

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 Методика обучения информационным
технологиям

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Федоров С.Е., к.тех.н, проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение знаний по современным концепциям преподавания информационных технологий в учреждениях профессионального образования и системах повышения квалификации; получение профессионально приобретенных знаний и навыков педагогического проектирования и реализации учебного процесса в рамках предметной области «Информационные технологии».

Задачи дисциплины:

приобрести знания и сформировать умения по проектированию учебно-программной документации, педагогических средств обучения и организации учебного процесса, разработке новых учебных курсов и методического обеспечения дисциплин в рамках предметной области «Информационные технологии».

выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения информационным технологиям;

получить навыки проведения учебных занятий по предметам, в которых «информационные технологии» присутствуют либо в качестве учебных элементов, либо в качестве средств обучения, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения информационным технологиям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном	Знать: • способы хранения, переработки и структурированного представления профессионально значимой информации • возможности, особенности и основные направления применения информационных ресурсов для получения, хранения, переработки информации • способы реализации информационных технологий в обучении, в активизации познавательной деятельности, в системах контроля, оценки и мониторинга учебных достижений

	языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	<u>Уметь</u> • использовать методы, способы и средства информационных технологий в профессиональной деятельности • осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной задачи • использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для учебной и профессиональной деятельности • эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности <u>Владеть</u> • навыками сбора, обработки и анализа информации для обеспечения профессиональной деятельности • навыками структурированного представления информации и создания информационных продуктов образовательного назначения современными средствами информационно-коммуникативных технологий • навыками и приемами обработки текстовой, графической и аудиовизуальной информации.
ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.	ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать	<u>Знать:</u> • преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности • требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации <u>Уметь</u> • выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • вносить коррективы в

	дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды	рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса обучения и полученных результатов <u>Владеть</u> • навыками применения современных информационно-коммуникационные технологий в образовании • навыками применения современных информационно-коммуникационные ресурсов в образовании • навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности
ПК-2. Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой	<u>Знать:</u> • психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) • современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

	учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов ПК-2.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Уметь - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Владеть - методикой обучения информационным технологиям - методикой разработки электронных образовательных ресурсов
--	---	---

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методика обучения информационным технологиям», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Деловой иностранный язык	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной

Компетенция языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
	Социология интернета		
ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	Учебная практика, ознакомительная	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Производственная практика, научно-исследовательская работа
		Методика обучения информационным технологиям	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Проектирование и реализация образовательных программ	
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Разработка электронных образовательных ресурсов	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			28,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18	
1.2.1	семинар-дискуссия,				0

	практические занятия				18
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			181	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			181	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям	Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Современная система образования РФ и законодательство, регулирующие отношения в области образования. Виды обучения. Дидактические концепции и модели организации обучения. Сущность воспитания в целостной структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий. Педагогическое планирование и проектирование.
2	Теоретические основы преподавания информационных технологий	Цель преподавания дисциплины «Информационные технологии». Задачи изучения дисциплины «Информационные технологии». Анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Структура и содержание курса «Информационные технологии». Методические особенности курса «Информационные технологии». Выбор методов обучения. Организация самостоятельной работы. Диагностика результатов учебной деятельности. Мониторинг учебной деятельности. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Аппаратное и программное обеспечение курса «Информационные технологии». Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».
3	Технические и программные	Архитектура персонального компьютера (ПК). Информационно-логические основы построения ЭВМ. Функционально-структурная организация ЭВМ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	средства реализации современных информационных технологий	Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. Оргтехника: состав и характеристика. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети. Интернет. Основные методы защиты информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Прикладное программное обеспечение. Системы программирования. Языки программирования, классификация.
4	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Информатизация образования. Дидактические возможности средств ИКТ. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Виды информационных систем, используемых в образовании. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем в образовательном процессе. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе. Мультимедийные технологии в образовании. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.
5	Программные педагогические средства курса «Информационные технологии», методика их использования и разработки	Программные средства учебного назначения и тенденции их развития. Дидактические принципы применения программных средств в процессе обучения. Основные направления использования программных средств в образовательном процессе. Структура технологии применения программных средств в учебном процессе. Критерии эффективности технологии применения программных средств. Этапы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения. Общие принципы разработки электронных средств. Определение типов учебно-тренировочных задач. Разработка системы контроля знаний. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Индивидуализация обучения. Рекомендации по внедрению электронных средств в образовательный процесс. Процесс разработки дистанционных курсов.
6	Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»	Методика обучения обработке текстовой информации. Методика обучения обработке графической информации. Методика обучения обработке числовой информации. Методика изучения тематической линии «Мультимедиа-технологии». Методика изучения технологий хранения и поиска информации. Методика изучения сетевых технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям»

