиту и опровержение утверждения:
Taten sagen mehr als Worte.

Вопрос 5. Приведите устно аргументы "за" и "против" следующего утверждения
Übung macht den Meister.

Вопрос 6. Подберите устно русские эквиваленты к поговорке
Man muss die Dinge nehmen, wie sie kommen.

Вопрос 7. Переведите устно на русский язык данный текст
Hendrik, 18, Oederquart

Landwirt - da wächst man eben so rein, wenn man auf einem Hof groß wird. Falls ich den später mal übernehme, weiß ich, was das heißt; Arbeit rund um die Uhr, sieben Tage die Woche. Wenn ich an meine Zukunft denke, sind eine Frau und Kinder sehr wichtig für mich. Was soll die ganze Arbeit, wenn man das alles niemandem vererben kann? Ich engagiere mich in keiner Bürgerinitiative, auch nicht für Amnesty International oder so was. Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin. Im Fußballverein bin ich auch - das reicht erst mal.

Вопрос 8. Составьте устно к данному тексту не менее 3 вопросов
Annelt, 20, Greifswald

Ich will unbedingt Physiotherapeutin werden. Gleich nach der elften Klasse habe ich mich bei Berufsschulen gemeldet - bis nach Dresden und ins Vogtland wäre ich gegangen. Sogar in den alten Bundesländern hab' ich es probiert, an die 50mal. Aber nichts hat geklappt. Und das bei meinem Notendurchschnitt von 2,2. Private Schulen

für mehr als 400 Mark im Monat sind da für mich nicht drin. Aber ich lass' mich nicht deprimieren. Jetzt bin ich erst mal im Biologie-Studium und bewerbe mich weiter.

Вопрос 9. Прочитайте текст и устно расскажите, чего хочет Таня

Tanja, 16, Ahaus

Ich will später richtig Kohle haben - und ich will weg aus Ahaus! Was kann man hier schon erleben? Manchmal tut es mir leid, dass ich so faul war. Vielleicht hätte ich sonst das Gymnasium geschafft. Dann könnte ich in Münster studieren und Lehrerin werden. Aber wahrscheinlich gehe ich nach der Realschule auf die höhere Handelsschule und lande später in einem Büro - hier in Ahaus.

Вопрос 10. Прочитайте текст и расскажите устно, что думает Марсель о своем будущем

Marcel, 21, Buxtehude

Für Schule war ich nie zu haben. Wenn ich Lehrer sehe, komm' ich auf Aggro. Wenn ich etwas wirklich will, bringe ich mir das selbst bei: E-Gitarre, Schlagzeug, Bass... Außer Musik interessiert mich nichts. Da fahr' ich volles Risiko. Entweder es klappt oder nicht. Jetzt kommt, erst mal mein Zivildienst. Danach hab' ich von meiner Mutter die Ansage, mich um was zu kümmern. Wahrscheinlich such ich mir dann irgendeinen Job. Hauptsache, ich verdien' gut. Familie oder so? Die ganze Verantwortung, das liegt mir nicht. Mit mir selbst hab' ich genug zu tun.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПО ТЕМАМ «ОБРАЗОВАНИЕ», «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Am 1. Schultag bekommen die Kinder eine Schultüte mit Süßigkeiten und kleinen _____.	Geschenken
Früher war das Gymnasium die Schule für die _____.	Elite
Es gibt z.B. das altsprachliche oder humanistische _____ (mit Latein und Altgriechisch), das mathematisch-naturwissenschaftliche und das neusprachliche Gymnasium.	Gymnasium

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Es gibt z.B. das altsprachliche oder humanistische _____ (mit Latein und Altgriechisch), das mathematisch-naturwissenschaftliche und das neusprachliche Gymnasium.	Gymnasium
Meist beginnt man mit _____ in der 5. Klasse, ab der 7. Klasse mit Französisch oder Latein.	Englisch
Ab der 10. Klasse kann man noch eine weitere _____ oder naturwissenschaftliche Fächer wählen.	Fremdsprache

