

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации  
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование и реализация образовательных программ  
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и общепрофессиональной компетенций в области проектирования и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися теоретических основ проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения, применения информационных технологий при разработке и реализации образовательных программ;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для проектирования и реализации образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении;
- формирование и развитие у обучающихся мыслительных навыков и умений сбора и анализа научной, учебной и методической информации для профессиональной деятельности в области проектирования и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Профессиональную компетенцию

ПК-1 - Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.3. Владеть: навыками применения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание основных понятий учебной дисциплины;</li><li>• действующие правовые нормы российского законодательства о разработке и реализации образовательных программ;</li><li>• характеристики процесса проектирования основной образовательной программы в профессиональном образовании;</li><li>• алгоритм проектирования основной образовательной программы в среднем профессиональном образовании и высшем образовании;</li><li>• специфику разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ;</li><li>• особенности проектирования образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>

	<p>нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании, высшем образовании и профессиональном обучении, для использования современных информационных технологий в организации образовательной деятельности;</li> <li>• анализировать требования нормативных правовых актов, относящиеся к реализации образовательных программ и к применению в профессиональном образовании современных информационных технологий;</li> <li>• принимать участие в процессе формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• организовывать применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и других современных информационных технологий при реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующими правовыми нормами в сфере проектирования образовательных программ профессионального образования;</li> <li>• способами применения профессиональных знаний, навыков и умений в решении задачи проектирования образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении;</li> <li>• методами, приемами и средствами решения задач проектирования образовательных программ профессионального образования, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• способами участия в проектировании образовательных программ и управлении этим проектом на этапах его жизненного цикла.</li> </ul>
--	--	---

<p>ПК-1. - Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики</p>	<p>ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные правовые акты в сфере российского образования, относящиеся к реализации образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении, современных технологий организации образовательной деятельности, а также к формированию и применению электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• общие и специфические требования к реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и профессионального обучения;</li> <li>• особенности организации образовательной деятельности в профессиональном образовании для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• возможности и особенности информационных технологий, применяемых в современном профессиональном образовании и профессиональном обучении, а также при проектировании и реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании, высшем образовании и профессиональном обучении, для использования современных информационных технологий в организации образовательной деятельности;</li> <li>• анализировать требования нормативных правовых актов, относящиеся к реализации образовательных программ и к применению в профессиональном образовании современных информационных технологий;</li> <li>• принимать участие в процессе формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• организовывать применение электронного обучения,</li> </ul>
--	--	---

		<p>дистанционных образовательных технологий и других современных информационных технологий при реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами применения полученных знаний для реализации современных информационных технологий в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и профессионального обучения;</li> <li>• навыками реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>• способами участия в формировании электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• навыками применения профессиональных знаний и умений в реализации информационно-образовательных задач образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Проектирование и реализация образовательных программ», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Телекоммуникационные образовательные технологии	Проектирование и реализация образовательных программ	Педагогический менеджмент
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-1</b> Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать	Учебная практика, ознакомительная	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Производственная практика, научно-исследовательская работа
		Методика обучения информационным технологиям	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Проектирование и реализация образовательных	