1. Дидактические концепции и модели организации обучения
2. Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий

Раздел 2 «Теоретические основы преподавания информационных технологий»

1. Структура и содержание курса «Информационные технологии»
2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».

Раздел 3 «Технические и программные средства реализации современных информационных технологий»

1. Микропроцессоры. Компьютерные сети. Интернет

2. Классификация программного обеспечения

Раздел 4 «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»

1. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании
2. Мультимедийные технологии в образовании

Раздел 5 «Программные педагогические средства курса «Информационные технологии», методика их использования и разработки»

1. Дидактические принципы применения программных средств в процессе обучения
2. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля

Раздел 6 «Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»»

1. Методика обучения обработке текстовой, графической и числовой информации
2. Методика изучения тематической линии «Мультимедиа-технологии»

1.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям»

1. Структура педагогической науки. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
2. Современная система образования РФ и законодательство, регулирующие отношения в области образования.
3. Виды обучения.
4. Дидактические концепции и модели организации обучения.
5. Сущность воспитания в целостной структуре педагогического процесса.
6. Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий.
7. Педагогическое планирование и проектирование.

Раздел 2 «Теоретические основы преподавания информационных технологий»

1. Цели и задачи преподавания дисциплины «Информационные технологии».
2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Структура и содержание курса «Информационные технологии».
4. Методические особенности курса «Информационные технологии».
5. Выбор методов обучения информационным технологиям.
6. Организация самостоятельной работы.
7. Диагностика результатов учебной деятельности.
8. Мониторинг учебной деятельности.
9. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
10. Аппаратное и программное обеспечение курса «Информационные технологии».
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».

Раздел 3 «Технические и программные средства реализации современных информационных технологий»

1. Архитектура персонального компьютера (ПК). Информационно-логические основы построения ЭВМ. Функционально-структурная организация ЭВМ. Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. Оргтехника: состав и характеристика.
2. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети. Интернет. Основные методы защиты информации.
3. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Прикладное программное обеспечение. Системы программирования. Языки программирования, классификация.

Раздел 4 «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»

1. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
2. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.
3. Виды информационных систем, используемых в образовании.
4. Базы данных, используемые в учебном процессе.
5. Применение информационных систем в образовательном процессе.
6. Средства отображения информации и проекционные технологии.
7. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

8. Мультимедийные технологии в образовании.
9. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
10. Сетевое пространство образовательного учреждения.
11. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
12. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

Раздел 5 «Программные педагогические средства курса «Информационные технологии», методика их использования и разработки»

1. Программные средства учебного назначения и тенденции их развития. Основные направления использования программных средств в образовательном процессе.
2. Этапы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения. Общие принципы разработки электронных средств.
3. Определение типов учебно-тренировочных задач.
4. Разработка системы контроля знаний. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля.
5. Индивидуализация обучения.
6. Рекомендации по внедрению электронных средств в образовательный процесс.
7. Процесс разработки дистанционных курсов.

