Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.С. Иванова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 Обучение в электронной информационно-образовательной среде
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления о современной электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), возможностях ее применения в учебном процессе образовательной организации.

Задачи дисциплины

- сформировать единую систему понятий, связанных с современной электронной информационно-образовательной средой
- ознакомить обучающийся с ЭИОС и ее составляющими
- познакомить обучающихся с возможностями применения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), в учебном процессе образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	**Знать:** основные требования законодательства РФ к электронным информационно-образовательным средам ▪ технологии и режимы программного обеспечения ПК, локальных и глобальной сетей для создания, хранения, обработки и передачи информации при использовании ЭИОС; ▪ основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС. **Уметь** • использовать требования законодательства РФ применимо к электронным образовательным средам и ресурсам

	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах	**Владеть** • самостоятельно осваивать и применять новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; • самостоятельно изучить правила работы/использования передовых технологий компьютерного проектирования информационно-образовательных сред; • навыками проектирования и редактирования уже существующих информационно-образовательных сред.
ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины	**Знать:** • особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; • современные образовательные технологии профессионального образования; • психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) **Уметь** • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные

	(модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды	технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: • специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); • особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); • задач занятия (цикла занятий), вида занятия; • возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); • стадии профессионального развития; • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания • Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников
		Владеть • самостоятельно осваивать и применять свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред; • навыками применения технологий компьютерного проектирования ЭИОС

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Обучение в электронной информационно-образовательной среде», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы		Выполнение и защита

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	Учебная практика, ознакомительная	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Производственная практика, научно-исследовательская работа
		Методика обучения информационным технологиям	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Проектирование и реализация образовательных программ	
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**14,2**	
	В том числе в форме практической подготовки				***4***
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
	в форме практической подготовки				*4*
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2

1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**87**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**6,8**	
3	**Общая трудоемкость** часы			**108**	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
ЛС - практическое занятие - логическая схема
УД - семинар-обсуждение устного доклада
РФ – семинар-обсуждение реферата
Асессмент реферата - семинар-асессмент реферата
ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам	Законодательство РФ в сфере высшего образования. Понятие ЭИОС согласно законодательству РФ. Требования ФГОС СПО, ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу. Законодательство РФ в области требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети. Законодательство РФ в области защиты персональных данных и защиты информации.
2	Общая характеристика ЭИОС	Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред. Зарубежные и отечественные системы электронного обучения. Возможности, предоставляемые современной электронной информационно-образовательной средой. Облачные вычисления в ЭИОС образовательной организации. ЭИОС Ровеб.
3	Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС	Анализ свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред. Источники формирования профиля информационной образовательной среды. Анализ структуры профиля информационно-образовательной среды. Общая структура профиля информационной образовательной среды и способ ее описания.. Доступность информационных ресурсов и управление доступностью в информационно-образовательных средах. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам»

1. Понятие ЭИОС согласно законодательству РФ
2. Требования ФГОС СПО, ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу

Раздел 2 «Общая характеристика ЭИОС»

1. Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред
2. Облачные вычисления в ЭИОС образовательной организации

Раздел 3 «Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС»

1. Анализ свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред
2. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам»

1. Законодательство РФ в сфере высшего образования
2. Понятие ЭИОС согласно законодательству РФ
3. Требования ФГОС СПО, ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу

Раздел 2 «Общая характеристика ЭИОС»

1. Характеристика открытых информационно-образовательных сред.
2. Зарубежные и отечественные системы электронного обучения.
3. Возможности, предоставляемые современной электронной информационно-образовательной средой.

Раздел 3 «Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС»

1. Свойства, стандарты и спецификации информационно-образовательных сред.
2. Доступность информационных ресурсов и управление доступностью в информационно-образовательных средах.
3. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	**Образовательные технологии**		**Контактная работа**	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	**Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)**	**(всего ак.ч.)**	**в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)**
1	2	3		4
Лекционного типа (лекции)	2	-	**2**	
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	**-**	**-**
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	**10**	
в том числе в форме практической подготовки	-	-	**-**	**4**
Семинарского типа	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	**Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)**	**(всего ак.ч.)**	**в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)**
1	2	3		4
(курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	**2,2**	**-**
Итого	4,2	10	**14,2**	**4**

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсов электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, неявляющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера соспециализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам»