Компетенция  образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		программ	
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	
	Производственная практика, педагогическая		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>16,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>85</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			85	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВВ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проектирование образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения	<p><b>Анализ содержания и особенностей основных понятий учебной дисциплины</b></p> <p>Определения понятий «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «учебный план» (по Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательные программы в системе образования России. Образовательные программы и содержание образования. Разновидности основных образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – основа для разработки (проектирования) основной образовательной программы. Основные профессиональные образовательные программы. Основные программы профессионального обучения. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Требования к разработке (проектированию) образовательных программ профессионального образования и программ профессионального обучения.</p> <p><b>Характеристика процесса проектирования основной образовательной программы в профессиональном образовании</b></p> <p>Определения понятий «проект», «управление проектом», «проектирование», «проектирование основной образовательной программы» (ООП), «зачетная единица», «компетенция», «индикаторы компетенции», «дескрипторы компетенции». Сущность, цель, задачи, субъекты, организационно-педагогические условия, результат проектирования ООП. Модульный принцип построения учебных планов и представления содержания ООП. Порядок создания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Особенности разработки оценочных и методических материалов. Разработка рабочей программы воспитания студентов, календарного плана воспитательной работы с обучающимися. Обеспечение оценочными и методическими средствами различные формы аттестации обучающихся. Способность выпускника ООП «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании») принимать участие в проектировании ООП и управлении этим проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять профессиональные знания, навыки и умения в решении задачи проектирования ООП в профессиональном образовании и профессиональном обучении.</p> <p><b>Алгоритм проектирования основной образовательной программы</b></p> <p><i>Подготовительный этап</i> проектирования ООП: создание рабочей группы разработчиков, организация её деятельности; углубленный анализ содержания соответствующего ФГОС профессионального образования, примерной основной образовательной программы, нормативных документов в этой сфере.</p> <p><i>Основной этап</i>: разработка основных характеристик ООП; учебного плана (УП); календарного учебного графика (КУГ).</p> <p>Разработка основных характеристик ООП: а) установление направленности (профиля) ООП в соответствии с направлением подготовки обучающихся; б) определение в общем виде планируемых результатов овладения ООП: общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО, универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО, с примерной основной образовательной программой и с самостоятельно устанавливаемых образовательной организацией, в т. ч., на основе профессиональных стандартов (ПС), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии); в) подготовка общей характеристики ООП: назначение, нормативные документы, на основе которых разрабатывается ООП, квалификация, присваиваемая выпускникам, формы обучения, сроки получения образования по ООП, структура, объем ООП, характеристика блоков ООП; г) описание профессиональной деятельности выпускников по ООП; д)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>подробное представление планируемых результатов овладения ООП в виде комплекса компетенций выпускников, для ПК, самостоятельно устанавливаемых образовательной организацией на основе ПС (при наличии), указание индикаторов и дескрипторов компетенций; е) описание общесистемных, материально-технических, кадровых и финансовых условий реализации ООП, норм учебно-методического обеспечения ООП; ж) обоснование механизма оценки образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП.</p> <p>Разработка УП: определение перечня, трудоемкости, последовательности, распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной и итоговой (государственной) аттестации обучающихся.</p> <p>Разработка КУГ: указание периодов организации видов учебной деятельности, включая теоретическое и практическое обучение, каникул обучающихся, их промежуточной и итоговой (государственной) аттестации.</p> <p>Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы – с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.</p> <p>Разработка программ итоговой (государственной) аттестации обучающихся – в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов.</p> <p>Разработка иных компонентов ООП – преподавателями структурных подразделений образовательной организации (кафедр, факультетов и др.).</p> <p>Особенности проектирования ООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p><i>Заключительный этап:</i> согласование проекта ООП с должностными лицами образовательной организации и с представителями работодателей; экспертиза проекта ООП; утверждение ООП в образовательной организации.</p> <p>Особенности разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.</p>
2	<p>Реализация образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения</p>	<p><b>Нормативные документы, определяющие требования к реализации образовательных программ</b></p> <p>Ст. ст. 13-20 273-ФЗ об общих требованиях к реализации образовательных программ (ОП). «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями на 28. 08. 2020 г.)). «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (с изменениями на 17. 08. 2020 г.)).</p> <p><b>Особенности реализации образовательных программ среднего профессионального образования (ОП СПО)</b></p> <p>Самостоятельная реализация образовательной организацией ОП СПО. Реализация ОП посредством сетевых форм. Использование при реализации ОП различных образовательных технологий, в т. ч., дистанционных, электронного обучения. Язык, языки получения СПО. Организация образовательной деятельности при освоении ОП СПО или их отдельных компонентов в форме практической подготовки. Требование ежегодного обновления образовательными организациями ОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Составление расписаний учебных занятий по каждой профессии, специальности. Лица, имеющие право осваивать ОП. Получение СПО в соответствии с индивидуальным УП. Учебный год в образовательных организациях, каникулы обучающихся. Виды учебных занятий в образовательных организациях СПО. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся. Особенности организации образовательной деятельности в образовательных организациях СПО для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Специфика реализации образовательных программ высшего образования (ОП ВО)</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Лица, осваивающие ОП ВО. Формы обучения. Язык, языки получения ВО. Организация образовательной деятельности по ОП ВО. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, её организация. Составление расписаний учебных занятий. Ускоренное обучение. Каникулы обучающихся. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся. Академическая задолженность, порядок её ликвидации. Государственная итоговая аттестация обучающихся. Особенности организации образовательной деятельности в высшем образовании для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Реализация основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ</b></p> <p>Организация профессионального обучения в зависимости от направленности и целей реализуемых программ профессионального обучения (ППО). Места и продолжительность организации профессионального обучения. Итоговая аттестация обучающихся по ППО. Содержание и организация квалификационного экзамена.</p> <p>Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы (ДПП). Направленность реализации программ повышения квалификации на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; программ профессиональной переподготовки – на получение компетенции для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Единовременное, непрерывное, поэтапное (дискретное) обучение посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики с применением сетевых форм, в порядке, установленном ОП ДПО и (или) договором об образовании. Формы реализации ДПП. Итоговая аттестация обучающихся. Документы об освоении ДПП.</p>
3	<p>Применение информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ</p>	<p><b>Информационные технологии в современном профессиональном образовании и профессиональном обучении</b></p> <p>Определения понятий «информационная деятельность», «информатизация образования», «информационные технологии» (ИТ), «электронное обучение» (ЭО), «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ). Цель и особенности информатизации российского образования. Информационные ресурсы и информационная открытость образовательной организации профессионального образования. Характеристика электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) образовательной организации: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность ИТ, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Основные ИТ, цель их применения и образовательные возможности в профессиональном образовании и профессиональном обучении. Способность выпускника ООП «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании») участвовать в формировании ЭИОС образовательной организации; организовывать и применять современные ИТ при проектировании и реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p><b>Информационные технологии при проектировании и реализации образовательных программ</b></p> <p>Применение информационно-телекоммуникационных сетей (ИТКС) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии разработчиков ООП, организации и координации их деятельности с педагогическими работниками образовательной организации и с представителями работодателей. Использование при проектировании ООП содержащейся в базах данных необходимой информации: соответствующих ФГОС профессионального образования, профессиональных стандартов (при наличии), примерных основных образовательных программ из реестра, нормативных документов, локальных актов образовательной организации, методических материалов и др. Применение в процессе проектирования ИТ, обеспечивающих обработку информации о содержании комплекса основных характеристик образования, включаемых в ООП. Применение ИТКС на заключительном этапе проектирования ООП. Право образовательной организации применять ЭО, ДОТ и другие ИТ при</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		реализации ОП. Создание условий для функционирования ЭИОС на различных платформах, обеспечивающей освоение обучающимися ОП в полном объеме независимо от места их нахождения при её реализации с применением исключительно ЭО и ДОТ. Применение ИТ в контактной работе с обучающимися, самостоятельной работе обучающихся, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации, лицами, осваивающими ООП в форме самообразования. Применение сетевой формы реализации ООП. Использование ИТ при организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану. Особенности применения ИТ для реализации ООП лицами с ОВЗ.