Раздел 6 «Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»

1. Методы обучения информационным технологиям.
2. Формы обучения информационным технологиям.
3. Виды и формы контроля знаний.
4. Методика обучения обработке текстовой информации.
5. Методика обучения обработке графической информации.
6. Методика обучения обработке числовой информации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	6	-	6
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
аттестация (экзамен)			
Итого	10,2	18	28,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 36 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя

приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.	Позетовое тестирование (ПЗТ)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)	
		множественным выбором ответов.			
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.	Тест-тренинг
3	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				Автоматизированный входной контроль Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв,	Магистратура

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				использование суффиксов для словообразова ния и т.п.); - профессиональ ные компетенции: оригинальност ь, профессионал изм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональ ные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументирова нность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурн ые компетенции: соответствие работы нормам орфографичес кой, пунктуационн ой, синтаксическо й и	

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
				стилистическо й грамотности, использование сложных терминов, общекультурн ых понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворит ельное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа	

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники. <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
4	Экзамен	1-я часть экзамена:	Практико-	<i>Критерии оценивания</i>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	ориентированные задания	<i>преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
				совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

технология

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Методы _____ - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

обучения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ обучения могут быть: материальные (технические, информационные) и идеальные.

Средства

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле.
Программированное

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Принципы _____ – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями обучения

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на: воспитательные, образовательные и развивающие.
Функции

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

_____ - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
Образование

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
Средства

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
технология

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ - обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
Контроль

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Теоретическая информатика	философские основы информатики; начала общей теории информации; начала компьютерной семантики; основы информационного моделирования; интеллектуальные информационные системы; информация и познание
Средства информатизации	технические средства информатизации; программные средства информатизации
Информационные технологии	базовые/универсальные; прикладные/специальные
Социальная информатика	информационные ресурсы; информационный потенциал общества; информационное общество; человек в информационном обществе

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Информационная культура -

	умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.
	знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации.
	совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям, ценностям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.).
	процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному.
	набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Укажите НЕверное утверждение

	информация исчезает при потреблении
	информационный продукт сохраняет содержащуюся в нем информацию, независимо от того, сколько раз она была использована
	информационный продукт со временем подвергается моральному износу.
	потребителям дается возможность различных способов получения информационного продукта
	производство информации в отличие от производства материальных товаров требует значительных затрат по сравнению с затратами на тиражирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Последовательность действий, выполняемых с информацией, называется информационным

	процессом
	объектом
	ресурсом
	методом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному, называется

	информатизацией
	индустриализацией
	компьютеризацией
	управлением

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.) – это _____ информации.

	качество
	ценность
	глубина
	актуальность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Свойство информации, которое характеризуется степенью аутентичности (подлинности) информационных массивов в информационной базе и исходных документах (сообщениях) - это _____
целостность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом, называется _____ контентом.
интерактивным

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

	информационная грамотность
	медиакультура
	медийная грамотность
	информационная культура

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Информационное наполнение сайта - тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение информационной системы - _____

	контент
	информационный продукт
	медиапродукт
	медиатекст

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ информация - информация, не вызывающая сомнений, подлинная, реальная, сведения, соответствующие действительности, факты, наличие которых при необходимости можно подтвердить юридически корректными процедурами с использованием документов, свидетелей, экспертных заключений и т.д.

	Достоверная
	Открытая

	Лицензированная
	Конфиденциальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ информация - информация, не имеющая ограничений по доступу к ней всех заинтересованных лиц.	
	Достоверная
	Открытая
	Лицензированная
	Конфиденциальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процесс проверки истинности информации, установления ее достоверности - это	
	верификация
	аудит
	тестирование
	компиляция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана - собственность.	
	интеллектуальная
	частная
	правовая
	личная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Авторами результата интеллектуальной деятельности являются граждане,	
	творческим трудом которых создан такой результат
	осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ
	способствовавшие оформлению прав на такой результат или его использованию
	оказавшие его автору техническое, консультационное, организационное содействие
	оказавшие его автору материальное содействие

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Системная шина состоит из шин:	
	данных
	адреса
	управления
	чтения
	записи

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Системная шина характеризуется :

	тактовой частотой
	разрядностью
	разрешением
	размером кэш-памяти

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом микросхемы, размещаемой на материнской плате, и ее назначением:

Процессор	основная микросхема компьютера, выполняющая большинство математических и логических операций
Чипсет	набор микросхем, управляющих работой внутренних устройств компьютера и определяющих основные функциональные возможности материнской платы
Оперативная память	набор микросхем, предназначенных для временного хранения данных, когда компьютер включен
Постоянное запоминающее устройство	микросхема, предназначенная для длительного хранения данных, в том числе и когда компьютер выключен

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Прерывания делятся типы:

	аппаратные
	логические
	программные
	арифметические
	условные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Микрокомпьютеры универсального назначения, рассчитанные на одного пользователя и управляемые одним человеком, - это _____ компьютеры.