Темы устного доклада

1. Законодательство РФ в сфере высшего образования применительно к ЭИОС
2. Понятие ЭИОС, ДОТ, ЭОР согласно законодательству РФ
3. Требования ФГОС СПО, к ЭИОС и ее составу.
4. Требования ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу.
5. Организация современной информационной образовательной среды
6. Законодательство РФ в области требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети
7. Законодательство РФ в области защиты персональных данных и защиты информации.
8. Электронная информационно-образовательная среда как средство обучения
9. Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательной деятельности
10. Состав ЭИОС

Раздел 2 «Общая характеристика ЭИОС»

Темы устного доклада

1. Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред.
2. Зарубежные системы электронного обучения
3. Отечественные системы электронного обучения.
4. Возможности, предоставляемые современной электронной информационно-образовательной средой.
5. Облачные вычисления в ЭИОС образовательной организации.
6. ЭИОС Ровеб.
7. ЭИОС Moodle
8. Научные основы создания и функционирования современной информационной образовательной среды
9. Организационно-технические аспекты построения и функционирования ЭИОС
10. Педагогические аспекты построения и функционирования ЭИОС

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Глоссарный тренинг (ГТ)*	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*»

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
Элективные дисциплины	дисциплины по выбору, избираемые обучающимися и прибавляемые к основным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы
Факультативные дисциплины	дисциплины, необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы, но рекомендуемые к изучению, как дополнительные
Основные дисциплины	дисциплины, обязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы
Образовательный стандарт	комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии
Электронное портфолио	инструмент для демонстрации и оценивания

	профессионального и личностного роста как преподавателя, так и обучающегося
Учебный план	документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Профессиональный стандарт	характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
Зачётная единица трудоёмкости (ЗЕТ)	единица измерения трудоёмкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана
Сайт	одна или несколько логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера
Персональные данные	любые сведения, относящиеся к прямо или косвенно определённому или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных), которые предоставляются другому физическому или юридическому лицу либо лицам
Обучающийся	лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы
Преподаватель	педагог, который занимается преподаванием чего-либо (обычно в среднем специальном или высшем учебном заведении)
Электронный образовательный ресурс	учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств
Рабочая программа учебной дисциплины	документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению (специальности) содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемую литературу
Промежуточная аттестация	оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, триместра, полугодия, года) по результатам проверки (проверок)

Раздел 2

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Метод погружения	обучение, основанное на последовательном изучении материала по каждой дисциплине, с переходом к следующей дисциплине только после всех учебных заданий и контрольных процедур по предыдущей дисциплине
Система управления обучением	информационная система, предоставляющая каждому студенту персональные возможности для наиболее продуктивного изучения материала, а организатору учебного процесса – необходимые инструменты для его администрирования
Система управления учебным контентом	информационная система, решающая задачи управления контентом образовательных программ
Интерфейс	совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Тьютор	наставник, в отличие от традиционной роли преподавателя (учителя) не транслирующий новые знания, а помогающий обучающемуся их усваивать
Электронные информационные ресурсы	отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)
Ассессмент	учебное занятие в рамках коллегиальной среды по оцениванию обучающимися учебных работ других обучающихся
Интеллектуальные информационные роботы	набор компьютеров-серверов и специализированного программного обеспечения, совместно образующих автоматические устройства, обеспечивающих автоматизированную поддержку образовательного процесса в части его модерирования и проведения аттестаций для различных уровней образования
Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний (МАЙОР)	система, предназначенная для контроля за выполнением индивидуальных расписаний
Модератор учебных занятий (МУЗА)	система, реализующая автоматическую диспетчеризацию коллективных видов электронных учебных занятий на основе анализа самозаписи обучающихся
Автоматизированная информационная система управления образовательным процессом (АИС КОМБАТ)	компьютерная база аттестаций, обеспечивающая прохождение электронных учебных занятий обучающимися.
Диспетчеризация	процесс централизованного оперативного контроля и дистанционного управления
Кроссплатформенность	возможность беспроблемного переноса и последующей работы программы на иную программную и аппаратную платформу
Кроссбраузерность	верстка сайта, при которой страницы сайта одинаково отображаются в различных браузерах
Личная студия обучающегося	специализированный веб-ресурс, который является неотъемлемой частью Ровеб-среды, обеспечивающий доступ обучающихся к единой электронной информационно-образовательной среде вуза. Термин «студия» (место усердного изучения) – однокоренной с термином «штудирование» (усердное изучение); «студент» (усердный)
Облачные вычисления	модель предоставления сетевого доступа к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов, таких как сети передачи данных, сервера, устройства хранения