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Проектирование образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»**

1. Основные понятия учебной дисциплины и характеристика процесса проектирования основной образовательной программы профессионального образования.
2. Алгоритм проектирования основной образовательной программы.

#### **Раздел 2 «Реализация образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»**

1. Анализ нормативных документов, определяющих требования к реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Особенности реализации образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.

#### **Раздел 3 «Применение информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ»**

1. Информационные технологии в современном профессиональном образовании и профессиональном обучении.
2. Роль и место информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Проектирование образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»**

1. Анализ определений понятий «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «учебный план» (по 273-ФЗ).
2. Виды образовательных программ в современной системе российского образования.
3. Связь образовательных программ и содержания образования на разных уровнях профессионального образования.
4. Разновидности основных образовательных программ.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа разработки (проектирования) основной образовательной программы.
6. Основные профессиональные образовательные программы и основные программы профессионального обучения.
7. Дополнительные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы.
8. Анализ определений понятий «проектирование», «проектирование основной образовательной программы», «зачетная единица», «компетенция», «индикаторы компетенции», «дескрипторы компетенции».
9. Цель, задачи, субъекты, организационно-педагогические условия, результаты проектирования основной образовательной программы.
10. Содержание подготовительного этапа проектирования основной образовательной программы.
11. Порядок разработки основных характеристик основной образовательной программы.
12. Особенности разработки учебного плана и календарного учебного графика в качестве элементов основной образовательной программы.
13. Специфика разработки оценочных и методических материалов основной образовательной программы.
14. Содержание заключительного этапа проектирования основной образовательной программы.

15. Особенности разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

## **Раздел 2 «Реализация образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об общих требованиях к реализации образовательных программ.

2. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями на 28. 08. 2020 г.).

3. Лица, имеющие право осваивать образовательные программы среднего профессионального образования, особенности получения среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом.

4. Виды учебных занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования.

5. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования посредством сетевых форм и использования образовательных технологий, в т. ч., дистанционных, электронного обучения.

6. Организация образовательной деятельности при освоении образовательных программ среднего профессионального образования или их отдельных компонентов в форме практической подготовки.

7. Учебный год в образовательных организациях среднего профессионального образования, каникулы обучающихся, составление расписаний учебных занятий по каждой профессии, специальности.

8. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в среднем профессиональном образовании.

9. Особенности организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (с изменениями на 17. 08. 2020 г.).

11. Лица, имеющие право осваивать образовательные программы высшего образования. Язык, языки получения высшего образования.

12. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и её осуществление. Организация ускоренного обучения по образовательным программам высшего образования.

13. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся. Академическая задолженность, порядок её ликвидации. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

14. Особенности организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Порядок и особенности реализации основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

## **Раздел 3 «Применение информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ»**

1. Анализ содержания понятий «информационная деятельность», «информатизация образования», «информационные технологии», «дистанционные образовательные технологии», «электронное обучение».

2. Цель и особенности информатизации российского образования.

3. Информационные ресурсы и информационная открытость образовательной организации профессионального образования.

4. Характеристика электронной информационно-образовательной среды образовательной организации профессионального образования.

5. Способы участия выпускников образовательной программы «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании») в формировании электронной информационно-образовательной среды образовательной организации, в организации и применении современных информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения.

6. Применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии разработчиков образовательных программ.

7. Использование при проектировании образовательных программ содержащейся в базах данных необходимой для этого информации.

8. Применение в ходе проектирования образовательных программ информационных технологий, обеспечивающих обработку информации о содержании основных характеристик образования.

9. Применение информационно-телекоммуникационных сетей на этапе согласования и экспертизы проекта основной образовательной программы.

10. Создание в образовательной организации профессионального образования условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися основной образовательной программы.

11. Применение информационных технологий в контактной работе с обучающимися и в их самостоятельной работе.

12. Применение информационных технологий лицами, осваивающими основную образовательную программу высшего образования в форме самообразования.

13. Применение сетевой формы реализации основной образовательной программы высшего образования.

14. Использование информационных технологий при организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану.

15. Особенности применения информационных технологий для реализации основной образовательной программы высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	10	16,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 38 %*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащения образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

- б) для слабовидящих:
    - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
  - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
    - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
    - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
    - 1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
    - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и\или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

**Раздел 1 «Проектирование образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»**

### **Темы устного эссе**

1. Виды образовательных программ, реализуемых в современной системе российского образования.
2. Содержание образовательной программы, проблемы его адекватного отражения и регулярного обновления.
3. Особенности формирования содержания образовательных программ на разных уровнях профессионального образования.
4. Значение Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования для разработки (проектирования) основных образовательных программ.
5. Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ.
6. Дополнительные профессиональные программы: цель и состав.
7. Сущность и содержание процесса проектирования основной образовательной программы.
8. Содержание понятий «зачетная единица», «компетенция», «индикаторы компетенции», «дескрипторы компетенции» и их значение для проектирования основных образовательных программ профессионального образования.
9. Цель и задачи, субъекты и объекты проектирования основной образовательной программы профессионального образования.
10. Организационно-педагогические условия проектирования основной образовательной программы профессионального образования.
11. Общая характеристика процесса проектирования основной образовательной программы и содержание его подготовительного этапа.
12. Специфика разработки основных характеристик основной образовательной программы.
13. Особенности разработки учебного плана и календарного учебного графика основной образовательной программы.
14. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
15. Особенности разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

## **Раздел 2 «Реализация образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»**

### **Темы реферата**

1. Российское законодательство в сфере образования о требованиях к реализации образовательных программ профессионального образования.
2. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.
3. Организация получения гражданами среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом.
4. Характеристика видов учебных занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования.
5. Применение сетевых форм при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
6. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
7. Применение электронного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
8. Особенности организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ среднего профессионального образования в форме практической подготовки.
9. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в среднем профессиональном образовании.
10. Организация итоговой аттестации обучающихся в среднем профессиональном образовании.
11. Специфика организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками по образовательным программам высшего образования.
12. Особенности ускоренного обучения по образовательным программам высшего образования.
13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в высшем образовании.
14. Академическая задолженность обучающегося и порядок её ликвидации.
15. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам высшего образования.