персональные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Общие принципы построения ЭВМ, реализующие программное управление работой и взаимодействием основных ее функциональных узлов – это _____ ЭВМ.

архитектура

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке информации и управлению работой других блоков, - это _____.

процессор

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Предназначено для хранения информации, с которой компьютер работает непосредственно в данное время (исполняемая программа, часть необходимых для нее данных, некоторые управляющие программы), запоминающее устройство.

оперативное

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Системная _____ - системная магистраль передачи информации внутри компьютера.

шина

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

В современных ЭВМ реализован принцип _____ архитектуры, предоставляющий пользователю возможность самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости её модернизацию.

открытой

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Количество одновременно передаваемых по шине бит называется _____ шины.	
	разрядностью
	объемом
	мощностью
	тактовой частотой

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ предоставляет пользователю возможность самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости её модернизацию.	
	открытой архитектуры
	модульности
	взаимозаменяемости
	независимости

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Фактический набор компонентов ЭВМ, которые составляют компьютер, называют	
	конфигурацией
	системным блоком
	архитектурой

	конвейером
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Существует два основных класса ЭВМ:

	цифровые
	аналоговые
	комбинированные
	непрерывные
	сигнальные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между архитектурой ВС и ее характеристикой:

структура SISD	один поток команд – один поток данных
структура SIMD	один поток команд – много потоков данных
структура MISD	много потоков команд – один поток данных
структура MIMD	много потоков команд – много потоков данных

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии — это

	процесс по использованию средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления нового качества
	сведения независимо от формы их представления
	политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
	область исследований, ориентированная на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Когнитивными технологиями называются технологии

	информационные, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека
	позволяющие решать проблему когнитивного диссонанса
	описывающие мыслительные процессы человека
	позволяющие переносить мыслительные процессы человека на цифровые прототипы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Мультимедийными приложениями называются

	энциклопедии, интерактивные курсы обучения, игры, интернет-приложения, тренажеры, средства торговой рекламы, электронные презентации и др.
	операционные системы, драйвера, приложения для антивирусной защиты
	приложения для разработки компьютерной графики
	приложения для обработки видео- и музыкальных файлов

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Информационные ресурсы (ИР) являются _____ физической амортизации.	
	многократными, не подлежащими
	однократными, не подлежащими
	многократными, подлежащими
	однократными, подлежащими

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ — это объединение нескольких средств представления информации в одной системе	
	Гипермедиа
	Витрина
	Мультимедиа
	Банк данных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - функционально законченная, планируемая последовательность типовых операций со структурами данных, совершаемых за конечный промежуток времени в определённой среде.	
Процесс	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Информационные _____ - это информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, других информационных системах.	
ресурсы	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Жизненный _____ - это период создания и использования информационной системы (ИС), начиная с момента возникновения потребности в ИС и заканчивая моментом полного её выхода из эксплуатации	
цикл	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Технология интеллектуального анализа данных – это технология	
	анализа BI (Business Intelligence)
	Demand Priority (DP)
	FDDI
	KM (Knowledge Management)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Технология управления знаниями – это технология	
	KM (Knowledge Management)
	анализа BI (Business Intelligence)

	Demand Priority (DP)
	FDDI

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Системой поддержки принятия решений называется	
	программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
	аналоговая автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности
	комплекс организационных мероприятий, позволяющий эффективно управлять процессом принятия решений на предприятии
	интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека: анализ, обучение, планирование, решение, творчество, – это	
	искусственный интеллект
	нечеткая логика
	генетические алгоритмы
	нейронная сеть

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Гипертекстом называется	
	размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы
	текст, выделенный подчеркиванием
	ссылка на веб-ресурс
	текст, отформатированный с применением нестандартных шрифтов, цветов и размеров

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Гиперссылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и контрольных заданий, получения помощи при выполнении практических заданий, ведения самоконтроля и итогового контроля по рассмотренному материалу – это _____ учебник	
электронный	

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современные образовательные ресурсы должны превышать по объему соответствующие разделы существующего учебника, не расширяя при этом тематические разделы.