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Ab der 10. Klasse kann man noch eine weitere _____ oder naturwissenschaftliche Fächer wählen.	Fremdsprache
Nach der 13. Klasse wird das _____ gemacht. So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.	Abitur
Die Noten im Abitur entscheiden, welche Fächer man an der _____ studieren darf. Beim Abitur sind die Schüler 18-19 Jahre alt.	Universität

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die Noten im Abitur entscheiden, welche Fächer man an der _____ studieren darf. Beim Abitur sind die Schüler 18-19 Jahre alt.	Universität
Die Klassen 5 und 6 werden in verschiedenen _____ oft „Orientierungsstufe“ genannt.	Schultypen
Die so entstandenen Mega-Cities können die gewaltigen Probleme der Versorgung mit Nahrungsmitteln, mit Wasser, aber auch mit Bildung und medizinischer _____ nicht bewältigen.	Betreuung

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die so entstandenen Mega-Cities können die gewaltigen Probleme der Versorgung mit Nahrungsmitteln, mit Wasser, aber auch mit Bildung und medizinischer _____ nicht bewältigen.	Betreuung
In der Hoffnung auf eine bessere _____ flieht die Landbevölkerung in die Städte.	Zukunft
Beide Staaten zählen zusammen fast 2,5 Milliarden _____. In beiden Ländern nehmen Motorisierung und Urbanisierung rasch zu.	Einwohner

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Beide Staaten zählen zusammen fast 2,5 Milliarden _____. In beiden Ländern nehmen Motorisierung und Urbanisierung rasch zu.	Einwohner
Noch dramatischer sind die Probleme in stark überbevölkerten _____ wie China und Indien.	Ländern

Hohe Auflagen erreichen auch _____ wie der Stern oder die Bunte, Programmzeitschriften wie Hör zu oder Super-TV sowie beliebte Frauenzeitschriften wie Brigitte oder Für Sie.	Illustrierte
---	--------------

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Hohe Auflagen erreichen auch _____ wie der Stern oder die Bunte, Programmzeitschriften wie Hör zu oder Super-TV sowie beliebte Frauenzeitschriften wie Brigitte oder Für Sie.	Illustrierte
Eine besondere Rolle _____ die einflussreichen politischen Magazine (Spiegel und Focus), die sich in Millionen-Auflage an ihre Leser wenden.	spielen
Der Zeitschriftenmarkt zählt 20.000 Titel zu allen möglichen Themen für jeden _____ und für die verschiedensten Lesergruppen.	Geschmack

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Der Zeitschriftenmarkt zählt 20.000 Titel zu allen möglichen Themen für jeden _____ und für die verschiedensten Lesergruppen.	Geschmack
Es gibt allerdings auch Boulevardzeitungen - wie etwa die Münchener Abendzeitung (AZ) oder die Hamburger Morgenpost die seriösere _____ vermitteln.	Informationen
Größte _____ wird dem Sport gewidmet, besonders dem Fußball.	Aufmerksamkeit

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Am beliebtesten sind Bravo, Bravo-Girl und Mädchen - Zeitschriften,	die sich vor allem mit den Beziehungen zwischen Jungen und Mädchen, mit Mode und Popstars beschäftigen.
Die Süddeutsche Zeitung legt ihrer Montagsausgabe das Jugendmagazin Jetzt bei,	eine Beilage, die sehr viel höhere Ansprüche stellt.
Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier Großverlagen Bauer (Hamburg),	Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda (München) kontrolliert.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier Großverlagen Bauer (Hamburg),	Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda (München) kontrolliert.
Für die Bild-Zeitung jedoch waren es genau die	für eine Sensationsgeschichte nach altem Boulevard-Rezept.

richtigen Zutaten	
Schon in Berlin der zwanziger Jahre Hefen regelmäßig Zeitungsjungen	durch Kaffeehäuser und riefen: „Nachtausgabe! Massenmörder gesteht! Exklusiv!"

