

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

от «20» января 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 Электронные образовательные ресурсы
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Евтюхин Н.В., к.ф.-м.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области методики использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с электронными образовательными ресурсами;
- ознакомить обучающихся с классификацией и составом ЭОР;
- познакомить обучающихся с возможностями применения ЭОР в учебном процессе образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

Универсальную компетенцию:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и	<u>Знать:</u> • Цели и задачи использования ЭОР в учебном процессе
		<u>Уметь</u> • Использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса
		<u>Владеть</u> • Методикой использования ЭОР в учебном процессе

	личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ	<u>Знать:</u> • Классификацию и состав ЭОР
		<u>Уметь</u> • Использовать технические и программные средства мультимедиа
		<u>Владеть</u> • Психолого-педагогическими аспектами использования ЭОР в учебном процессе
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Уметь:	<u>Знать:</u> • Законодательство в сфере образования применимо к электронным образовательным ресурсам
		<u>Уметь</u> • Использовать основы и принципы создания электронных учебников
		<u>Владеть</u> • Методиками защиты ЭОР в сети Интернет

	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
--	--	--

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Электронные образовательные ресурсы», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	
	Учебная практика, ознакомительная	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля	Инновационные процессы в образовании	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Электронные образовательные ресурсы		
	Учебная практика, ознакомительная		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной	Электронные образовательные ресурсы	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов	Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн). Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным образовательным ресурсам
2	Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники	Понятие мультимедиа. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.). Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе
3	Открытые образовательные ресурсы	Введение в открытые образовательные ресурсы (ООР). Понятие, отличительные особенности ООР. Основные элементы содержания ООР. ООР и права интеллектуальной собственности. Способы защиты авторской информации в Интернете. ООР и открытые учебные курсы

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов»

1. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
2. Законодательство РФ в сфере образования применимо к ЭОР

Раздел 2 «Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники»

1. Типы мультимедийных образовательных ресурсов
2. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ)

Раздел 3 «Открытые образовательные ресурсы»

1. Понятие, отличительные особенности открытых образовательных ресурсов (ООР)
2. ООР и права интеллектуальной собственности

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов»

1. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).
2. Классификации ЭОР.
3. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
4. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн).
5. Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным образовательным ресурсам.

Раздел 2 «Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники»

1. Понятие мультимедиа.
2. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
3. Компоненты мультимедийных ресурсов.
4. Технические и программные средства мультимедиа.
5. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.
6. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).
7. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.

Раздел 3 «Открытые образовательные ресурсы»

1. Введение в открытые образовательные ресурсы (ООР).
2. Понятие, отличительные особенности ООР.
3. Основные элементы содержания ООР.
4. ООР и права интеллектуальной собственности.
5. Способы защиты авторской информации в Интернете.

6. ООР и открытые учебные курсы.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	10	14,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 29 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».

4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов»

Темы устного доклада

1. Классификация электронных образовательных ресурсов.
2. Требования к оценке качества электронных образовательных ресурсов.
3. Функции электронных образовательных ресурсов.
4. Текстографические электронные образовательные ресурсы.
5. Открытые коллекции электронных образовательных ресурсов информационной среды Российского образования.
6. Содержательная экспертиза электронных образовательных ресурсов.
7. Техническая экспертиза электронных образовательных ресурсов.
8. Дизайн-эргономическая экспертиза электронных образовательных ресурсов.
9. Педагогические инструменты, используемые в электронных образовательных ресурсах.
10. Формирование электронных образовательных ресурсов.

Раздел 2 «Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники»

Темы устного доклада

1. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.

2. Компоненты мультимедийных ресурсов.
3. Программные средства мультимедиа.
4. Аппаратные средства мультимедиа.
5. Методические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе.
6. Психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе.
7. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).
8. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.
9. Характеристика инструментальных программных средств мультимедиа.
10. Характеристика мультимедийной технологии «дополненная реальность» и ее использование в образовательном процессе.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100 %, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100 %, <i>четырёхбалльная, тахометрическая</i>)
				<i>практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100 %, <i>четырёхбалльная, тахометрическая</i>)
				если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1**Задание**