## **Раздел 3 «Применение информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ»**

### **Темы вебинара**

1. В чем заключаются цель и задачи информатизации российского образования?

2. Каковы требования к информационным ресурсам и информационной открытости образовательной организации профессионального образования и какие должны быть созданы условия для их выполнения?
3. Какие элементы включает электронная информационно-образовательная среда образовательной организации профессионального образования?
4. Каковы способы участия выпускников образовательной программы «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании») в формировании электронной информационно-образовательной среды образовательной организации?
5. Какими образовательными возможностями располагают информационно-телекоммуникационные сети для опосредованного (на расстоянии) взаимодействия разработчиков образовательных программ?
6. Каким образом следует использовать при проектировании образовательных программ содержащейся в базах данных необходимой для этого информации?
7. Какими способами необходимо применять в проектировании образовательных программ информационные технологии, обеспечивающие обработку информации о содержании основных характеристик образования?
8. При помощи каких средств используются возможности информационно-телекоммуникационных сетей на этапе согласования и экспертизы проекта основной образовательной программы?
9. Какие необходимо создавать в образовательной организации профессионального образования условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися основной образовательной программы?
10. Какие применяются современные информационные технологии при организации контактной работы с обучающимися?
11. Какие особенности применения современных информационных технологий для взаимодействия обучающихся с лицами, осваивающими основную образовательную программу высшего образования в форме самообразования?
12. В чем заключается специфика применения сетевой формы реализации основной образовательной программы высшего образования?
13. Каковы особенности применения современных информационных технологий при организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану?
14. В чем цель и особенности применения современных информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения?
15. В чем особенности применения современных информационных технологий для реализации основной образовательной программы высшего образования лицами с ОВЗ?

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, – это \_\_\_\_\_ программа.

	образовательная
	учебная
	воспитательная
	развивающая

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, – это \_\_\_\_\_ основная образовательная программа.  
примерная

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, – это \_\_\_\_\_ образовательная программа.

	адаптированная
	основная
	примерная

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6

Верно ли данные утверждения?

А) Образовательные программы определяют содержание образования.

В) Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2

К основным образовательным программам относятся:

	основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования
	основные профессиональные образовательные программы
	основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих
	дополнительные образовательные программы

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6

Верно ли данные утверждения?

А) Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В) Образовательные программы не могут самостоятельно разрабатываться и утверждаться организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2

К основным профессиональным образовательным программам относятся:

	образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена
	образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки
	образовательные программы профессионального обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Основные понятия, используемые в сфере российского образования, представлены в

Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Конституции Российской Федерации
Трудовом кодексе Российской Федерации

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся, – это

учебный план

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2

К дополнительным образовательным программам относятся:

дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
образовательные программы основного общего образования

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются \_\_\_\_\_ образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

основные

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2

К основным программам профессионального обучения относятся:

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
программы переподготовки рабочих, служащих,
программы повышения квалификации рабочих, служащих
программы высшего образования

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный

	учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Учебный план	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2

Перечислите разновидности основных общеобразовательных программ:	
	образовательные программы дошкольного образования
	образовательные программы начального общего образования
	образовательные программы основного общего образования
	образовательные программы среднего общего образования
	дополнительные профессиональные программы

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Федеральный _____ образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
	государственный
	внешний
	дополнительный

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Общие требования к реализации образовательных программ изложены в	
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
	Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 \_\_\_\_\_ и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

	сентября
	января
	марта

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей \_\_\_\_\_ деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. образовательную

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6

Верны ли данные утверждения?

А) Образовательная организация может реализовывать образовательные программы только посредством сетевых форм.

В) Образовательная организация может реализовывать образовательные программы только посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Обновление образовательными организациями образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы должно быть

	ежегодным
	ежемесячным
	ежеквартальным

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1

\_\_\_\_\_ форма реализации образовательной программы – форма организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

	Сетевая
	Дистанционная
	Электронная

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6

Верны ли данные утверждения?

А) Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

В) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных

программ утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Начало учебного года \_\_\_\_\_ переносится образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы.