В) Современные образовательные ресурсы должны представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современные образовательные ресурсы не должны обеспечивать возможность как самостоятельной, так и групповой работы.

В) Современные образовательные ресурсы не должны дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современные образовательные ресурсы не должны основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

В) Современные образовательные ресурсы должны обеспечивать индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Поставьте в соответствие понятия и их определения

Образовательный портал	автоматизированная информационная система, предоставляющая различным категориям пользователей удаленный доступ к информационным образовательным ресурсам посредством персонифицируемого интерфейса
Мультимедийный электронный учебник	гипертекстовое и мультимедийное приложение печатного учебника для использования на компьютере
Обучающая система	интеллектуальная система, реализующая функцию управления обучением в некоторой предметной области с использованием программ учебного назначения и, возможно, вспомогательных программ

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие типам занятий и их определения

Лабораторная работа	контактное интерактивное занятие семинарского типа (проводимое как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений
---------------------	---

	(законов, закономерностей)
Вебинар	интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени
Деловая игра	совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
Тезаурусный тренинг	контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность.

Автоматизированная обучающая система

Виртуальный класс

Информационное обеспечение

Контрольно-измерительные материалы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание, позволяющее осуществлять поиск посредством технологической системы обучения.

образовательные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

среда

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне

зависимости, где территориально находятся участники - это _____.
интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.

Слайд

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника.

Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде.

Штудирование

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ редакторы - это программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов.

Текстовые

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Бумажные документы создают и форматируют так, чтобы обеспечить их наилучшее представление при печати на принтере.

В) Электронные документы создают и форматируют с целью наилучшего представления на экране монитора.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Страницы, входящие в разные разделы, могут иметь различающиеся параметры (разное число колонок текста, разные колонтитулы, ориентацию листа, поля, размер бумаги и т.д.).

В) На одной странице не может быть размещено несколько разделов.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Для бумажных документов принято так называемое относительное форматирование.

В) Для электронных документов принято так называемое абсолютное форматирование.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Текстовый процессор Microsoft Word обладает широкими возможностями для ввода, форматирования и редактирования текста, позволяет вставить в него таблицы и иллюстрации.

В) Текстовый процессор Microsoft Word предусматривает ряд специальных операций, в числе которых можно упомянуть многоколоночный набор, нумерацию страниц, вставку колонтитулов, формирование списков, вставку сносок, создание оглавлений.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Абзац	любая последовательность символов и/или иных объектов, ограниченная символом конца абзаца
Страница	логическая часть документа, распечатываемая на отдельном листе бумаги
Раздел	логическая часть документа, имеющая собственные характеристики оформления и размещения элементов страниц
Таблица	разделенные на отдельные ячейки и упорядоченные по строкам и столбцам объекты документа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Поле	объект текстового документа, способный хранить информацию, автоматически обновляющуюся при изменении тех или иных условий
Макрос	последовательность автоматически выполняемых инструкций, обеспечивающих решение задачи
Стиль	определенным образом организованный набор параметров форматирования
Шаблон	документ с определенными свойствами, используемый для создания однотипных документов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - это оформление текста.
Форматирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - преобразование, обеспечивающее добавление, удаление, перемещение или исправление содержания документа.	
	Редактирование
	Форматирование
	Обработка
	Комментирование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ документ - это часть главного документа, хранящаяся в отдельном файле.	
	Вложенный
	Вспомогательный
	Дополнительный
	Стилевой