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Техническая экспертиза	оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
Содержательная экспертиза	направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации
Экспертиза дизайн-эргономики	направлена на оценку, эффективно ли данное издание/ресурс в электронном исполнении
Электронные образовательные ресурсы	учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
Текстографические электронные образовательные ресурсы	электронные образовательные ресурсы, которые отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге
Коммуникативность	возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
Моделинг	имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов
Нелинейная навигация по тексту	вид навигации, при которой пользователь просматривает фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием
Мультимедиа	технология, позволяющая представлять объекты множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука
Интерактивность	принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы
Виртуальная реальность	созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие
Гипертекст	текстографические электронные образовательные ресурсы с нелинейной навигацией
Учебные электронные образовательные ресурсы	электронные образовательные ресурсы, которые содержат систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанные на обучающихся разного возраста и степени обучения
Учебно-методические электронные образовательные ресурсы	электронные образовательные ресурсы, цель создания которых – оказание методической помощи в изучении конкретного курса/дисциплины
Справочные электронные образовательные ресурсы	электронные образовательные ресурсы, которые содержат краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого поиска, не предназначенные для сплошного чтения
Контролирующие электронные образовательные ресурсы	электронные образовательные ресурсы, цель создания и использования которых – обеспечение самоконтроля, текущего, промежуточного и итогового контроля знаний для различных ступеней изучения
Тестовое задание	основная составляющая часть теста, которая состоит из инструкции для обучающегося, текста задания
Тестирование	целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые

	характеристики испытуемого и педагогического процесса
Валидность теста	критерий качества теста, означающий его пригодность для измерения того, что он по замыслу должен измерять
Надежность теста	критерий качества теста, показывающий, насколько точно данный тест измеряет изучаемое явление
Однозначность теста	одинаковость оценки качества выполнения теста разными экспертами, а для этого тест должен иметь эталон
Норма теста	средний уровень интеллектуального развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально-демографических характеристик
Электронно-библиотечная система	предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе
Педагогический тест	система заданий определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся, контролировать результат усвоения ими в процессе обучения знаний и умений
Определенность педагогического измерения	критерий качества содержания тестовых заданий, определяющий насколько тестовое задание должно быть четко направлено на контроль усвоения определенных понятий, фактов и связей между ними

Раздел 2

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Системные программные средства	набор программ, входящих в состав операционной системы компьютера и осуществляющих управление устройствами мультимедиа, причем это управление на двух уровнях – физическое управление вводом-выводом информации на низком уровне с помощью машинных команд и управление пользователем характеристиками устройств с помощью графического интерфейса, изображающего пульт управления устройством, например регулировки громкости звука, тембра, стереобаланса и т. д.
Инструментальные программные средства	программы позволяющие модифицировать мультимедийные файлы и создавать мультимедийные приложения
Прикладные программные средства	готовые и, как правило, продаваемые программные системы на дисках – фильмы, учебники, энциклопедии, игры, книги, виртуальные музеи, путеводители, рекламные материалы и т. д.
Мультимедийные продукты	документы, несущие в себе информацию разных типов и предполагающие пользование специальными технических устройств для их создания и воспроизведения
Электронный учебник	обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и

	имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи
Нелинейный способ представления информации	Способ представления информации, который позволяет человеку участвовать в выводе информации, взаимодействуя каким-либо образом со средством отображения мультимедийных данных
Оцифрованный звук	выборка, в которой каждая доля секунды соответствует звуковому сэмплу, хранящемуся в виде цифровой информации в битах и байтах
Цифровое видео	мультимедийное средство, которое является мощным инструментом для привлечения компьютерных пользователей ближе к реальному миру
Демонстрационный компонент электронного учебника	компонент, который поддерживает и раскрывает содержательный компонент, который позволяет применять знания к решению практических задач
Познавательный компонент электронного учебника	компонент, который направлен на передачу знаний обучаемому
Гипермедиа	нелинейный способ представления мультимедийных данных
Компьютерный тренажер	программа, предназначенная для выработки у учащихся устойчивых навыков действий и обеспечивающая выполнение необходимых для этого функций преподавателя
Конструкторы мультимедийных ресурсов	программные комплексы для создания мультимедийных средств специального назначения: электронные учебники и справочники, интерактивные тесты, лекционные циклы из готового электронного материала
Программы вычисления и моделирования	специальные вспомогательные программы, производящие расчеты параметров различных процессов, конвертацию величин, построение графиков и проведение сложных расчетов по уже введенным ранее алгоритмам
Электронные энциклопедии	электронные страницы с текстами и графическими изображениями классического энциклопедического характера
Электронные справочники	комплексы справочной информации по некоторому разделу, оснащенные программными алгоритмами с различными схемами поиска: по оглавлению, ключевым словам и др.
Средства аудиовизуального восприятия	фотографии, звуковые записи, видеофрагменты, анимации, специальные средства компьютерной графики
Виртуальная лабораторная работа	комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку
Комплект электронных лекций	разновидность электронных учебных материалов универсального характера, так как позволяет преподавателю дополнять и корректировать свои лекции, оформлять их графическими и видеоматериалами и интерактивным оглавлением, размещать в виде электронных методических пособий на сайте своего учебного заведения и использовать в дистанционном обучении
Аудио, видео и анимационные ресурсы	сюжеты образовательного или исследовательского характера, созданные при помощи современных цифровых технологий, не требующие для демонстрации специального дорогостоящего оборудования и носителей, воспроизводимые при помощи стандартных ресурсов персонального компьютера

Задание

Тип	3
Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Первая свобода	принцип Столлмана, означающий что программу можно изучать и адаптировать её для своих целей при условии доступности исходного текста программы
Третья свобода	принцип Столлмана, означающий что программу можно свободно улучшать и публиковать свою улучшенную версию при условии доступности исходного текста программы и возможность внесения в него модификаций и исправлений
Вторая свобода	принцип Столлмана, означающий что можно свободно распространять копии программы
Нулевая свобода	принцип Столлмана, при котором программу можно свободно использовать независимо от цели использования
Открытые образовательные ресурсы	обучающие, учебные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе, либо выпущенные с лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку
Свободное программное обеспечение (СПО)	программное обеспечение, в отношении которого пользователь получает права на неограниченную установку, запуск, а также использование, изучение, распространение и изменение (совершенствование)
Свободная лицензия	лицензионный договор, в котором содержатся условия и разрешения пользователю от правообладателя на конкретный перечень способов использования его произведения
Искажение	воздействие на информацию в случае преднамеренного проникновения в сеть, при котором происходит нарушение логики работы программ или связей в структурированных данных, не вызывающих отказа в их работе или использовании
Разрушение	воздействие на информацию в случае преднамеренного проникновения в сеть, при котором происходит нарушение целостности программ и структур данных, вызывающих невозможность их использования
Проприетарная лицензия	строго ограниченный объем прав пользователю ПО; при этом издатель ПО не передает пользователю исходный код (текст компьютерной программы на каком-либо языке программирования, который может быть прочтён человеком), следовательно, все права на программу остаются закрепленными за ее автором, а лицензиат получает лишь некоторые права использования ПО в определенных целях
Компьютерный вирус	программа, способная создавать свои дубликаты и внедрять их в компьютерные сети и/или файлы, системные области компьютера и прочие выполняемые объекты. При этом дубликаты сохраняют способность к дальнейшему распространению
Сетевые черви	вполне самостоятельные вредоносные программы; главной их особенностью также является способность к саморазмножению, однако при этом они способны к самостоятельному распространению с использованием сетевых каналов
Троянская программа	программа, которая имеет только одно назначение – нанести ущерб целевому компьютеру путем выполнения не санкционированных пользователем действий: кражи, порчи или удаления конфиденциальных данных, нарушения работоспособности компьютера или использования его ресурсов в неблагоприятных целях

Криптография	наука, изучающая методы преобразования информации, обеспечивающие ее конфиденциальность и аутентичность
Правовая защита	вид защиты, включающий совокупность установленных и охраняемых государством правил, регламентирующих защиту информации
Организационная защита информации	вид защиты, включающий совокупность организационно-распорядительных документов, организационных методов и мероприятий, регламентирующих и обеспечивающих организацию, технологию и контроль защиты информации
Лицензия на программное обеспечение	правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного обеспечения, защищённого авторским правом
Авторское право	совокупность норм, относящихся к правам на произведения науки, литературы и искусства
Зашифрование	процесс преобразования открытых данных в зашифрованные при помощи шифра
Расшифрование	процесс, обратный зашифрованию, т.е. процесс преобразования зашифрованных данных в открытые при помощи ключа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя знания целей и задач использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, охарактеризуйте классификацию электронных образовательных ресурсов.