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Schon in Berlin der zwanziger Jahre Hefen regelmäßig Zeitungsjungen	durch Kaffeehäuser und riefen: „Nachtausgabe! Massenmörder gesteht! Exklusiv!"
Wenn Claus Larass, Chefredakteur von Bild, auf der weißen Couch in seinem Hamburger Büro sitzt	und die aktuellen Ausgaben durchsieht, hält er sich bei Schlagzeilen wie „Sie hackte ihm die Hand ab" nicht lange auf.
Die Zukunft des Boulevardjournalismus gehe aber in eine ganz andere Richtung,	weshalb seine Zeitung ihr Konzept geändert habe.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die Zukunft des Boulevardjournalismus gehe aber in eine ganz andere Richtung,	weshalb seine Zeitung ihr Konzept geändert habe.
Claus Larass ist überzeugt, Menschen mit ihren 25 Fernsehprogrammen seien nicht mehr in der Lage,	sich zurechtzufinden, und müssten sich deshalb „von uns die Welt erklären lassen."
Die Boulevardzeitung steckt in der Krise, und alles spricht dafür,	dass sich dieses traditionsreiche Medium schon bald stark verändern wird.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die Boulevardzeitung steckt in der Krise, und alles spricht dafür,	dass sich dieses traditionsreiche Medium schon bald stark verändern wird.
Denn von Quartal zu Quartal sinken die Auflagen zum Teil dramatisch;	der Express beispielsweise verlor 1995 mehr als 22.000 Leser im Vergleich zum Vorjahr, das sind mehr als fünf Prozent der Gesamtauflage.
Auch AZ und TZ in München haben Probleme mit der Auflage,	genauso wie die Berliner Zeitungen BZ und Kurier.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Auch AZ und TZ in München haben Probleme mit der Auflage,	genauso wie die Berliner Zeitungen BZ und Kurier.
Die Magazinsendungen dort heißen „taff" oder „explosiv" oder „Die Redaktion"; die meisten laufen täglich,	und ihre Themen hätten früher jeder Boulevardzeitung gut angestanden: „Leichenraub in Berlin", „Heroin-Babies".
Der Chefredakteur des Kölner Express spricht von der „endgültigen Boulevardisierung der Medienlandschaft",	um den Aufschwund seiner Branche zu erklären.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Der Chefredakteur des Kölner Express spricht von der „endgültigen Boulevardisierung der Medienlandschaft“,	um den Auflagschwund seiner Branche zu erklären.
Wir haben es heute so schwer, weil wir von zwei Seiten in unserer Identität bedroht werden:	von den Funkmedien und von der Abonnementspresse.
Längst, so klagt der Boulevardmann, interessierten sich auch die seriösen,	einst zurückhaltenden Zeitungen „oft mehr für Schicksale als für Nachrichten“.

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Längst, so klagt der Boulevardmann, interessierten sich auch die seriösen,	einst zurückhaltenden Zeitungen „oft mehr für Schicksale als für Nachrichten“.
Wer da genau Bescheid wissen will, ist beispielsweise	beim Nachrichtenmagazin Spiegel besser aufgehoben als in den bunten Blättern.
„Computerspielen“ geht demnach z.B. nicht zu Lasten von anderen,	körperlichen Freizeitaktivitäten, sondern zu 80% zu Lasten sonst üblicher Fernsehzeit.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Pädagogen und Mediziner stimmen überein,	dass die positiven Einflüsse von Computerspielen für Kinder bei weitem überwiegen.
Freizeit-Studien in USA und Deutschland zeigen,	dass sich das Sozialverhalten nicht von nicht-spielenden Kindern unterscheidet.
Mir war es schon aufgefallen, dass Theo die Sätze an der Tafel besser zergliedern konnte,	als in den Hausaufgaben oder während der Stunde im Heft.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Nun hatte ich ihn wieder einmal an die Tafel gerufen und beobachtet, dass er nach und nach die verschiedenen Wörter	eines Satzes richtig unterstrich und mit den üblichen Abkürzungen versah.
Er stand dabei in tiefes Nachdenken versunken an der Tafel,	ließ seinen Blick zerstreut in die Klasse schweifen - dann schrieb er das Ergebnis seines Nachdenkens blitzartig an.
Nach einer Weile legte er die Hand ans Ohr;	dann wieder zupfte er zerstreut an der Nase.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Er hatte sich ein kompliziertes Signalsystem	in dem jede Stelle des Gesichts ein anderes Satzglied