	данных, приложения и сервисы
Электронный учебник	специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник
Модератор	лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм и порядка коллективной деятельности
Репозиторий учебных ресурсов	центральная база данных, которая хранит и управляет учебным контентом
Вебинар	вид коллективного учебного занятия при помощи веб-технологий в режиме реального времени
Геймификация	применение для прикладного программного обеспечения и веб-сайтов подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах
Плагин	программный модуль, динамически подключаемый к основной программе и предназначенный для расширения и/или использования её возможностей
Коллегиальная среда	студенческое сообщество, обменивающееся информацией и вырабатывающее общие нормы и ценности
Аутентификация	проверка и принятие введенной информации на сервере, например, логина и пароля пользователя
Модель	образец (эталон, стандарт) для массового внедрения

Раздел 3
Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Идея открытости систем	взаимодействие систем должно базироваться не на частных технических решениях, определяемых договоренностями между их разработчиками, а на открытых интерфейсах, регламентируемых общедоступными нормативно-техническими документами
Свойство открытости	свойство, предусматривающее реализацию ИОС и их компонентов как открытых систем
Профиль	согласованная совокупность нескольких (или подмножество одного) нормативно-технических документов, ориентированная на решение определенной задачи: реализацию заданной функции либо группы функций приложения или ЭИОС
Стратегические профили	определяют принципиальные технические решения, общие для множества ИТ, применяемых в масштабах организации, отрасли или государства
Профили прикладных ИТ	специфицируют все критические интерфейсы платформы и приложений в рамках прикладной ИТ (например, для технологий электронного обучения, информационно-библиотечных систем и т. д.)
Полные профили	специфицируют все критические интерфейсы среды или приложения, т.е. представляют полное описание технических решений системы, направленных на обеспечение ее открытости
Комплексные профили	формируются на основе базовых нормативно-технических документов и (или) локальных профилей, относящихся к разным эталонным моделям
Локальные профили	агрегируют функциональные возможности, предусмотренные базовыми нормативно-техническими документами, основанными на одной эталонной модели
Эталонные модели	фундаментальные архитектурные спецификации, отражающие декомпозицию области ИТ на функциональные разделы и определяющие

	концептуальную структуру этих разделов, которая служит основой для унификации и согласования относящихся к ним технических решений, а также систематизации соответствующих нормативно-технических документов
Интероперабельность	способность продукта или системы, интерфейсы которых полностью открыты, взаимодействовать и функционировать с другими продуктами или системами без каких-либо ограничений доступа и реализации
Масштабируемость	способность информационной системы адаптироваться к резкому изменению показателей задач и повышению требований (например, увеличение объемов данных, числа пользователей и т.д.)
Интерфейс прикладного программирования (API)	интерфейс, обеспечивающий сопряжение приложений с прикладной платформой
Портирование	адаптация некоторой программы или её части, с тем чтобы она работала в другой среде, отличающейся от той среды, под которую она была изначально написана с максимальным сохранением её пользовательских свойств
Адаптация	процесс накопления и использования информации в системе, направленный на достижение определённого, обычно оптимального в некотором смысле, состояния или динамики (поведения) системы при начальной неопределённости и изменяющихся внешних условий, изменений окружающей среды
Эталонная модель	фундаментальная архитектурная спецификация, отражающая декомпозицию области информационных технологий на функциональные разделы и определяющие концептуальную структуру этих разделов, которая служит основой для унификации и согласования относящихся к ним технических решений, а также систематизации соответствующих нормативно-технических документов
Базовый нормативно-технический документ	нормативно-технический документ, который описывает технические решения для функций, определенных в одной эталонной модели
Среда	окружение, в котором функционирует объект
Публичное облако	облачная инфраструктура, которая предназначена для свободного использования большим количеством пользователей
Частное облако	автономная инфраструктура, выступающая в роли провайдера сервисов, и предназначенная для использования в рамках одной организации
Общедоступность нормативно-технических документов	свойство, означающее, что любое заинтересованное лицо вправе свободно использовать представленные в них технические решения, не спрашивая на это разрешения и не выплачивая отчислений кому бы то ни было

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя законодательство РФ применимо к электронным образовательным средам и ресурсам, опишите требования к составу электронной информационно-образовательной среды.

Вариант 2

Используя законодательство РФ применимо к электронным образовательным средам и ресурсам, укажите, что, согласно ФГОС ВО, электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать.

Вариант 3

Используя навык самостоятельного освоения и применения новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации опишите особенности ЭИОС Ровеб.

Вариант 4

Используя навык самостоятельного освоения и применения новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации опишите особенности ЭИОС Moodle.

Вариант 5

Используя навыки проектирования и редактирования уже существующих информационно-образовательных сред приведите классификацию профилей ЭИОС.