Вариант 2

Используя знания целей и задач использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, сформулируйте цели использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Вариант 3

Используя навык владения методикой использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, охарактеризуйте типы мультимедийных образовательных ресурсов.

Вариант 4

Используя навык владения методикой использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, охарактеризуйте методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.

Вариант 5

Используя навык владения методикой использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, дайте понятие и опишите отличительные особенности открытых образовательных ресурсов.

Вариант 6

Используя знания целей и задач использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.

Вариант 7

Используя знания целей и задач использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, опишите способы защиты авторской информации в Интернете.

Вариант 8

Демонстрируя умение использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, опишите требования к комплексной экспертизе электронных образовательных ресурсов.

Вариант 9

Демонстрируя умение использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, опишите основные принципы создания электронных учебников.

Вариант 10

Демонстрируя навык владения методикой использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, опишите принципы свободы Столлмана.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Электронные образовательные _____ – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства

Ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Самые простые ЭОР – _____. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге

текстографические

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса

коммуникативность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

ЭОР подвергается комплексной экспертизе, включающей: техническую экспертизу; _____ экспертизу; экспертизу дизайн-эргономики.

содержательную

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами экспертизы ЭОР и ее назначением:

Техническая экспертиза	оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
------------------------	---

Содержательная экспертиза	направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации
Экспертиза дизайн-эргономики	направлена на оценку, эффективно ли данное издание/ресурс в электронном исполнении

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:

А) Содержательная экспертиза направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации.

В) По сравнению с книгой для воспроизведения ЭОР требуется определенный программно-технический комплекс, ЭОР включает информацию во всех известных на сегодня видах представления: текст, речь, музыку, фото, видео, графику, анимацию, а также комбинированные интерактивные компоненты виртуальной реальности.

☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:

А) Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов

В) Самые простые ЭОР - мультимедийные. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге

☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ навигация по тексту - вид навигации, при которой пользователь просматривает фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием)
нелинейная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ экспертиза оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций

Техническая

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Согласно ч. 9. ст. 18 Федерального закона « _____ » при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных
	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Согласно статье № _____ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	
	18
	16
	22
	10

МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ программные средства – программы позволяющие модифицировать мультимедийные файлы и создавать мультимедийные приложения
Инструментальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ продукты – это документы, несущие в себе информацию разных типов и предполагающие пользование специальных технических устройств для их создания и воспроизведения.
Мультимедийные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Электронный _____ – обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи	
учебник	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

К аппаратным средствам мультимедиа относятся:

	Средства звукозаписи (звуковые платы, микрофоны)
	Средства звуковоспроизведения (усилитель, колонки, акустические системы, наушники и гарнитур)
	Манипуляторы (компьютерные мыши, джойстики, миди-клавиатуры)
	Редакторы неподвижных графических изображений,

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	

К программным средствам мультимедиа относятся:

	Инструментальные программные средства
	Средства звуковоспроизведения (усилитель, колонки, акустические системы, наушники и гарнитур)
	Манипуляторы (компьютерные мыши, джойстики, миди-клавиатуры)
	Редакторы неподвижных графических изображений,

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ программные средства – это набор программ, входящих в состав операционной системы компьютера и осуществляющих управление устройствами мультимедиа, причем это управление на двух уровнях – физическое управление вводом-выводом информации на низком уровне с помощью машинных команд и управление пользователем характеристиками устройств с помощью графического интерфейса, изображающего пульт управления устройством, например регулировки громкости звука, тембра, стереобаланса и т. д.