	может
	не может
	в соответствии с обстоятельствами

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Под \_\_\_\_\_ обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

	электронным
	сетевым
	контактным

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Верны ли данные утверждения?

А) При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

В) При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация не несет ответственности за сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Расписания учебных занятий в образовательной организации среднего профессионального образования должны составляться по каждой

	профессии, специальности
	квалификации
	практике

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Под \_\_\_\_\_ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

дистанционными
----------------

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верны ли данные утверждения?

А) При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

В) При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения обучающегося.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик обеспечивает контроль успеваемости обучающихся, который получил название \_\_\_\_\_ контроль.

	текущий
	плановый
	внеплановый

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ), получило название \_\_\_\_\_ аттестация обучающихся.

	промежуточная
	текущая
	плановая

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролируемые системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое – все это современные

	информационно-коммуникационные средства
	средства информации
	средства коммуникации

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства:

	специализированные учебники с мультимедийными приложениями
	электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, виртуальные лабораторные практикумы, контрольно-измерительные материалы
	учебные видеофильмы, аудиозаписи
	различные информационно-справочные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи

	ученый отдел библиотеки
--	-------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Сетевая форма реализации образовательных программ	обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций
Современные информационно-коммуникационные средства	технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролирующие системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Отдельные документы или массивы документов, а также документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных и т.д. – это \_\_\_\_\_ ресурсы.

	информационные
	книжные
	образовательные

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов – это \_\_\_\_\_ технологии.

	информационные
--	----------------

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания, – это

	информатизация образования
	дистанционное обучение
	электронные ресурсы

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6

Верны ли данные утверждения?

- А) Цель информатизации российского образования заключается в полном переходе к цифровому обучению.  
 В) Основная особенность информатизации российского образования заключается в полном переходе к дистанционному обучению.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает:	
	электронные информационные ресурсы
	электронные образовательные ресурсы
	образовательные ресурсы на традиционных носителях
	совокупность информационных и телекоммуникационных технологий

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Электронные образовательные ресурсы можно разделить на следующие виды в зависимости от объема и формы представления учебного материала:	
	электронный курс лекций и электронное учебное пособие
	виртуальный лабораторный практикум
	автоматизированный лабораторный практикум и автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом
	контрольно-измерительные материалы и электронный учебно-методический комплекс
	учебник «Как пользоваться Интернет-ресурсами»

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Верны ли данные утверждения?	
А) Образовательные организации профессионального образования имеют право применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.	
В) Использование информационных технологий нецелесообразно при организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, – это _____ образовательные технологии.	
	дистанционные
	электронные
	цифровые

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2

Применение информационных технологий в процессе реализации образовательных программ возможно при:	
	освоении лицами этих программ в форме самообразования
	применении сетевой формы
	нахождении обучающихся в академическом отпуске
	организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, – это _____ обучение.	
	электронное
	цифровое
	сетевое

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4

_____ деятельность – это сбор, обработка, хранение, поиск и распространение информации.
Информационная

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6

Верны ли данные утверждения?	
А) Особое внимание разработчиков электронных образовательных ресурсов профильных порталов должно быть уделено обоснованности и систематизации подхода к использованию иллюстраций.	
В) Разработчиков электронных образовательных ресурсов профильных порталов не должны интересовать обоснованность и систематизация подхода к использованию иллюстраций.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

**Вариант 1.**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Разработка образовательной программы профессионального образования – один из примеров проектной деятельности педагогических работников», применяя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Вариант 2.**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Реализация образовательной программы профессионального образования на практике в контексте управления жизнедеятельностью проекта», используя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Вариант 3.**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Информационное сопровождение управленческой деятельности при проектировании образовательных программ профессионального образования», применяя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Вариант 4.**

Сделайте сообщение на тему «Участие в организации деятельности рабочей группы по проектированию образовательных программ профессионального образования», применяя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Вариант 5.**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Применение современных информационных технологий при организации образовательной деятельности обучающихся в высшем образовании», используя способность применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

**Вариант 6.**

Сделайте сообщение на тему «Применение информационных технологий при формировании современной образовательной среды в образовательной организации профессионального образования»,

используя способность применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Применение современных информационных технологий в проектировании и реализации образовательных программ профессионального образования», базируясь на способности применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Реализация образовательных программ с использованием электронной информационно-образовательной среды образовательной организации», базируясь на способности применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вариант 9.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Современные информационные технологии в управлении процессом реализации образовательных программ профессионального образования», применяя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Применение современных информационных технологий в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании», базируясь на способности применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации – это