ausgetüftelt,	bedeutete.
Diesen Geheimschlüssel hatte er mit Helmut einstudiert,	bis es fehlerlos klappte.
Es war wieder kälter geworden,	denn über Nacht war Neuschnee gefallen.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Ich forderte die Jungen auf,	mit mir ein Stück durch den Wald zu wandern.
Wir bewunderten hohe Kiefern und atmeten frische,	frostige Luft ein.
Der Nachfolger der umjubelten BBC-Dokumentation "Unsere Erde" nimmt die Zuschauer mit auf eine Reise in das am wenigsten erforschte Ökosystem der Erde,	wo sich schillernde Quallen in der Strömung treiben lassen, Rochenfamilien lautlos durch die Fluten schweben und sich ein Schwarm aus tausenden Makrelen zu einer perfekten Kugel zusammenballt.

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Am beliebtesten sind Bravo, Bravo-Girl und Mädchen - Zeitschriften, die sich vor allem mit den Beziehungen zwischen Jungen und Mädchen, mit Mode und Popstars beschäftigen.
	Ich ergänze die fehlenden Endungen.
	Ich setze die ausgelassenen Wörter ein.
	Kann man gleich nach Abschluss der Zehnklassenschule mit dem Lehrerstudium beginnen?

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Süddeutsche Zeitung legt ihrer Montagsausgabe das Jugendmagazin Jetzt bei, eine Beilage, die sehr viel höhere Ansprüche stellt.
	Kann man gleich nach Abschluss der Zehnklassenschule mit dem Lehrerstudium beginnen?
	Ich möchte Unterstufenlehrerin werden.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier Großverlagen Bauer (Hamburg), Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda (München) kontrolliert.
	Ich bin der Meinung, dass es möglich ist.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die deutschen Boulevardblätter befinden sich in einer Krise.
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.
	Im Fußballverein bin ich auch - das reicht erst mal.
	Überall auf dem Gang standen vornehme Leute, die sich flüsternd unterhielten.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Auflagen sinken, viele Zeitungen müssen um ihre Existenz kämpfen.
	Überall auf dem Gang standen vornehme Leute, die sich flüsternd unterhielten.
	Sogar ein Hauptmann von der Reichswehr war da.
	Um ihn genug zu besehen, ging Felix nahe an ihm vorbei.

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Doch die Konkurrenz zur traditionellen Boulevardzeitung nimmt ständig zu.
	Der Mann hatte einen kleinen Schnurrbart, unter dem er lächelte.
	Es sah aus, als ob ihm jemand befohlen hätte zu lächeln.
	Die Leute schoben ihre Kinder in das Klassenzimmer.

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Und immer mehr Qualitätszeitungen versuchen, mit „unseriösen“ Sensationsthemen neue Leser zu gewinnen.
	Es sah aus, als ob ihm jemand befohlen hätte zu lächeln.
	Die Leute schoben ihre Kinder in das Klassenzimmer.
	Bevor der Schnurrbärtige die Tür schloss, schlüpfte Felix schnell hinein.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Kein Wunder, dass man sich in den Chefetagen der führenden Boulevardblätter Sorgen um die Zukunft der Branche macht.
	Die beiden entwickelten ein System zur Sanierung von CKW-Schäden in Boden und Grundwasser.
	Das Verfahren ließe sich auch in Wohn- oder Naturschutzgebieten einsetzen, da verseuchte Böden nicht mehr metertief abgetragen werden müssten.
	Mithilfe von Bakterien aus handelsüblichem Kefir gelang es ihnen, chlorhaltige Stoffe abzubauen.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
--	--

	Für die Bild-Zeitung jedoch waren es genau die richtigen Zutaten für eine Sensationsgeschichte nach altem Boulevard-Rezept.
	Zweihundert Umweltexperten aus über 50 Ländern wurden nach den größten Umweltproblemen der nächsten 100 Jahre gefragt.
	Viele Wissenschaftler sehen durch die Erwärmung der Atmosphäre, den Treibhauseffekt, weit reichende Veränderungen der Lebensbedingungen auf der Erde voraus.
	Die erwartete Klimaerwärmung wird auch die Meere, Seen und Flüsse erfassen.