Системные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Аналогом _____ способа представления информации может являться кино. Человек, просматривающий данный документ никаким образом не может повлиять на его вывод линейного

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ способ представления информации позволяет человеку участвовать в выводе информации, взаимодействуя каким-либо образом со средством отображения мультимедийных данных

Нелинейный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Технология «виртуальная _____» воспроизводит синтетическое трехмерное пространство, помещает туда образ пользователя и реализует с пользователем интерактивное взаимодействие.
реальность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

К преимуществам использования технологий виртуальной реальности можно отнести:	
	воссоздание хода реальных событий в режиме реального времени (отработка алгоритма действий);
	снижение материальных расходов для проведения практических занятий (замена реального оборудования виртуальным)
	прогнозирование результатов выполнения реальных операций
	погружение в другой мир

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	

С точки зрения ориентации на учебный процесс электронные учебники подразделяются на:	
	электронные учебники, содержащие в себе сведения традиционных печатных пособий и используемые в рамках традиционных форм обучения;
	электронные учебники, содержащие интерактивные компоненты и используемые как элемент самостоятельного изучения курса;
	электронные учебники для дистанционного обучения, рассчитанные на самостоятельное изучение курса и виртуальное общение с преподавателем.
	электронные учебники для электронного обучения, рассчитанные на виртуальное общение с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	

С точки зрения ориентации на учебный процесс электронные учебники подразделяются на:	
	электронные учебники, содержащие в себе сведения традиционных печатных пособий и используемые в рамках традиционных форм обучения;
	электронные учебники, содержащие интерактивные компоненты и используемые как элемент самостоятельного изучения курса;
	электронные учебники для дистанционного обучения, рассчитанные на самостоятельное изучение курса и виртуальное общение с преподавателем.
	электронные учебники для электронного обучения, рассчитанные на виртуальное общение с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ звук -- это выборка, в которой каждая доля секунды соответствует звуковому сэмплу, хранящемуся в виде цифровой информации в битах и байтах.
Оцифрованный

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между терминами и определениями	
Системные программные средства	набор программ, входящих в состав операционной системы компьютера и осуществляющих управление устройствами мультимедиа, причем это управление на двух уровнях – физическое управление вводом-выводом информации на низком уровне с помощью машинных команд и управление пользователем характеристиками устройств с помощью графического интерфейса, изображающего пульт управления устройством, например регулировки громкости звука, тембра, стереобаланса и т. д.
Инструментальные программные средства	программы позволяющие модифицировать мультимедийные файлы и создавать мультимедийные приложения.
Прикладные программные средства	готовые и, как правило, продаваемые программные системы на дисках – фильмы, учебники, энциклопедии, игры, книги, виртуальные музеи, путеводители, рекламные материалы и т. д.

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

К инструментальным программным средствам мультимедиа относятся:	
☐	средства создания презентаций,
☐	средства распознавания текстов, введенных со сканера,
☐	манипуляторы (компьютерные мыши, джойстики, миди-клавиатуры)
☐	редакторы неподвижных графических изображений

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:	
А) Инструментальные средства существенно расширяют возможности управления мультимедийными устройствами по сравнению с теми, которые предоставляют системные средства	
В) Цифровое видео (Digital Video) - мультимедийное средство, которое является мощным инструментом для привлечения компьютерных пользователей ближе к реальному миру	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:	
А) Степень адекватности представления фрагмента реального мира определяет качество мультимедиа продукта.	
В) Доминантой внедрения компьютера в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы, и относится это, разумеется, ко всем учебным предметам	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	

Содержательная часть электронного учебника включает следующие компоненты:

	познавательный
	демонстрационный
	моделирующий
	контрольный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	

Процессуальная часть электронного учебника включает следующие компоненты:

	познавательный
	демонстрационный
	моделирующий
	контрольный

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ компонент направлен на передачу знаний обучаемому

Познавательный

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ компонент поддерживает и раскрывает содержательный компонент, который позволяет применять знания к решению практических задач.

Демонстрационный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Диагностическая часть хранит _____ информацию о работе с конкретными программами статистическую

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

В электронном учебнике выделяется четыре основные части: содержательная, процессуальная, управляющая и _____
диагностическая

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные ресурсы – это обучающие, учебные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе, либо выпущенные с лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку

Открытые

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ программное обеспечение (СПО) — программное обеспечение, в отношении которого пользователь получает права на неограниченную установку, запуск, а также использование, изучение, распространение и изменение (совершенствование).