образовательная программа
учебная программа
воспитательная программа
развивающая программа

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения

образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это	
	примерная основная образовательная программа
	рамочная основная образовательная программа
	вариативная основная образовательная программа
	индивидуальная основная образовательная программа

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это	
	адаптированная образовательная программа
	основная образовательная программа
	примерная образовательная программа
	индивидуальная образовательная программа

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся – это	
	учебный план
	рабочий план
	примерный план
	индивидуальный план

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основные понятия, используемые в сфере российского образования, представлены в	
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации
	Трудовом кодексе Российской Федерации
	Семейном кодексе Российской Федерации

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Готовность и способность выпускника применять полученные знания, навыки, умения, сформированные личностные качества в различных ситуациях профессиональной деятельности – это	
	компетенция
	компетентность
	квалификация
	классность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Обобщённые характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию – это	
	индикаторы компетенции
	показатели компетенции
	дескрипторы компетенции
	уровни компетенции

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Образовательная программа состоит из следующих элементов:	
	основные характеристики образования
	учебный план
	федеральный государственный образовательный стандарт
	календарный учебный график
	оценочные и методические материалы

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Образовательная программа состоит из следующих элементов:	
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	профессиональный стандарт
	рабочая программа воспитания
	формы аттестации
	календарный план воспитательной работы

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Учебный план по направлению и направленности (профилю) подготовки включает определение перечня, трудоемкости, последовательности, распределения по периодам обучения:	
	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	практик и иных видов учебной деятельности обучающихся
	форм промежуточной и итоговой (государственной) аттестации обучающихся
	каникул обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных

программа	предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Учебный план	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Образовательные программы определяют содержание (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.  
образования

#### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Готовность и способность выпускника применять полученные знания, навыки, умения, сформированные личностные качества в различных ситуациях профессиональной деятельности – это (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.  
компетенция

#### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Указание периодов организации видов учебной деятельности, включая теоретическое и практическое обучение, каникул обучающихся, их промежуточной и итоговой (государственной) аттестации – это содержание календарного (напишите два слова) \_\_\_\_\_.  
учебного графика

#### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основой для разработки (проектирования) основной образовательной программы являются профессиональные стандарты	
В) Федеральные государственные образовательные стандарты не являются основой для разработки (проектирования) основной образовательной программы	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Разработка основной образовательной программы в профессиональном образовании является проектной деятельностью педагогических работников  
 В) Основной этап процесса проектирования основной образовательной программы включает разработку основных характеристик образования, учебного плана, календарного учебного графика и других её компонентов

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) На заключительном этапе процесса проектирования основной образовательной программы происходит согласование проекта с должностными лицами образовательной организации и с представителями работодателей, а также экспертиза проекта  
 В) На заключительном этапе процесса проектирования основной образовательной программы происходит её утверждение в образовательной организации

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Общие требования к реализации образовательных программ изложены в

	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
	Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Обновление образовательными организациями образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы должно быть

	ежегодным
	ежемесячным
	ежеквартальным

	еженедельным
--	--------------

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Расписания учебных занятий в образовательной организации среднего профессионального образования должны составляться по каждой

	профессии, специальности
	квалификации
	практике
	дисциплине

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые консультации и другие в высшем образовании – это

	контактная работа
	контурная работа
	контрольная работа
	конкурсная работа

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

При освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации может осуществляться

	ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану
	сокращенное обучение по общему учебному плану
	срочное обучение по рабочему учебному плану
	индивидуальное обучение по примерному учебному плану

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик обеспечивает контроль успеваемости обучающихся, который получил название

	текущий
	плановый
	внеплановый
	индивидуальный

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и

прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ), получило название	
	промежуточная аттестация обучающихся
	текущая аттестация обучающихся
	плановая аттестация обучающихся
	тематическая аттестация обучающихся

#### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Дополнительные профессиональные программы могут осваиваться	
	единовременно
	непрерывно
	ускоренно
	поэтапно (дискретно)

#### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ, может быть:	
	аудиторной
	в форме самостоятельной работы обучающихся
	внеаудиторной
	в электронной информационно-образовательной среде

#### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает:	
	занятия лекционного типа
	занятия семинарского типа
	групповые консультации
	самостоятельную работу обучающихся

#### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Ускоренное обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану	освоение по решению организации образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом
Текущий контроль успеваемости обучающихся	оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик
Промежуточная аттестация обучающихся	оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ))

Академическая задолженность обучающегося	неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Повторная промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность, проводится не позднее истечения периода времени, составляющего после образования академической задолженности (напишите два слова) \_\_\_\_\_.