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Кроме текстовых символов форматированный текст содержит специальные _____ коды, которые сообщают программе, как надо его отображать на экране и печатать на принтере: какой шрифт использовать, каким должно быть начертание и размер символов, как оформляются абзацы и заголовки.	
	непечатаемые
	открытые
	управляемые
	функциональные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Microsoft _____ - программа текстового процессора.	
	Word
	Excel
	Access
	PowerPoint

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ - одинаковые для всех или группы страниц надписи, размещаемые на верхнем и/или нижнем полях.	
	Колонтитулы
	Шаблоны
	Стили
	Разделы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Постепенное вытеснение бумажного _____ электронным - одна из тенденций развития информационных технологий.
документооборота

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ процессоры - программы, обеспечивающие выполнение расчета взаимозависимых показателей по определенной совокупности данных на основе заданных пользователем формул.
Табличные

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Разработка методики обучения по теме «Информация и информационные процессы»
2. Разработка методики обучения по теме «Создание Web-сайтов»
3. Разработка методики обучения по теме «Технические и программные средства реализации информационных процессов»
4. Разработка методики обучения по теме «Информационное моделирование»
5. Разработка методики обучения по теме «Технология создания и обработки текстовой информации»
6. Разработка методики обучения по теме «Технологии обработки числовой информации»
7. Разработка методики обучения по теме «Технология создания и обработки графической информации»
8. Разработка методики обучения по теме «Технологии визуализации информации»
9. Разработка методики обучения по теме «Технология поиска и хранения информации»
10. Разработка методики обучения по теме «Технология архивации файлов»
11. Разработка методики обучения по теме «Средства и технологии защиты информации»
12. Разработка методики обучения по теме «Телекоммуникационные технологии»
13. Разработка методики обучения по теме «Мультимедиа–технологии»
14. Разработка методики обучения по теме « «Виртуальная реальность»
15. Разработка методики обучения по теме « «Технологии искусственного интеллекта»
16. Разработка методики обучения по теме «Информационные технологии управления»
17. Разработка методики обучения по теме «Информационные технологии в образовании»
18. Разработка методики обучения по теме «Основы среды Microsoft Windows»
19. Разработка методики обучения по теме «Основы информационных систем»
20. Разработка методики обучения по теме «Автоматизации делопроизводства»
21. Разработка методики обучения по теме «Системы управления базами данных»
22. Разработка методики обучения по теме «Компьютерные технологии подготовки компьютерных презентаций»
23. Разработка методики обучения по теме «Технологии экспертных систем»
24. Разработка методики обучения по теме «Структурная организация и принципы функционирования персональных компьютеров»
25. Разработка методики обучения по теме «Сетевые технологии обработки информации»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вопрос 1.

Сформулируйте общие принципы разработки электронных средств образовательного назначения, продемонстрировав способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вопрос 2.

Перечислите этапы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения, продемонстрировав способность применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

Вопрос 3.

Владея навыками формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики, приведите рекомендации по внедрению электронных средств в образовательный процесс.

Вопрос 4.

Подготовьте ответ на вопрос «Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий», продемонстрировав способность оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы.

Вопрос 5.

Подготовьте ответ на вопрос «Современные образовательные комплексы для создания и проведения тестового контроля», продемонстрировав способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Вопрос 6.

Опишите педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий, продемонстрировав способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Вопрос 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Современная система образования РФ и законодательство, регулирующие отношения в области образования», продемонстрировав способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вопрос 8.

Охарактеризуйте дидактические возможности средств ИКТ, продемонстрировав способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вопрос 9.

Опишите методику изучения сетевых технологий, продемонстрировав способность оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы.

Вопрос 10.

Определите понятие «Дистанционное образование», продемонстрировав способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

- это упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
технология

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Методы _____ - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
обучения

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ обучения могут быть: материальные (технические, информационные) и идеальные.
Средства

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле.
Программированное

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Принципы _____ – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
обучения

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на: воспитательные, образовательные и развивающие.
Функции

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
Образование

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
Средства

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
технология

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ - обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
Контроль

Тема 2. Технические и программные средства реализации современных информационных технологий

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Система электронного _____ — организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации.
документооборота

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Информационно-_____ системы производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации по запросу пользователя без сложных преобразований данных.
поисковые

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

Электронная _____, основываясь на сетевом использовании компьютеров, дает возможность пользователю получать, хранить и отправлять сообщения своим партнерам по сети.
почта

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Электронный _____ — система структурированного хранения электронных документов, позиционируемая как основа документооборота, обеспечивающая надежность хранения, конфиденциальность и разграничение прав доступа к документам.