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Wenn Claus Larass, Chefredakteur von Bild, auf der weißen Couch in seinem Hamburger Büro sitzt und die aktuellen Ausgaben durchsieht, hält er sich bei Schlagzeilen wie „Sie hackte ihm die Hand ab“ nicht lange auf.
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.
	Im Fußballverein bin ich auch - das reicht erst mal.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Zukunft des Boulevardjournalismus gehe aber in eine ganz andere Richtung, weshalb seine Zeitung ihr Konzept geändert habe.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.
	Kann man gleich nach Abschluss der Zehnklassenschule mit dem Lehrerstudium beginnen?
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Claus Larass ist überzeugt, Menschen mit ihren 25 Fernsehprogrammen seien nicht mehr in der Lage, sich zurechtzufinden, und müssten sich deshalb „von uns die Welt erklären lassen.“
	Ich habe überall gejobbt, jetzt bin ich auf einer Cart Bahn.
	Hart und eintönig, aber einigermaßen gut bezahlt.
	Nach dem Abi wollte ich Motologie studieren.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Boulevardzeitung steckt in der Krise, und alles spricht dafür, dass sich dieses traditionsreiche Medium schon bald stark verändern wird. Verändern muss.
	Nach dem Abi wollte ich Motologie studieren.
	Ist aber auch zu teuer. An Privatschulen rund 800 Mark im Monat.
	Ich habe überall gejobbt, jetzt bin ich auf einer Cart Bahn.

Задание

Порядковый номер задания	34
--------------------------	----

Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Auch AZ und TZ in München haben Probleme mit der Auflage, genauso wie die Berliner Zeitungen BZ und Kurier.
	Ich habe mich für ein Studium beworben, habe sogar auf Anhieb einen Platz für Pharmazie bekommen.
	Sie finden im Text neue Wörter und bilden Sätze mit diesen Wörtern
	Alle nehmen daran teil

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Der Chefredakteur des Kölner Express spricht von der „endgültigen Boulevardisierung der Medienlandschaft“, um den Auflagenschwund seiner Branche zu erklären.
	Und ich kann mir eine erste Wohnung leisten!
	Ich habe mich für ein Studium beworben, habe sogar auf Anhieb einen Platz für Pharmazie bekommen.
	Sie finden im Text neue Wörter und bilden Sätze mit diesen Wörtern

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: das Abitur bestehen
сдать выпускные экзамены

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: ablegen/bestehen Prüfungen
сдавать экзамен

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: immatrikuliert sein/werden
Быть зачисленным / стать зачисленным

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Schulprobleme haben
иметь трудности в школе

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Lust auf Unterricht haben
иметь желание учиться

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: сдать выпускные экзамены
das Abitur bestehen

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: сдавать экзамен
ablegen Prüfungen

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: иметь трудности в школе
Schulprobleme haben

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: иметь желание учиться
Lust auf Unterricht haben

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Nachhilfe bekommen
брать частные уроки

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: sich auf die Abschlussprüfungen vorbereiten
готовиться к выпускным экзаменам

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Kenntnisse vertiefen und erweitern
углублять и умножать знания

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: in der Eingangsprüfung durchfallen
провалиться на вступительных экзаменах

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: вступительные экзамены
die Eingangsprüfung

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: die Abschlussprüfung
выпускные экзамены

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	8

Вставьте отсутствующее слово в переводе: Ich habe immer _____, dass die Deutschen nur ihre Arbeit kennen und etwas zurückhaltend sind. – Я всегда думал, что немцы думают только о своей работы и являются довольно сдержанными.
gedacht

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: углублять и умножать знания
Kenntnisse vertiefen und erweiterten

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1 Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102510.html>
2. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>

Дополнительная литература

1. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский

технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/61842>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.goethe.de>
- <http://www.steinke-institut.org/>
- <http://www.studygerman.ru/>
- <http://www.dwb.uni-trier.de>
- <http://www.hueber.de>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Словарь ABBYY Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».