один год

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, допускается до (напишите три слова) \_\_\_\_\_.

государственной итоговой аттестации

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

квалификации

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается документ об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, который называется (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

справка

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Образовательная организация может реализовывать образовательные программы только посредством сетевых форм

В) Образовательная организация может реализовывать образовательные программы только посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Организация профессионального обучения зависит от направленности и целей реализуемых программ	
В) Реализация программ профессионального обучения завершается квалификационным экзаменом	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

#### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Направленность реализации программ профессиональной переподготовки – на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации	
В) Направленность реализации программ повышения квалификации – на получение компетенции для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – это форма реализации образовательных программ, которая называется	
	сетевая
	сотовая
	семейная
	смешанная

#### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролируемые системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое – это современные	
	информационно-коммуникационные средства
	средства информации
	средства коммуникации
	информационно-коммуникационные технологии

#### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников – это

	электронное обучение
	цифровое обучение
	сетевое обучение
	смешанное обучение

#### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это

	дистанционные образовательные технологии
	электронные образовательные технологии
	цифровые образовательные технологии
	информационные образовательные технологии

#### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Основанный на нормах законодательства правовой документ, принятый в установленном порядке компетентным органом управления образовательной организации и регулирующий внутриорганизационные отношения – это

	локальный акт
	местный акт
	временный акт
	внутренний акт

#### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) - это

	профессиональное обучение
	профессиональное образование
	профессиональное воспитание
	профессиональное развитие

#### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Характеристика квалификации, которая необходима работнику для деятельности по профессии – это

	профессиональный стандарт
	квалификационная характеристика

	профессиональные требования
	профессиональная квалификация

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Применение информационных технологий в процессе реализации образовательных программ возможно при:	
	освоении лицами этих программ в форме самообразования
	применении сетевой формы
	нахождении обучающихся в академическом отпуске
	организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Применение информационных технологий в процессе реализации образовательных программ возможно при:	
	контактной работе с обучающимися
	самостоятельной работе обучающихся
	нахождении обучающихся на каникулах
	подготовке обучающихся к итоговой аттестации

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

При проектировании образовательной программы используется содержащаяся в базах данных информация о:	
	соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах
	профессиональных стандартах (при наличии)
	составе обучающихся и педагогических работников
	примерных основных образовательных программах из реестра

### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает:	
	электронные информационные ресурсы
	электронные образовательные ресурсы
	образовательные ресурсы на традиционных носителях
	совокупность информационных и телекоммуникационных технологий

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Сетевая форма реализации образовательных программ	обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием

	ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций
Современные информационно-коммуникационные средства	технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролируемые системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

#### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Цель информатизации российского образования заключается в полном переходе к цифровому обучению  
 В) Основная особенность информатизации российского образования заключается в полном переходе к дистанционному обучению

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

#### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Применение информационно-телекоммуникационных сетей нецелесообразно при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии разработчиков образовательных программ  
 В) Применение информационно-телекоммуникационных сетей целесообразно при организации и координации деятельности разработчиков образовательных программ с педагогическими работниками образовательной организации и с представителями работодателей

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

#### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Образовательные организации профессионального образования имеют право применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ  
 В) Использование информационных технологий нецелесообразно при организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Ершова, Н. Ю. Реализация принципов сетевого обучения в процессе подготовки бакалавров и магистров в области информационных технологий : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0434-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79790.html>

2. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html>

3. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности : монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Козловой. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-86433-814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107210.html>

#### Дополнительная литература

1. Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. Н. Олейникова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html>

2. Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ : материалы международной учебно-методической конференции / О. Н. Смолин, Ю. А. Бурдельная, Л. М. Алтынбаева [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, В. В. Омелянович, А. А. Цвилий-Букланова. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-88651-638-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72858.html>

### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://vak.minobrnauki.gov.ru>
- <https://www.psychologos.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <https://pedsovet.org>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот  
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот  
контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных  
вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
<https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».