архив

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Информационной _____ называется технологический процесс, в котором используется совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных.

технологией

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Информационным _____ называются отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)

ресурсом

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Системой управления _____ данных называется специализированная программа (чаще комплекс программ), предназначенная для манипулирования базой данных, а также для создания и управления информационной системой.

базами

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

_____ информационной сети называется концепция, определяющая основные элементы информационной сети, характер и топологию взаимодействия этих элементов, а также представляющая логическую, функциональную и физическую организацию технических и программных средств сети.

Архитектурой

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Базовой эталонной моделью взаимодействия _____ систем называется стандарт ISO, определяющий процесс информационного взаимодействия двух или более систем в виде совокупности информационных взаимодействий уровней подсистем.

открытых

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Сетевой _____ называется описание конфигурации сети, схема расположения и соединения сетевых устройств.
топологией

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Web-_____ – программное обеспечение для просмотра Web-сайтов
браузер

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

База _____ – это один или несколько, специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную совокупность понятий, правил и фактов, относящихся к некоторой предметной области.
знаний

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

_____ система - это система программных средств, способная на основании методов искусственного интеллекта и предоставляемых пользователем фактов идентифицировать ситуацию, поставить диагноз, сделать прогноз, сгенерировать решение или дать рекомендацию для выбора действия.
Экспертная

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

_____ обеспечение - совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации и информационных массивов.
Информационное

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

_____ - язык разметки исходного текста документа, включающий специальные символы (теги), которые позволяют браузеру сконструировать из текста дизайн
HTML

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Web-_____ - самостоятельная часть Web-сайта; документ, снабженный уникальным адресом (URL).

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

_____ реальность - высокоразвитая форма компьютерного моделирования, которая позволяет пользователю погрузиться в искусственный мир и непосредственно действовать в нем с помощью специальных сенсорных устройств, которые связывают его движения с аудиовизуальными эффектами.

Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ графикой называется раздел компьютерной графики, охватывающий алгоритмы и программное обеспечение для оперирования объектами в трёхмерном пространстве, а также результат работы таких программ.

Трёхмерной

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

_____ графикой называется использование геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и полигоны, для представления изображений в компьютерной графике.

Векторной

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	1

_____ - размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы.

Гипертекст

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

_____ технология - технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на локальном компьютере, а на сервере, доступ к ним осуществляется через браузер.

Облачная

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления – это

информация

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества – это _____ общества.
информатизация

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека: анализ, обучение, планирование, решение, творчество, – это _____ интеллект.
искусственный

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

Определенные стандартом правила взаимодействия пользователей, устройств, программ – это _____
интерфейс

Тема 3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в интерактивном режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды
Мультимедиа

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ образование - процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.
Дистанционное

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ класс - пользовательское ядро образовательной ИТ-среды, комплексная распределенная система, в которую, обычно, входят инфраструктурные программные и технические компоненты, виртуально объединяющие рабочие места преподавателя и учащихся в учебную группу, работающую в сети (локальной или глобальной).
Виртуальный

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ - телеконференция, обеспечивающая передачу аудиоинформации, изображений и видеофильмов.
Видеоконференция

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Автоматизированная _____ система - комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность.
обучающая

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Электронное

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
среда

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____.
интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
Информационные

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.

Слайд

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника.

Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры.

Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

игра

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).
--

Лабораторные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9935-0406-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89506.html>
2. Ершова, Н. Ю. Реализация принципов сетевого обучения в процессе подготовки бакалавров и магистров в области информационных технологий : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0434-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79790.html>

Дополнительная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Федеральный институт развития образования: <https://firo.ranepa.ru/>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».