Свободное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между принципами Столлмана и спектром прав, которые авторы свободных программ передают пользователям

"первая свобода"	программу можно изучать и адаптировать её для своих целей при условии доступности исходного текста программы
"третья свобода"	программу можно свободно улучшать и публиковать свою улучшенную версию при условии доступности исходного текста программы и возможность внесения в него модификаций и исправлений.
"вторая свобода"	можно свободно распространять копии программы

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Принцип Столлмана, при котором программу можно свободно использовать независимо от цели использования, называется

☐	нулевая свобода
☐	первая свобода
☐	третья свобода
☐	вторая свобода

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ лицензия – лицензионный договор, в котором содержатся условия и разрешения пользователю от правообладателя на конкретный перечень способов использования его произведения.

Свободная

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2

Вес	
-----	--

Свободная лицензия может содержать следующие виды деятельности для пользователя свободного программного обеспечения:	
☐	использовать произведение в любых целях, изучать его (в случае с ПО требуется доступность исходников)
☐	создавать и распространять копии произведения
☐	вносить в произведение изменения
☐	ограничивать доступ других пользователей к свободному программному обеспечению

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:

- А) Закрытый доступ к исходным текстам программ является ключевым признаком свободного ПО
 В) Понятие интеллектуальной собственности основано на том, что право определять формы, способы и технологии ее распространения и использования принадлежит ее обладателю

☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ лицензия – лицензионный договор, в котором содержатся условия и разрешения пользователю от правообладателя на конкретный перечень способов использования его произведения.

Свободная

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ – это такое воздействие на информацию в случае преднамеренного проникновения в сеть, при котором происходит нарушение логики работы программ или связей в структурированных данных, не вызывающих отказа в их работе или использовании.

Искажение

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ – это такое воздействие на информацию в случае преднамеренного проникновения в сеть, при котором происходит нарушение целостности программ и структур данных, вызывающих невозможность их использования.

Разрушение

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ лицензия - строго ограниченный объем прав пользователю ПО; при этом издатель ПО не

передает пользователю исходный код (текст компьютерной программы на каком-либо языке программирования, который может быть прочтён человеком), следовательно, все права на программу остаются закрепленными за ее автором, а лицензиат получает лишь некоторые права использования ПО в определенных целях

Проприетарная

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Компьютерный _____ – программа, способная создавать свои дубликаты и внедрять их в компьютерные сети и/или файлы, системные области компьютера и прочие выполняемые объекты. При этом дубликаты сохраняют способность к дальнейшему распространению.

вирус

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Сетевые _____ – это вполне самостоятельные вредоносные программы; главной их особенностью также является способность к саморазмножению, однако при этом они способны к самостоятельному распространению с использованием сетевых каналов

черви

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:

А) Троянская программа (программа класса «троянский конь», или просто троян) имеет только одно назначение – нанести ущерб целевому компьютеру путем выполнения не санкционированных пользователем действий: кражи, порчи или удаления конфиденциальных данных, нарушения работоспособности компьютера или использования его ресурсов в неблагоприятных целях

В) шифрование – при применении этого метода вирусные копии создаются путем замены некоторых команд на аналогичные, перестановки местами частей кода, вставки между ними дополнительных, обычно ничего не делающих команд

☐ А - да, В - да

☐ А - да, В - нет

☐ А - нет, В - да

☐ А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:

А) Концепция Открытых Образовательных Ресурсов возникла в 2001 году, когда Массачусетский Технологический Институт выступил инициативой создания OpenCourseWare - Открытой Среды Курсов

В) Свободная лицензия - строго ограниченный объем прав пользователю ПО; при этом издатель ПО не передает пользователю исходный код (текст компьютерной программы на каком-либо языке программирования, который может быть прочтён человеком), следовательно, все права на программу остаются закрепленными за ее автором, а лицензиат получает лишь некоторые права использования ПО в определенных целях

☐ А - да, В - да

☐ А - да, В - нет

☐ А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:

А) Основным барьером для инвестиций в аппаратные и программные средства для развития и распространения ООР по-прежнему является экономический фактор.

В) Участники проекта OpenCourseWare считают, что раздаривают свои материалы, предоставляя к ним свободный доступ в сети Интернет

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066>

Дополнительная литература

2. Ваграменко Я.А. и др. Информационные технологии и сетевые ресурсы в образовании: монография / Я.А. Ваграменко, О.М. Карпенко, С.И. Берил, Г.Ю. Яламов, А.Ю. Долгов М: Издательство СГУ, 2015 - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fgosvo.ru/>

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

<http://www.garant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот
контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного
производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».