Вариант 6

Используя основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС опишите состав системы управления учебным контентом.

Вариант 7

Используя основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС опишите состав системы управления учебным контентом раскройте достоинства и недостатки ЭИОС Moodle.

Вариант 8

Используя основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС опишите состав системы управления учебным контентом опишите состав ЭИОС Ровеб.

Вариант 9

Используя навык самостоятельного освоения и применения новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации опишите административные функции систем управления обучением

Вариант 10

Используя навык самостоятельного освоения и применения новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации раскройте результаты анализа отечественных и зарубежных системы управления учебным контентом.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМЕНИМО К ЭЛЕКТРОННЫМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СРЕДАМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	

Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и

	педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Элективные дисциплины	дисциплины по выбору, избираемые обучающимися и прибавляемые к основным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы
Факультативные дисциплины	дисциплины, необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы, но рекомендуемые к изучению, как дополнительные
Основные дисциплины	дисциплины, обязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Согласно ч. 3. ст. 16 Федерального закона «_____» при реализации образовательных программ (ОП) с применением образовательных цифровых технологий и платформенных решений ЭО, ДОТ в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися ОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся	
	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных
	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Образовательный _____ – это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии.
стандарт

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям

	электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
	фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата
	проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	Доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"
	коллегиальную образовательную среду
	доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами _____и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации	
	информационно-коммуникационных технологий
	сетевых технологий

	дистанционных технологий
	аналоговых технологий

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие _____деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
	образовательную
	научную
	учебную
	электронную

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением _____обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну	
	электронного
	дистанционного
	интенсивного
	инклюзивного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является _____организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.	
	место нахождения
	физический адрес
	юридический адрес
	электронный адрес

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий описана в статье № __ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ответ укажите цифрой)
16

Задание

Порядковый номер задания	14

Тип	4
Вес	

Под _____ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
дистанционными

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭИОС

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

_____ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.
Объективность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом _____.
погружения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Метод _____ - обучение, основанное на последовательном изучении материала по каждой дисциплине, с переходом к следующей дисциплине только после всех учебных заданий и контрольных процедур по предыдущей дисциплине.
погружения

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Система _____обучением – это информационная система, предоставляющая каждому студенту персональные возможности для наиболее продуктивного изучения материала, а организатору учебного процесса – необходимые инструменты для его администрирования
управления

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

Система управления учебным _____ – информационная система, решающая задачи управления контентом образовательных программ.
контентом

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ учебник – это специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник
Электронный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

Система управления учебным контентом включает следующие ключевые компоненты:	
	репозиторий учебных ресурсов
	программное обеспечение для создания многократно используемых учебных ресурсов
	специальный интерфейс отображения/проигрывания контента для представления учебных ресурсов в соответствии с профилем обучения и/или в соответствии с запросами пользователей
	учебный план

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

_____учебных ресурсов – центральная база данных, которая хранит и управляет учебным контентом;
репозиторий

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

_____– вид коллективного учебного занятия при помощи веб-технологий в режиме реального времени
Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

_____– применение для прикладного программного обеспечения и веб-сайтов подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах
Геймификация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

_____– программный модуль, динамически подключаемый к основной программе и предназначенный для расширения и/или использования её возможностей
Плагин

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4

Вес	

_____– лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм и порядка коллективной деятельности.
Модератор

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____– совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Интерфейс

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

_____– это наставник, в отличие от традиционной роли преподавателя (учителя) не транслирующий новые знания, а помогающий обучающемуся их усваивать
Тьютор

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	

Какие из перечисленных систем можно отнести к ЭИОС	
	Moodle
	Прометей
	eLearning Server 4G
	Microsoft Office

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Электронные информационные_____– отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах.
ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

В системе Moodle индивидуальное планирование и контроль обучения возложены на _____
преподавателя

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Электронные информационные ресурсы - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах. В) В системе Moodle индивидуальное планирование и контроль обучения возложены на преподавателя	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

_____ образовательные ресурсы – образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме.
Электронные

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

**_____– это учебное занятие в рамках коллегиальной среды по оцениванию обучающимися учебных работ других обучающихся.
Асессмент

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

интеллектуальные информационные_____– набор компьютеров-серверов и специализированного программного обеспечения, совместно образующих автоматические устройства, обеспечивающих автоматизированную поддержку образовательного процесса в части его модерирования и проведения аттестаций для различных уровней образования
роботы

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний (МАЙОР),	Система, предназначенная для контроля за выполнением индивидуальных расписаний.
Модератор учебных занятий (МУЗА).	Система, реализующая автоматическую **диспетчеризацию** коллективных видов электронных учебных занятий на основе анализа самозаписи обучающихся
Автоматизированная информационная система управления образовательным процессом (АИС КОМБАТ)	компьютерная база аттестаций), обеспечивающая прохождение электронных учебных занятий обучающимися.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

**_____– процесс централизованного оперативного контроля и дистанционного управления

Диспетчеризация

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Возможность беспроблемного переноса и последующей работы программы на иную программную и аппаратную платформу - это _____	
	Кроссплатформенность
	Кроссбраузерность
	Диспетчеризация
	Учебный план

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ - такая верстка сайта, при которой страницы сайта одинаково отображаются в различных браузерах.	
	Кроссплатформенность
	Кроссбраузерность
	Диспетчеризация
	Учебный план

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Специализированный веб-ресурс, который является неотъемлемой частью Ровеб-среды, обеспечивающий доступ обучающихся к единой электронной информационно-образовательной среде вуза. Термин «студия» (место усердного изучения) – однокоренной с термином «штудирование» (усердное изучение); «студент» (усердный).	
	Личная студия обучающегося
	Комбат
	Муза
	Майор

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭИОС

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

Идея открытости заключается в том, что взаимодействие систем должно базироваться не на частных технических решениях, определяемых договоренностями между их разработчиками, а на открытых интерфейсах, регламентируемых общедоступными _____-техническими документами
нормативно

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Концептуальную основу для интеграции и организации взаимодействия средств ИТ формирует _____ открытости, предусматривающее реализацию ИОС и их компонентов как открытых систем
свойство

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	

Ключевыми составляющими свойства открытости являются:	
	Переносимость приложений
	Интероперабельность приложений
	Масштабируемость приложений
	Кроссбраузерность приложений

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

_____ - это согласованная совокупность нескольких (или подмножество одного) нормативно-технических документов, ориентированная на решение определенной задачи: реализацию заданной функции либо группы функций приложения или ЭИОС
Профиль

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

По _____ области применения принято выделять международные стандартизованные профили (International Standardized Profiles), государственные профили, профили индустрии ИТ, представляющие общие для разных отраслей технические решения, отраслевые профили, а также профили организаций и их подразделений.
масштабу

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

Локальные профили классифицируют по лежащей в их основе эталонной модели, а также типу описываемых в рамках нее интерфейсов
масштабу

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Стратегические профили	Определяют принципиальные технические решения, общие для множества ИТ, применяемых в масштабах организации, отрасли или государства.
Профили прикладных ИТ	Специфицируют все критические интерфейсы платформы и приложений в рамках прикладной ИТ (например, для технологий электронного обучения, информационно-библиотечных систем и т.д.).

Полные профили	Специфицируют все критические интерфейсы среды или приложения, т.е. представляют полное описание технических решений системы, направленных на обеспечение ее открытости.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Комплексные профили	Формируются на основе базовых нормативно-технических документов и (или) локальных профилей, относящихся к разным эталонным моделям.
Локальные профили	Агрегируют функциональные возможности, предусмотренные базовыми нормативно-техническими документами, основанными на одной эталонной модели.
Эталонные модели	Фундаментальные архитектурные спецификации, отражающие декомпозицию области ИТ на функциональные разделы и определяющие концептуальную структуру этих разделов, которая служит основой для унификации и согласования относящихся к ним технических решений, а также систематизации соответствующих нормативно-технических документов.

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	

Расставьте этапы построения профилей в правильном порядке
Анализ прикладной области и определение требований к ИОС и ее компонентам
Отбор нормативно-технических документов
Гармонизация и уточнение нормативно-технических документов, направленное на их адаптацию к прикладной области
Разработка недостающих нормативно-технических документов
Формирование требований к реализациям ИОС и ее компонентов по соответствию профилю и разработка спецификаций тестов для проверки их выполнения
Подготовка описания профиля

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Профиль фиксирует результаты проектирования системы на основе стандартных решений. В) Стратегические профили относятся к категории "вертикальных".	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем

управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72196
2. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Б. А. Бурняшов. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 c. — ISBN 978-5-93926-289-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78383.html

Дополнительная литература

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - http://library.roweb.online
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - http://library.roweb.online
3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839
4. Карпенко М.П. Дидактика ассессмента: Монография. М.: Изд во СГУ, 2017. 136 с - http://library.roweb.online

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://fgosvo.ru/
http://www.obrnadzor.gov.ru
http://www.garant.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» https://reestr.digital.gov.ru/

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
http://www.iprbookshop.ru

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».